

Администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Шошкская средняя общеобразовательная школа»  
«Сёськаса шёр школа» муниципальной велодан съёмкуд учреждение»

Согласовано  
Зам. директора по ВР –  
/Н.Б. Попова/  
«01» сентября 2022 год.

Утверждаю  
Директор школы –  
/Н.А. Попова/

***Рабочая программа***  
***курса внеурочной деятельности***  
**«Педагогическая мастерская»**  
(духовно-нравственное)

Срок реализации – 1 год  
Возраст учащихся – 15- 17 лет  
Разработчик: И.А. Ильчукова, педагог-психолог

Шошка  
2022

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Педагогическая мастерская» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе, селе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения, по программе, для учащихся пройдёт Творческая – мастерская «Моя будущая профессия» .

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на один учебный год (34 часа).

**Цели обучения:** формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

### **Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Содержание программы

### 34 часа

#### **Модуль 1. Мотивационный (6 часов)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

#### **Модуль 2. Психологический (5 часов)**

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

#### **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (5 часов)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

#### **Модуль 4. Практический (5 часов)**

**Летняя (осенняя, весенняя) практика в лагерях дневного пребывания.**

#### **Модуль 5. Путь в профессию (3 часа)**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

**Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (3 часа).**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

#### **Модуль 7. Исследовательский (2 часа)**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

#### **Модуль 8. Проектный (3 часа)**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, классного часа и т.д).  
Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

### **Модуль 9. Рефлексивный (2 часа)**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческая – мастерская «Моя будущая профессия».

Составление резюме.

## Календарно-тематическое планирование

(34 часа)

№ пп	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Модуль 1. Мотивационный</b>	<b>6 часов</b>
1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.	1
2-3	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	2
4	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	1
5	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1
6	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	1
	<b>Модуль 2. Психологический</b>	<b>5 часов</b>

7	Психология как наука. Темперамент, характер, способности	1
8	Основы целеполагания. Мотивация деятельности. Психолого-возрастные особенности школьников.	1
9	Психическая регуляция поведения и деятельности . Положение в группе. Психология малых групп.	1
10	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1
11	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	1
	<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие</b>	<b>5 часов</b>
12	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1
13	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1
14	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1
15-16	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	2
	<b>Модуль 4. Практический</b>	<b>5 часов</b>
17	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности.	1

	Сценарно-режиссерские технологии	
18	Культурно-досуговые программы. Лидерская площадка.	1
19	Школа подготовки помощников вожатых	1
20	Искусство организатора	1
21	Тренинг «Вожатый ».	1
	<b>Летняя (осенняя, весенняя) практика в лагерях дневного пребывания.</b>	
	<b>Модуль 5. Путь в профессию</b>	<b>3 часа</b>
22	Виды и формы получения профессионального образования.	1
23	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	1
24	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1
	<b>Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности</b>	<b>3 часа</b>
25	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1
26	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. Проектные технологии. Социальное проектирование	1
27	Мастер-классы учителей школы	1
	<b>Модуль 7. Исследовательский</b>	<b>2 часа</b>
28	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение	1

	исследования. Оформление результатов.	
29	Презентация результатов исследования.	1
	<b>Модуль 8. Проектный</b>	<b>3 часов</b>
30	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».	2
31	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	2
32	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	3
	<b>Модуль 9. Рефлексивный</b>	<b>2 часа</b>
33	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	1
34	Составление резюме	1
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>34 ЧАСА</b>