

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»
«Сёскаса шёр школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение»

Согласовано
Зам. директора по ВР –
/Н.Б. Попова/
«01» сентября 2022 год.

Утверждаю
Директор школы –
/Н.А. Попова/

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
(общеинтеллектуальное)

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся – 10 – 11 лет
Разработчик: Н.Б. Попова, учитель начальных классов

Шошка
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, рабочей программой воспитания, планируемых результатов курса.

Программа курса «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 4 классов (10 – 11 лет).

Программа курса «Мир профессий» состоит из трёх модулей:

- «Труд в жизни человека»
- «Профессии наших родителей»
- «Мир профессий»

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Изучение программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 4 класса и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты:

- -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- -широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- -познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- -ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- -способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- -критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- -осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Учёт результатов внеурочной деятельности

В соответствии с Локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» для оценки достижения планируемых результатов учащихся и учёта результатов освоения рабочей программы курса «Мир профессий» в конце года проводится промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы.

Тематическое планирование

<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
«Труд в жизни человека» (8 часов)			
1. «Зачем человек трудится?»	1	Значение труда в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей; - расширение знаний о производственной деятельности людей; - воспитание уважения к людям труда; - первичное знакомство с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.
2. «Чем пахнут ремесла?»	1	Чтение и обсуждение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	
3. «Мир профессий»	1	Беседа «Какие профессии вы знаете?» Викторина «Угадай профессию».	
4. «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Дискуссия: какие профессии самые нужные, важные, главные.	
5. «Без чего человеку не обойтись?»	1	Беседа о необходимости предметов, товаров и услуг.	
6. «Кем быть?» «Кем я хочу стать?»	1	Как выбрать дело по душе? Какие советы нужно выполнять при выборе любимого дела? Сочинение «Кем я хочу стать».	
7. «Азбука профессий»	1	Составление словаря профессий	
8. «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1	Игра «Мир профессий». Галерея рисунков «Мир профессий»	
«Профессии наших родителей» (8 часов)			
1. Трудовая история семьи.	2	Исследование трудовой истории семьи. Презентация исследований.	<ul style="list-style-type: none"> - привитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности; - обогащение детско-родительские отно-
2. Семейные династии	1	Понятие «семейная династия». Известные династии актёров, писателей, музыкантов, учителей и др.	

3. «Женские и мужские профессии»	2	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	шений опытом совместной деятельности; - показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей; - формировать чувство уважения к труду взрослых и бережное отношение к его результатам, желание оказывать помощь.
4. «Профессия моей мамы»	1	Фоторассказ «Моя мама - мастер!»	
5. «Профессия моего папы»	1	Фоторассказ «Мой папа - мастер!»	
6. «Радуга профессий»	1	Создание коллажа «Радуга профессий»	
«Мир профессий» (18 часов)			
Автослесарь	1	Содержание знаний о труде людей какой-либо профессии должно быть следующим: - название профессии (кто варит обед, строит дом); - место работы (где работает повар, строитель); - орудия труда (чем, с помощью чего работает повар, строитель), - трудовые действия (что делает повар, строитель); - результаты труда (что получается в результате работы повара, строителя); - польза труда для общества (для кого варит повар обед, строит дом строитель).	- знакомство с рабочим местом профессии, её функционалом и спецификой; - учащиеся выясняют необходимые профессионально важные качества; узнают, где и как можно выучиться на профессию; изучают взаимосвязи профессии с другими профессиями и отраслями.
Повар и кондитер	1		
Электромонтёр	1		
Агроном	1		
Микробиолог	1		
Переводчик (лингвист)	1		
Менеджер	1		
Тренер	1		
Архитектор	1		
Сити-фермер	1		
Бухгалтер	1		
Ветеринар	1		
Геолог	1		
Программист	1		
Строитель	1		
Товаровед	1		
Фрезеровщик	1		
«Калейдоскоп профессий» (проверка знаний о профессиях)	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- мультсериал «Навигатум: калейдоскоп профессий»;
- сценарии проведения занятий «Руководство по сопровождению мультсериала»;
- презентации к занятиям;
- компьютер, проектор, интерактивная доска.