

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»
«Сёскаса шёр школа» муниципальной велёдан сёмкуд учреждение

Согласовано
Зам. директора по УВР –
_____ / И. В. Варсуляк/

«__» _____ 20__ год.

Утверждаю:
Директор школы –
_____ Н.А.Попова

«__» _____ 20__ год.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Коми язык»
на уровне основного общего образования**

Срок реализации – 5 лет.

Класс – 5- 9

Программу разработала: Пригарина Л. И.
учитель коми языка

Шошка
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» (государственный) уровня основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1897, от 17.12.2010 г. (с изменениями от 29.12.2014 г. приказ №1644) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением 08.04.2015 г. №1/15.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения коми языку, отвечает требованиям современных развивающих и информационных технологий, способствует повышению уровня мотивации к обучению коми языка, воспитанию поликультурной, толерантной, креативной личности.

В процессе овладения коми языком у учащихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля, раскованность, умение работать в коллективе. Кроме того, приобщение ученика с помощью коми языка к культуре коми народа коми позволяет ему осознавать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а с другой стороны - воспитывает в нём уважение и терпимость к другому образу жизни.

Главная цель: овладение навыками речевой деятельности на коми языке в рамках коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять общение в бытовой, учебной и социокультурной сферах; формирование интереса к коми языку через изучение национально-культурных особенностей коми народа, его истории, природы, традиции и обычаев, используя современные развивающие и информационные технологии.

Эта цель обуславливает следующие **задачи:**

- Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
- Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; обучить передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
- Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, особенностями коми народа.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение коми языку в основной школе должно обеспечить преемственность языковой подготовки учащихся в начальной школе. Данный этап обучения коми языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, формируются элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения коми языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и коми языках. В этом возрасте у учащихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный и познавательный интерес.

Программа по коми языку как государственному для основной школы составлена на основе Государственного образовательного стандарта «Коми филология. Коми язык как второй (государственный)».

В связи с динамикой возрастного и индивидуального развития школьников на средней ступени в программе предусматривается выделение 2-х этапов:

- обучение коми языку в 5-7 классах;
- обучение коми языку в 8-9 классах.

К моменту окончания основной школы у учащихся формируется коммуникативная компетенция, повышается интерес к коми языку с помощью инновационных форм обучения.

В системе школьного образования учебный предмет “Коми язык” занимает особое место: как средство познания действительности коми язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Предлагаемое тематическое планирование предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с примерным учебным планом, рекомендуемым программой общего образования):

- в 5 классе - 68 часов;
- в 6 классе – 68 часов;
- в 7 классе – 68 часов;
- в 8 классе – 68 часа;
- в 9 классе – 34 часа. В связи с переходом на 5- дневную учебную неделю, во избежание нарушения норм СанПин, произошло уменьшение с 2 часов до 1 часа.

Основная форма реализации программы – урок. Результаты реализации программы проверяются письменными контрольными работами в конце каждой учебной четверти. Виды контрольных работ: диктант, контрольное списывание с грамматическим заданием, сочинение, перевод текста, защита проекта, тест, аудирование.

1.1. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать сообщение полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.

Объём монологического высказывания – 7-12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на

основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;
- использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

– социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их

семантика, функции, употребление. Неологизмы. Заимствованная лексика. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи. Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число. Определительно-притяжательная категория. Имя прилагательное. Множественное число. Степени сравнения. Сложные прилагательные. Имя числительное. Разряды, образование. Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее). Наклонение глагола. Залоговая категория глаголов. Виды глаголов. Спряжение в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы. Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, счётно-личные, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения. Наречие. Степени сравнения. Образование наречий. Послелог. Послелогоги места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные. Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы. Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные. Междометия.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именная; способы их выражения; глагольные связки. Второстепенные члены предложения. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления устного

высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов). Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения. Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Виды придаточных предложений. Способы передачи чужой речи. Прямая, несобственно-прямая, косвенная речь, диалог.

Речь.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Текст. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

1.2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения коми языка ученик должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-угорских народов, Республики Коми и России.

Уметь:

В области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;

- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка; установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;
- ознакомления представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознания себя гражданином своей республики, страны и мира.

2.2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать сообщение полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны.

Объём монологического высказывания – 7-12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;
- использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную / основную информацию из различных источников на коми языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, её этническом составе.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

–языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;

–формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми.

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Чередование согласных звуков. Ударение в коми языке.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число. Определительно-притяжательная категория.

Синтаксис и пунктуация.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; способы их выражения; глагольные связки. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Способы передачи чужой речи. Прямая, несобственно-прямая, косвенная речь, диалог.

Речь

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Текст. Заголовок. Тема и идея.

2.3. Тематическое планирование 5 класс.

Программа рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

| № | Тема | Кол. час. | Контрольных работ |
|-----|--|-----------|-------------------|
| 1. | Новый учебный год | 9 | |
| 2. | Осень | 9 | |
| 3. | Человек | 5 | |
| 4. | Наша семья | 7 | |
| 5. | Зима | 5 | |
| 6. | Дом, квартира, комната | 5 | |
| 7. | Лесные животные. Охрана природы родного края | 10 | |
| 8. | Весна | 5 | |
| 9. | Весенние праздники | 5 | |
| 10. | Повторение пройденных тем | 7 | |
| 11 | Промежуточная аттестация | 1 | |
| | Всего: | 68 | 1 |

2.4. Требования к уровню подготовки

Обучающийся должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц в объёме 200-210 слов (словосочетаний);
- особенности структуры простых предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (формы настоящего и I прошедшего времени глаголов; склонение имён существительных в местном, отдалительном, вступительном, родительном, дательном, винительном, творительном падежах; степеней сравнения прилагательных; наречий места; количественных и порядковых числительных; личных местоимений; послелогов места и времени, сочинительных и подчинительных союзов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише).

уметь:

В области говорения:

- правильно произносить слова и словосочетания;
- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своей республике, природе родного края, праздниках;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль)
- читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В области письма:

- составлять простой план текста; проектные работы;
- - писать сочинение-описание, диктант, изложение;
- писать поздравления с опорой на образец

3.2. Содержание учебного предмета 6 класс

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. **Фонетика и орфоэпия.** Система гласных и согласных звуков. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их

семантика, функции, употребление. Неологизмы. Заимствованная лексика. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменительные, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление). Множественное число. Определительно-притяжательная категория. Имя прилагательное. Множественное число. Степени сравнения. Сложные прилагательные. Имя числительные. Разряды, образование. Глагол. Временная система. Наклонение глагола. Залоговая категория глаголов. Виды глаголов. Спряжение в отрицательной форме. Безличные глаголы. Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределённые, счётно-личные, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения. Наречие. Степени сравнения. Образование наречий. Послелог. Послелогии места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные. Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы. Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные. Междометия.

Речь

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Текст. Заголовок. Тема и идея.

3.3. Тематическое планирование

Программа рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

| № | Тема | Количество часов | Из них контрольных работ |
|-----|----------------------------|------------------|--------------------------|
| 1. | Летний отдых | 5 | |
| 2. | Осенний звездный букет | 4 | |
| 3. | Наши учителя | 2 | |
| 4. | Еда | 7 | 1 |
| 5. | Одежда | 6 | |
| 6. | День Рождения | 8 | 1 |
| 7. | Интересы и любимое занятие | 5 | |
| 8. | Школа | 6 | |
| 9. | Символика РК | 5 | |
| 10. | Выдающиеся люди РК | 4 | 1 |
| 11. | Коми писатели о весне | 1 | |
| 12. | Весенние заботы | 3 | |
| 13. | Весенние праздники | 5 | |
| 14. | Лекарственные растения РК | 4 | |
| 15. | Повторение пройденных тем | 3 | 1 |
| | Всего: | 68 | 4 |

3.4. Требования к уровню подготовки

Обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц в объёме 210-220 (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (формы прошедшего и будущего времени глаголов; повелительного наклонения глаголов; склонение имён существительных в творительном, отдалительном, предельном, исходном падежах; степеней сравнения прилагательных; количественных и порядковых числительных, правописание сложных и составных числительных; образование имён существительных, прилагательных; Сравнительная и превосходная степень наречий; взаимно-личные местоимения).

В области говорения:

- правильно произносить слова и словосочетания;
- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о временах года, национальной одежде, геральдике Республики Коми, об известных людях Республики Коми, о растениях.
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую

информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- составлять простой план текста; проектные работы;
- писать сочинение, диктант;
- писать поздравления с опорой на образец

4.2. Содержание учебного предмета 7 класс

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

4.3. Тематическое планирование

Программа рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Из них контрольных работ</i> |
|----------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1. | Наша школа | 6 | |
| 2. | Мой день | 5 | |
| 3. | Коми писатели и поэты об осени | 2 | |
| 4. | Мой кумир | 5 | |
| 5. | Спорт | 6 | |
| 6. | Зимний пейзаж | 8 | |
| 7. | Рождество | 5 | |
| 8. | Коми национальная кухня | 3 | |
| 9. | Республика Коми | 4 | |
| 10. | Коми писатели о Родине | 1 | |
| 11. | Современный Сыктывкар | 4 | |
| 12. | В театре | 7 | |
| 13. | Повторение | 12 | |
| 14. | Промежуточная аттестация | 1 | |
| | Всего: | 68 | 1 |

4.4. Требования к уровню подготовки

Обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц в объёме 220-230 (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (образование и правописание имён существительных от глагола; притяжательные и указательные местоимения; возвратные глаголы; безличные глаголы; образование причастий; форм второго прошедшего времени; наречия образа действия, места; вводные слова; односоставные и двусоставные предложения).

В области говорения:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о временах года, об учебном дне, известном человеке, о развитии спорта в Коми Республике и в гимназии, о Республике Коми (районы, города, сёла), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания

(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

составлять по данному плану текст.

В области письма:

составлять простой план текста; проектные работы;

писать изложение, перевод текста на родной язык;

писать поздравления с опорой на образец

5.2. Содержание учебного предмета (8 класс)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

5.3. Тематическое планирование

Программа рассчитана на 68 часа (34 недель, 2 часа в неделю).

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Из них контрольных работ</i> |
|----------|---|-------------------------|---------------------------------|
| 1. | Новый учебный год. Летний отдых | 4 | |
| 2. | Реки РК | 4 | |
| 3. | Экология в РК | 10 | |
| 4. | Здоровье человека | 10 | |
| 5. | Коми легенды и предания | 11 | |
| 6. | Мои ровесники | 6 | |
| 7. | Спорт | 4 | |
| 8. | Музыка народа коми | 8 | |
| 9. | В библиотеке. Моя любимая книга | 5 | |
| 10. | СМИ | 4 | |
| 11. | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | |
| 12 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| | Всего: | 68 | 1 |

5.4. Требования к уровню подготовки

Обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц в объёме 230-240 (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (склонение имён существительных в творительном и местном

падежах; правописание собирательных числительных; количественных послелогов, причин и цели;
образование имён прилагательных от глаголов; использование в речи вопросительных, относительных, неопределённых и обобщительных местоимений).

В области говорения:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о прогнозе погоды, о природе Республики Коми, охране окружающей среды, здоровье, о людях культуры, друзьях и ровесниках, спорте, героях коми преданий).
- понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему и идею текста;

В области чтения:

различать тексты разных жанров и функциональных стилей;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- составлять сложный план текста; проектные работы;
- писать творческий диктант, перевод текста на родной язык

6.2. Содержание учебного предмета (9 класс)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодёжная мода. Республика Коми, её история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники.

Учебно-трудовая сфера. Учёба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

Содержание учебного материала

Финно-угорская языковая семья. Своеобразие коми языка. Финно-угорские народы. Единая языковая семья. Пермские языки: удмуртский, коми-пермяцкий, коми. Своеобразие коми языка. Известный коми финно-угровед В.И.Лыткин. Жизнь, творчество, научная деятельность. **Сложные предложения.** Сложносочинённые предложения Сложноподчинённые предложения.

Лексика коми языка. Полисемия. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Будущее начинается сейчас. **Основные виды сложных предложений.** Значение, образование и знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Сочинительные союзы в сложносочинённых предложениях. Предложения с

соединительными, разделительными, противительными союзами. Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды придаточных предложений по значению: изъяснительные ПП, определительные ПП, обстоятельственные ПП (придаточные образа действия, степени, места, времени, сравнительные, цели и причины, условные, вступительные). Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Метафора. Омонимы. Омоформы. Омофоны. Метаграммы, головоломки, загадки. Синонимы. Рассказ, сюжет, композиция. Антонимы. Иносказание, олицетворение. Будущее начинается сейчас.

Разговор о престижных сегодня профессиях. Хороший специалист – какой он? Обобщение по разделам «Сложные предложения», «Лексика коми языка».

Бессоюзные сложные предложения. Фразеология. Природа вокруг нас. Любимое время года. Сложные бессоюзные предложения. Значение, образование бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Сложные синтаксические конструкции.

Стефан Пермский – основоположник коми письменности, миссионер.

Фразеологизмы, идиомы. Прямое и переносное значение фразеологизмов. Описание природы в классической коми литературе. Лес – наше богатство. Защита окружающей среды. Разговор на тему «Любимое время года». Обобщение по разделам «Бессоюзные сложные предложения», «Фразеология».

Стилистика. Ономастика. Время взросления – трудное время. Моя будущая семья. Стилистика. Стили речи. Выразительные средства коми языка. Стилистические ошибки. Ономастика. Антропонимика. Влияние имени, прозвища, даты рождения на характер человека. Топонимика. Гидронимика. Этнонимика. Астронимика. Теонимика. Проблема отцов и детей. Успехи в школе и в семье. Вредные привычки. Моя будущая семья. Модель будущей семьи. Семейные праздники. Моя будущая профессия. Обобщение по разделам «Стилистика», «Ономастика».

Повторение и обобщение изученного материала.

6.3. Тематическое планирование (9класс)

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Из них контрольных работ</i> |
|----------|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1. | Финно-угорская семья языков | 6 | |
| 2. | Районы РК | 3 | |
| 3. | Профессия | 1 | |
| 4. | Традиции и обряды | 3 | |
| 5. | Экология | 3 | |
| 6. | Время взросления – трудное время | 2 | |
| 7. | Мои ровесники | 2 | |
| 8. | Времена года | 3 | |
| 9. | Коми письменность. | 2 | |
| 10 | Средства массовой информации | 2 | |
| 11 | Повторение. | 6 | |
| 12 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
| | Всего: | 34 | 1 |

6.4. Требования к уровню подготовки

В результате изучения коми языка ученик должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений коми языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов; склонения существительных; степеней сравнения прилагательных и наречий; местоимений, числительных, послелогов, союзов, частиц);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- роль владения коми языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях Республики Коми и финно-угорских народов, Республики Коми и России.

Уметь:

В области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей республике и стране;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать синонимичные средства в процессе устного общения;

В области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле / радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- составлять и записывать план прочитанного текста и устного высказывания по теме; тезисы прочитанного или прослушанного текста; реферат по теме или проблеме подготовки собственного высказывания; аннотации; проектные работы;

- писать сочинение-описание, рассуждение, повествование по пройденным темам, включая элементы оценки;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка; установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и коми языка;
- ознакомления представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознания себя гражданином своей республики, страны и мира.

6.5. Учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебные издания:

1. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Шонді нюм. 5-öd класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небöг. – Сыктывкар, Анбур, 2009, 96 л/б.
2. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Коми кыв: 6-öd класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небöг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010, 1278 л/б.
3. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Коми кыв: 7-öd класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небöг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011, 144 л/б.
4. Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко. Коми кыв: 8-öd класса челядьлы комиён сёрнитны велёдчан небöг. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012, 176 л/б.
5. В.М.Грабежова, А.М.Захаренко, Е.А.Игушев, Т.И.Карманова, Г.В.Хозяинова. Коми кыв. Синтаксис да пунктуация. 8-9 классъяслы велёдчан небöг. – Сыктывкар, Коми небöг лэдзанін, 2003

Словари и справочники:

1. Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992
2. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
3. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
4. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994
5. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995
6. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999
7. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998
8. Библиографический словарь-справочник. Литераторы земли Коми/сост. Мартынов В. И. – Сыктывкар, 2000.

9. Школьный этимологический словарь коми языка. – Сыктывкар, 1996.

Дидактический материал:

-Тарабукина Л. А. Пособие «Учебные картины по коми языку для начальной школы». -Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995.

-Портреты коми писателей и поэтов.

-Журнал «Бикийн».

-Газеты «Йӧлӧга», «Коми му».

Учебные издания:

1. Ватаманова Г.И. Зарань. – Сыктывкар, 2001.

2. Учебник Коми язык для 8-9 кл. Авт.: Карманова Т.И.,Хозяинова Г.В. и др. Сыктывкар, 2003.

3. Плоскова М.А., Ватаманова Г.И. Лысва: витод класса велодчысьяслы велодчан небог. М.: «Дизайн. Информация. Картография», 2000г.

Словари и справочники:

1. Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992

2. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983

3. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993

4. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994

5. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н.,

Головина В.Н. Сыктывкар, 1995

6. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999

7. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998

8. Библиографический словарь-справочник. Литераторы земли Коми/сост.

Мартынов В. И. – Сыктывкар, 2000.

9. Школьный этимологический словарь коми языка. – Сыктывкар, 1996.

1.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ТСО: ПК, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

Компакт-диски:

- «Коми язык» курс для начинающих.
- «Ошпи в стране знаний» компьютерная игра для изучения коми языка.
- «Грамматическое лото» электронное учебное пособие.
- «Вместе с Ёшкой и Мёшкой» электронное учебное пособие.
- «Шонді нюм» электронное учебное пособие.
- «Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие» электронное пособие.
- «Мый меддонаыс» электронная фонохрестоматия.
- Творчество И.Торопова, Е.Рочева, Н.Куратова. (Диск студентов СГУ)
- Г.Бутырева Стихотворения.
- Л.Логинова. Читает и поёт.
- М.Елькин. Стихи.
- Н.Мирошниченко Стихи.
- Г.Юшков. Читает свои стихи.
- Жизнь и творчество В.А.Савина
- Творчество П.Доронина, А.Ванеева, А.Мишариной
- Н.Куратова «Кык бать». Фильм на коми языке.
- Жизнь и творчество И.А.Куратова.
- В.Юхнин «Алая лента». Фильм на коми языке.
- Игры с кичуруллю. Сыктывкар, 2006г.
- Ош Микул и дневник колдуна.
- Игра. Ручпиян.
- «Шондібаной, олёмой» - Колесо времени.

- Календарные праздники и обряды народа коми.
- Песенная традиция финно-угорских народов.
- «Под сенью сада». «Национальная галерея Республики Коми».
- Марк Новосёлов. Песни.
- Вак-вак. Коми шмонь. Концерт.
- Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие.
- Ыбица. Видеоролики с праздника.
- Усть-Цилемская горка. Видеоролик с праздника.