

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шошкiнская средняя общеобразовательная школа»
«Сёськаса шёр школа» муниципальной велодан сёмкуд учреждение

Утверждено
Приказ от 30.11.2023г. № 284-Б

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей – инвалидов**

с. Шошка
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) регулирует деятельность МБОУ «Шошкинская СОШ» (далее – образовательная организация, ОО) по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или детей - инвалидов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014г №1644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442, раздела II ст.24.26;
- Уставом образовательной организации;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного врача Российской Федерации, от 28.09.2020г №28.

1.3. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. В состав категории обучающихся с ОВЗ входят:

- глухие обучающиеся,
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся,
- слепые обучающиеся,
- слабовидящие обучающиеся,
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи,
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- обучающиеся, имеющие задержку психического развития,
- учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра,
- обучающиеся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития).

1.5.Цель организации обучения обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов:

- обеспечение права обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов на качественное и доступное образование;
- осуществление социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов в новую социальную среду;
- осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- создание условий для совместного воспитания обучающихся с разными образовательными возможностями;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности;
- создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.6.Задачи организации обучения обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов:

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечение условий для социальной адаптации обучающихся;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов и у детей, не имеющих таких ограничений, позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов;
- интеграция обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающегося;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов, так и для нормально развивающихся обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

1.7.Решение о направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) для организации обучения выносит психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), созданный в образовательной организации.

1.8.Директор образовательной организации осуществляет общее руководство воспитанием и обучением обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов, координирует деятельность педагогического коллектива образовательной организации, осуществляет систематический контроль эффективности работы по предоставлению начального

общего, основного общего и среднего общего образования.

- 1.9. **Комплексное сопровождение** обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов в условиях образовательной организации осуществляет заместитель директора по УВР.
- 1.10. **Результаты** адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации психолога – педагогического консилиума.

2. Организация образования обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов

- 2.1. Прием обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами регионального уровня и иными нормативными актами образовательной организации.
- 2.2. Прием обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов на получение образования по АООП осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения/воспитания, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора ОО. Обучение обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов по АООП организуется с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).
- 2.3. Необходимыми условиями организации обучения обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов в образовательной организации являются:
 - создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
 - создание специальных образовательных условий;
 - деятельность службы психолого–педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и их семей;
 - повышение квалификации педагогических работников и администрации ОО по работе с учащимися с ОВЗ и/или детьми – инвалидами.
- 2.4. Образовательная организация организует работу с учащимися с ОВЗ и/или детьми – инвалидами на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью методов и способов обучения и воспитания путем организации совместного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и обучающихся, не имеющих таких ограничений.
- 2.5. Решение о форме организации образовательного процесса обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью при поступлении в образовательную организацию и в течение всего периода воспитания и обучения принимается на основании данных психолого-педагогического обследования, с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальным планом реабилитации или абилитации (далее - ИПР/ИПРА) ребенка – инвалида.
- 2.6. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно- психического здоровья могут быть созданы классы/группы для совместного обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и обучающихся, не имеющих таких особенностей.
- 2.7. По уровню включения обучающегося с ОВЗ и/или детей – инвалидов в образовательный процесс возможны следующие модели обучения:
 - обучающиеся с ОВЗ и/или дети – инвалиды (самостоятельно или в сопровождении ассистента (родителя (законного представителя), либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по АООП в соответствии с учебным планом класса, в том числе планом внеурочной деятельности. Коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ и/или детям – инвалидам оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также на основе дифференцированного

- подхода при организации образовательной деятельности;
- обучающиеся с ОВЗ и/или дети – инвалиды обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ и/или дети – инвалиды участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с обучающимися, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу;
 - обучающиеся с ОВЗ и/или дети – инвалиды обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включаются в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных, культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности.
- 2.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или дети – инвалиды, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.
 - 2.9. Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей – инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
 - 2.10. Школа предоставляет возможность для участия обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.
 - 2.11. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений в соответствии с рекомендациями ПМПК в коррекционной работе делается акцент на формирование у обучающегося социальных и практически- ориентированных навыков.
 - 2.12. Технологии, методы, средства и формы работы с обучающимися с ОВЗ и/или детьми-инвалидами определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и должны быть направлены на создание позитивной атмосферы поддержки.
 - 2.13. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой обучающегося с ОВЗ и/или детей – инвалидов, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех обучающихся класса (группы).
 - 2.14. Обучающиеся с ОВЗ и/или дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) и при необходимости могут быть повторно направлены в течение года на ПМПК либо на консультации к специалистам необходимого профиля.
 - 2.15. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или детей-инвалидов, учащимися и родителями (законными представителями) обучающихся класса (группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.
 - 2.16. Школа организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую обучающимся с ОВЗ и/или детям-инвалидам доступ к развитию их возможностей.
 - 2.17. Школа оказывает родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ и/или детей-инвалидов методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья обучающегося с ОВЗ и/или ребенка-инвалида.

- 2.18. Школа осуществляет промежуточную аттестацию обучающегося с ОВЗ и/или ребенка-инвалида, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой образовательной организации.
- 2.19. При переходе с одного уровня образования на другой обучающиеся с ОВЗ и/или дети-инвалиды могут направляться на ПМПК для определения дальнейшего их образования в общеобразовательной организации или специальной коррекционной образовательной организации, осуществляющей функции психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- 2.20. Школа должна взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта и др.), ведущими работу по изучению и реализации инклюзивной практики.
- 2.21. Общая наполняемость класса/групп и количество обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов/групп.
- 2.22. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации / абилитации инвалида (ИПРА).
- 2.23. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 2.24. Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной программе обучения является приложением к договору, заключаемому между администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями) обучающегося.
- 2.25. Учебный план разрабатывается на период, указанный в АООП, с учетом заключения ПМПК. (ЦПМПК).
- 2.26. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 2.27. Адаптированная образовательная программа образовательной организации реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- 2.28. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.
- 2.29. Программа коррекционной работы содержит:
 - перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов, их интеграцию в образовательную организацию и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;
 - систему комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов в условиях реализации образовательных программ;
 - описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
 - механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации;
 - планируемые результаты коррекционной работы (текущие, промежуточные и итоговые).

- 2.30. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которые определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 2.31. Адаптированные образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации.
- 2.32. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется ППК образовательной организации.
- 2.33. Рекомендуются обеспечивать участие всех обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.
- 2.34. Обучение детей с ОВЗ и/или детей – инвалидов осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения. При наличии условий в образовательной организации возможно обучение по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ПМПК.
- 2.35. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами образовательной организации.

Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов принимает педагогический совет образовательной организации. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

- 2.36. Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной организации, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам, проводится в соответствии с федеральным законодательством.
- 2.37. Лицам с ОВЗ и/или детям-инвалидам, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.
- 2.38. Лицам с ОВЗ и/или детям-инвалидам, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выдается свидетельство об обучении.

3. Финансовое обеспечение

- 3.1. Образовательные услуги обучающимся с ОВЗ и/или детям – инвалидам в образовательной организации предоставляются бесплатно.
- 3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом образовательной организации, предоставляются обучающимся с ОВЗ и/или детям – инвалидам на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ, законами регионального уровня и иными нормативными актами образовательной организации.

4. Требования к ресурсам образовательной организации для обучения учащихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов

- 4.1. Для целей интегративного обучения в образовательной организации должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся с ОВЗ и/или детей – инвалидов, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.
- 4.2. При организации интегрированного обучения образовательная организация обязана:
- обеспечить нормативную базу для осуществления интегрированного обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;
 - разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной

- программы, динамику обучения обучающегося, его коррекционную подготовку;
- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов, включенных в программу интегрированного обучения (наличие педагогов, имеющих профессиональную квалификацию). Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения;
 - обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения обеспечить материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и/или детям-инвалидам в здания и помещения образовательной организации, а также их безопасного пребывания и обучения.

Принято педагогическим советом
Протокол от 30.11.2023г.№4