

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»  
«Сёськаса шөр школа» муниципальной велодан сёмкуд учреждение

Согласовано

Зам. директора по УВР –

\_\_\_\_\_ / М.В.Шрейдер/

Утверждаю:

Директор школы –

\_\_\_\_\_ Н.А.Попова

## **ПРОГРАММА КУРСА по выбору:**

### **«Мой компьютер»**

Срок реализации – 1г.

Классы – 5

Программу составила: Васильев А.А.

с. Шошка

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса по выбору «Мой компьютер» для учащихся составлена в соответствии с:

- 1) федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года;
- 2) федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования;
- 3) авторской программой курса информатики для 5-9 классов основной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для основной школы: 5 –6, 7- 9 классы». Босовой Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.
- 4) учебно – методическим комплектом авторского коллектива Л. Босовой, А. Босовой, рекомендованным к использованию в учебном процессе в текущем учебном году, в состав которого входят:
  - а) методическое пособие для учителя. «Информатика. УМК для основной школы: 5-6, 7-9 классов». М. Н. Бородин. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г;
  - б) учебник (ФГОС) «Информатика 5 класс», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г;
  - в) рабочая тетрадь (ФГОС) «Информатика 5 класс», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г;
  - г) электронное приложение к методическому пособию (ФГОС). М.: Бином, Лаборатория знаний, 2013г.

Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые. Освоение данного курса вполне доступно для учащихся.

Цели изучения курса:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

В ходе обучения информатике по данной программе решаются следующие *задачи*:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование широкого спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для

сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### ***Место предмета в учебном плане образовательной организации***

На изучение курса, по учебному плану школы, отводится 1 час в неделю. Всего за год 35 часов.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе**

### **Личностные результаты**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий
- безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные результаты**

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «информация», «обработка информации» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

#### **Предметные результаты**

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, информационные технологии;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся в 5 классе.**

##### **Раздел 1. Компьютер для начинающих. (7 часов).**

Информация вокруг нас. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером. Хранение информации. Передача информации. Электронная почта.

*Учащиеся должны*

*знать:*

- аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- устройства, с помощью которых может быть реализован ввод информации(текста, звука, изображения) в компьютер;
- средства передачи информации;
- виды информационных процессов;

- перспективы развития информационного общества;
- признаки информационной культуры личности;

*уметь:*

- выбирать и запускать нужную программу;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами( изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств;
- производить различные действия с информацией;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Компьютерный практикум:*

- *Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»*
- *Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»*
- *Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»*
- *Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»*

## **Раздел 2. Информация вокруг нас (12 часов).**

Кодирование информации. Текстовая информация. Представление информации в форме таблиц. Подведение итогов полугодия. Наглядные формы представления информации.

*Учащиеся должны*

*знать:*

- многообразие окружающих человека кодов;
- роль кодирования информации для ее обработки, хранения и передачи;
- что такое координатная плоскость;
- приемы работы с текстом: ввод, редактирование, форматирование;
- отличия различных текстовых редакторов;
- о различных наглядных формах информации: таблице, схеме, диаграмме;
- о типах обработки информации;

*уметь:*

- кодировать и декодировать информацию с помощью кодировочных таблиц;
- расставлять координаты точек на координатной плоскости и строить по ним простейшие изображения;
- создавать и сохранять текстовые документы, вносить в них изменения;
- редактировать и форматировать как весь текст, так и его фрагменты;
- создавать и оформлять таблицы, вносить в них информацию в виде рисунка или текста;
- использовать таблицы для построения диаграмм и графиков, устанавливать параметры диаграммы;
- применять различные способы обработки и представления информации на уроках смежных дисциплин;

*Компьютерный практикум:*

- *Практическая работа №5 «Вводим текст»*
- *Практическая работа №6 «Редактируем текст»*
- *Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»*
- *Практическая работа №8 «Форматируем текст»*
- *Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы»*
- *Практическая работа №10 «Строим диаграммы»*

## **Раздел 3. Информационные технологии (14 часов).**

Компьютерная графика. Обработка информации.

*Учащиеся должны*

*знать:*

- *о видах компьютерной графики;*

- основные и дополнительные устройства компьютера для работы с компьютерной графикой;
- программное обеспечение для работы с графикой;
- о способах преобразования изображений с помощью программ;
- о видах обработки информации: систематизации, поиске, кодировании, преобразовании по заданным правилам, преобразовании путем рассуждений;

уметь:

- запускать графический редактор, настраивать его интерфейс, пользоваться инструментами;
- создавать, редактировать и сохранять графические изображения;
- планировать работу в графическом редакторе;
- создавать простейшие презентации;
- создавать анимацию;
- обрабатывать информацию различными способами: систематизировать, кодировать, отбирать, преобразовывать по заданным правилам;
- использовать сеть Интернет для поиска информации;

Компьютерный практикум:

- Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»
- Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»
- Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»
- Практическая работа №14 «Создаем списки»
- Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»
- Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»
- Практическая работа №17 «Создаем анимацию»
- Практическая работа №18 «Создаем слайд - шоу»

#### **Раздел 4. Итоговое повторение (1 час) + Подведение итогов. Презентация мини-проекта (1 час).**

Учащиеся должны:

- знать основные термины, изученные в течение учебного года;
- уметь решать информационную задачу в соответствии с целями урока

### **Тематическое планирование**

#### **с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Содержание курса информатики в начальной школе по классам приведено ниже в таблицах. Основные виды учебной деятельности обучающихся представлены в двух вариантах: в виде аналитической и практической деятельности.

#### **Аналитическая деятельность:**

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; разрабатывать план действий для решения задач;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;
- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;
- планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта;

#### **Практическая деятельность:**

- выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами

(изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

#### **Виды деятельности на занятии:**

- чтение текста;
- выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
- наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
- работа со словарем;
- контрольный опрос, контрольная письменная работа;
- итоговое тестирование;
- эвристическая беседа;
- разбор домашнего задания;

<b>Раздел 1. Компьютер для начинающих (7 часов)</b>	
1	§ 1. Информация - компьютер – информация. Техника безопасности и организация рабочего места
2	§ 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией
3	§ 3. Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»
4	§ 4. Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»
5	§ 5 Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»
6	§ 6(1) Передача информации.
7	§ 6 (2) Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»
<b>Раздел 2. Информация вокруг нас ( 11 часов)</b>	
8	§ 7(1) . В мире кодов. Способы кодирования информации
9	§ 7 (2) Метод координат.
10	§ 8(1,2). Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов
11	§ 8(3, 4). Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»
12	§ 8 (5). Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»
13	§ 8(6). Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»
14	§ 8(7). Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»
15	§ 9(1) Представление информации в форме таблиц. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)
16	§ 9(2) Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)
17	Подведение итогов полугодия. Итоговый тест.
18	§ 10(1, 2) Разнообразие наглядных форм представления информации
19	§ 10(3) Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»
<b>Раздел 3. Информационные технологии (14 часов).</b>	
20	§ 11(1) Компьютерная графика. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»
21	§ 11(2) Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»
22	§ 11 Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»
23	§ 12(1) Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации
24	§ 12(2) Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»
25	§ 12(3) Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»
26	§ 12(4) Кодирование как изменение формы представления информации
27	§ 12(5) Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

28	§ 12(6) Преобразование информации путём рассуждений
29	§ 12(7) Разработка плана действий. Задачи о переправах.
30	§ 12(8) Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях
31	§ 12(8) Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)
32	§ 12(9) Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2)
33	§ 12 Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»
	<b>Итоговое повторение( 1 час) + Подведение итогов. Презентация мини-проекта (1 часа)</b>
34	Годовое повторение
35	Завершение мини-проекта. Презентация выполненных работ.

#### Технические средства обучения

- 8 ученических компьютеров с установленной операционной системой Windows
- ученическая доска - 1
- проектор - 1
- принтер - 1
- звуковые колонки – 2

### **Цифровые и информационные ресурсы( в том числе ресурсы Интернета)**

- электронное приложение Л.Л. Босовой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(<http://school-collection.edu.ru/>)
- комплекс виртуальных лабораторий для учащихся 2-6 класса. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний».
- «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы»
- учебно-методический комплекс «Компетентность. Инициатива. Творчество. 5–6 классы» (ГОУ ВПО «Томский государственный университет»).

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для учащихся:**

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Детская компьютерная энциклопедия – Информатика. Леонтьев В. П. Издательство: ОЛМА-ПРЕСС Образование Год: 2006

#### **Для учителя:**

1. Авторская программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г.
2. Методическое пособие для учителя. Информатика. УМК для основной школы: 5 - 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Автор: Бородин М. Н. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г;
3. Учебник (ФГОС) «Информатика» 5 класс, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г;
4. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г;
5. Интернет-газета «Лаборатория знаний»(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)