

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шошkinsкая средняя общеобразовательная школа»
«Сёськаса шёр школа» муниципальной велодан сьомкуд учреждение»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Шошkinsкая СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 190 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы
МБОУ «Шошkinsкая СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета обучающихся
МБОУ «Шошkinsкая СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Рабочая
программа воспитания
МБОУ «Шошkinsкая СОШ»

Шошка
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Залка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Основные направления воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
2.2.1. Основные школьные дела.....	15
2.2.2. Классное руководство.....	16
2.2.3. Урочная деятельность.....	17
2.2.4. Внеурочная деятельность.....	18
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	22
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	22
2.2.7. Взаимодействие с родителями.....	24
2.2.8. Самоуправление.....	25
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	26
2.2.10. Социальные партнёры.....	27
2.2.11. Профорientация.....	28
2.2.12. Детские общественные объединения.....	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Залка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Ошибка! Залка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Залка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	Ошибка! Залка не определена.
<i>Приложение</i>	
Календарный план воспитательной работы (<i>начальное общее образование</i>)	34
Календарный план воспитательной работы (<i>основное общее образование</i>)	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «Шоштинская СОШ» с. Шошка Сыктывдинского района Республики Коми (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание,	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное воспитание (ценности научного познания)	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>

	<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирова-</p>

	<p>ния своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, програм-</p>

	мах).
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p>

	<p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом</p>

	<p>труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде..</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В МБОУ «Шоштинская средняя общеобразовательная школа» расположена в сельской местности и имеет свои особенности. В школе реализуется четыре уровня образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучаются дети трёх поселений – коми села Шошка, деревни Граддор и русскоязычного поселка Ньючим. Наполняемость классов 6 – 10 человек. Общая численность школы в среднем составляет 80 – 85 человек.

Социальными партнёрами школы являются: администрации сельских поселений Шошка и Ньючим, Дома культуры сельских поселений Шошка и Ньючим, библиотеки сельских поселений Шошка и Ньючим, фельдшерско-акушерский пункт сельских поселений Шошка и Ньючим, Совет ветеранов сельских поселений Шошка и Ньючим, пожарная часть п. Ньючим, Ньючимское лесничество, ферма в с. Шошка. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. На территориях сельских поселений работают действующие храмы: в с. Шошка - храм архангела Михаила (восстановленный), в п. Ньючим – храм Дмитрия Солунского (новый). Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

В школе работают библиотека, музейная комната, компьютерный класс, «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. В своей работе учителя и школьники используют передвижной лингфонный кабинет. Для обучения учащихся основам кулинарии и швейного дела используется кабинет технологии, оборудованный оборудованием и бытовой техникой. Работает тренажёрный зал. Оборудована «Полоса препятствий». Есть футбольное поле с искусственным покрытием. Ведётся работа по сдаче норм ГТО. Учащиеся посещают кружки и секции, курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, действующие на базе школу и домов культуры сельских поселений Шошка и Ньючим.

В школе созданы и работают: спортивно-туристический клуб «SKI TOUR», юнармейский отряд «Орлята», добровольческий отряд «Вместе», школьное научное общество учащихся, экологический отряд. Каждый год в летний период работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на 15 человек и спортивно-туристический лагерь на 15 человек.

Школа расположена в 40 км от города Сыктывкара и районного центра, поэтому школьники имеют возможность выезжать на соревнования, экскурсии, представления и др. культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Процесс воспитания в МБОУ «Шошкинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе и за её пределами;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных мероприятий и совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций и других детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы. Это: День знаний, День учителя, Неделя правовых знаний, День матери, День рождения школы, Новый год, День зимних видов спорта, День защитника Отечества, 8 Марта, «Широкая Масленица», День здоровья, Неделя космонавтики, День Победы, «Последний звонок», День защиты детей (в ДОЛ и спортлагере), и др.;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

- акция «Бессмертный полк»;
- «Блокадный хлеб»;
- «Весенняя неделя добра»;

- акция «Красная ленточка» (ко Дню борьбы со СПИДом и Дню памяти жертв СПИДа);
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- «Внимание, дети!» и др.

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: торжественная линейка «Первый звонок», «Последний звонок», «Мы школьниками стали», «Посвящение в пятиклассники», выпускные вечера и др.

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона:

- общешкольные линейки (первый понедельник каждого месяца) с вручением грамот и благодарностей учащимся и учителям;
- итоговая общешкольная линейка в конце учебного года с вручением Похвальных листов, Благодарностей и грамот учащимся, родителям и учителям.

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- Неделя памяти (участие в митинге и концерте, посвящённым Дню Победы, проведение субботника по уборке территории около памятника павшим воинам; совместные мероприятия с ДК и сельской библиотекой, посвящённые Дню Победы);
- экологические акции «Чистое село», «Речная лента», «Зелёный наряд школы»;
- Дни воинской славы России и др.

–проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, де-

лах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Краеведение», работа школьного историко-краеведческого музея «Истоки», «Семьеведение», работа с юнармейским отрядом «Орлята»);

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Мой коми край»);

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Физика вокруг нас», «Мир профессий», «Почемучка», «Педагогическая мастерская», занятия по формированию функциональной читательской и финансовой грамотности, «Я учу английский», «Шахматы», «Робототехника»);

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Речной дозор»);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Фантазия», «Театральный»);

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Школьное лесничество»);

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Спортивные игры», «Разговоры о правильном питании», «Лыжная подготовка», «Настольный теннис», «Пулевая стрельба».

Курсы внеурочной деятельности:

№ п/п	Наименование курса ВД	Колич-во учащихся	Возраст/класс
1.	Я учу английский	4	12-16 лет 7-8 кл.
2.	Краеведение	5	11-12 лет 5-6 класс
3.	Школьный историко-краеведческий музей «Истоки»	7	11-15 лет 5-8 кл
4.	Почемучка	10	11-12 лет 2 класс
5.	Разговоры о правильном питании	6	7-8 лет 1 класс
6.	Разговоры о правильном питании	10	8-9 лет 2 класс
7.	Разговоры о правильном питании	5	9-10 лет 3 класс
8.	Педагогическая мастерская (<i>профорientационный курс</i>)	11	15-17 лет 9-11 кл
9.	Мир профессий	8	10-11 лет 4 класс
10.	Семьеведение	11	11-12 лет

			5 класс
11.	Семьеведение	2	15-16 лет 10 класс
12.	Речной дозор	5	14-16 лет 8-10 кл
13.	Формирование функциональной финансовой грамотности	6	15-16 лет 9-10 кл
14.	Формирование функциональной читательской грамотности	11	11-12 лет 5 класс
15.	Мой коми край	8	10-12 лет 4-6 кл.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России началась реализация всероссийского проекта – цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Для проведения занятий разработан полный пакет материалов, включающий:

- сценарий занятия (описана последовательность содержательная часть, представлены подсказки в помощь учителю для использования интерактивных заданий, даны предложения по организации творческой деятельности обучающихся.);
- методические рекомендации для учителя (определены задачи для каждого этапа занятия, приведены подобранные для каждого этапа необходимые рабочие презентационные материалы, инструкции интерактивных заданий, рекомендации для дальнейшей работы по теме);
- презентационные материалы;
- плакат (анонсирует тему занятия, ее основные ценностно-смысловые аспекты);
- видеоролик (самодостаточный мотивационный элемент, который содержательно полностью соответствует тематике и сценарию занятия);
- инструкции и дополнительные материалы к занятию.

В рамках занятия уделяется внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия, причем содержание опросников для обучающихся разных уровней образования отличается

ся в соответствии с возрастными особенностями школьников. Обратная связь реализуется через QR-код, который размещен в дополнительных материалах.

Объединения дополнительного образования:

№ п/п	Наименование ДОП	Колич. уч-ся	Возраст/ класс
1.	Юнармейский отряд	15	11-15 лет 5-8 кл
2.	Школьный театр	10	11-15 лет 5-8 кл
3.	Спортивные игры	10	11-14 лет 5-7 кл.
4.	Физика вокруг нас	4	14-15 лет 9 класс
5.	Фантазия	7	10-12 лет 4-5 кл.
6.	Шахматы	11	11-12 лет 5 класс
7.	Робототехника	8	10-11 лет 4 класс

В школе реализуются кружки от РЦВР:

Название программы	Колич. уч-ся	Возраст/ класс
1. «Настольный теннис»	10	12-15 лет 6-8 классы
2. «Пулевая стрельба»	10	11-15 лет 5-8 классы
3. «Лыжная подготовка»	13	12-15 лет 6-8 классы
4. «Школьное лесничество»	11	11-15 лет 5-8 классы

Учащиеся школы посещают кружки Домов культуры с. Шошка и п. Ньючим

Кружки ДК п. Ньючим	Класс
1. «Вокал» (пение) – 3 возрастные группы	1-11 классы
2. «Умелые руки» (художественный труд)	1-6 классы
3. «Роспись» (русские народные росписи)	3-8 классы
4. «Петрушка» (театральный)	5-8 классы
5. «Теннис» (спортивный)	1-11 классы
6. «Ганцевальный»	1-6 классы
7. «Росток» (краеведение)	7-11 классы
8. «Умелые руки»	1-7 классы
Кружки ДК с. Шошка	
1. «Вокальный» (пение) по группам	1-4 кл., 5-7 кл.
2. «Обучение игре на музыкальных народных инструментах»	1-7 классы
3. «Художественное слово»	1-11 кл.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

В нашей школе это:

- Экскурсии (в том числе виртуальные): знакомство с историческими и памятными местами России, Республики Коми, города Сыктывкара, Сыктывдинского района, села Шошки, посёлка Ньючим.

- Посещение музеев, театров, картинных галерей: филармония г. Сыктывкара, Национальный музей РК, Национальная галерея РК, музей истории и культуры Сыктывдинского района, планетарий и др.

- выезд отряда Юнармейцев на экскурсии: в музей МВД г. Сыктывкара, музей войсковой части г. Сыктывкара, в Центр военно-патриотического воспитания с. Вьльгорт, пожарную часть п. Ньючим и др.

- профориентационные экскурсии на предприятия с/п Шошка и Ньючим, г. Сыктывкара, в учебные заведения г. Сыктывкара, с. Вьльгорт;

- экскурсии в природу, по селу, организуемые учителями на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, коми языка, географии, биологии и др.

- организация велопробегов для учащихся спортивно-туристического лагеря, классных походов и др.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

–оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

–изображения символики российского государства в разные периоды тысячелет-

ней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

–карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

–художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

–портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

–звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

–«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

–«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

–размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

–благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

–создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

–событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

–совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

–акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

В школе оформлены:

- информационные стенды и уголки по безопасности: «Уголок безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррор», «ГО и ЧС»;

- информационные стенды, стенгазеты, плакаты по ЗОЖ и спорту: «За здоровый образ жизни», стенд СТК «SKI TOUR» о спортивной жизни школы, «Спорт в объективе» об участии в спортивных мероприятиях районного и российского уровней, стенды «Туризм» и «ГТО», информационные плакаты о правильном и здоровом питании;
- тематические стенды в кабинете коми языка, посвященные известным людям Коми Республики, района, села;
- информационные стенды: о государственной символике России, Республики Коми, с/п Шошка и Ньючим, о достопримечательностях и знаменитых местах Республики Коми.
- стенды гражданско-патриотического направления: «Иначе было нельзя», посвящённый бывшим учащимся Шошкинской школы, которые принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чечня); информационный стенд «Служу России», стенгазеты «Города-герои ВО войны», «Блокадный Ленинград», «Дни воинской славы», «День неизвестного солдата», «День юного героя-антифашиста» и др.
- оформление стенда по профориентации «Самый лучший выбор», наглядных пособий, плакатов, методических материалов;
- стенд «Ученики приносят славу ей» с фотографиями лучших учащихся, который меняется 1 раз в год (по результатам учебного года);
- информационный стенд «Страницы школьной жизни» (обновляется 1 раз в месяц).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивиду-

дуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего актива школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое собрание, в состав которого входят учащиеся класса и классный руководитель.

Высшим органом ученического самоуправления школы является актив школы (из учащихся 5 – 9 классов), который возглавляют по 1 – 2 учащемуся от класса (лидеры).

У школьного органа самоуправления есть свои символы: название (ФРД – Федерация Речной Долины), песня-гимн школы, эмблема.

Актив школы собирается 1 раз в месяц (по необходимости – чаще). Участвуют в районной Школе актива. Проводятся рейды: «Сохранность учебников и школьной мебели», «Школьная форма» и др. Проводятся акции: «Световозвращающий элемент на одежде» (для школьников, для воспитанников детского сада), «Дети и безопасность» (для 1-4 кл.), «Весенняя неделя добра» и др. С участием актива школы проводятся общешкольные мероприятия и мероприятия с. Шошка и п. Нювчим. Организуется шефская помощь учащимся начальных классов и воспитанникам детского сада.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

По данному модулю в школе разработана и реализуется программа «Не отнимай у себя завтра». Целью программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, комплексное решение проблем профилактики девиантного поведения, табакокурения, наркомании и употребления спиртного, а также ПАВ и снюсов обучающихся образовательного учреждения.

Основные направления работы:

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики.

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными

организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа взаимодействует с такими организациями, как: администрации сельских поселений Шошка и Ньючим, Дома культуры сельских поселений Шошка и Ньючим, библиотеки сельских поселений Шошка и Ньючим, фельдшерско-акушерский пункт сельских поселений Шошка и Ньючим, Совет ветеранов сельских поселений Шошка и Ньючим, пожарная часть п. Ньючим, Ньючимское лесничество, ферма в с. Шошка. На территориях сельских поселений работают действующие храмы: в с. Шошка - храм архангела Михаила, в п. Ньючим – храм Дмитрия Солунского.

2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- классные часы в 1 – 5 классах («Интересная профессия», «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия», «Все профессии важны», «Все работы хороши – выбирай на вкус!») - знакомство с профессиями при классно-урочной системе, расширение знаний обучающихся о профессиях);
- участие учащихся 6 – 11 классов в проекте «Билет в будущее»;
- проведение курса по запросу учащихся «Путь к успеху» в 9 классе;
- беседы с выпускниками высших и средних учебных заведений, просмотр видеороликов, распространение справочников и буклетов от учебных заведений;
- видеоуроки «ПроеКТОрия»;
- просмотр мультфильмов, фильмов, видеороликов о профессиях.

–экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (профориентационные экскурсии на предприятия с/п Шошка и Ньючим, г. Сыктывкара, в учебные заведения г. Сыктывкара, с. Вьльгорт);

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов (платформа «Билет в будущее» для учащихся 6 – 11 классов, портал «ПроеКТОрия» для учащихся 8 – 11 классов);

–индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования (курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Педагогическая мастерская»).

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы Юнармейский отряд «Орлята» и добровольческий отряд «Вместе» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – командир отряда, руководитель отряда, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных дат и событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеют решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе (2 человека), заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители (11 человек), учителя-предметники (8 человек), библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Устав МБОУ «Шошкинская СОШ».
- Положение о совете школы.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение о совете профилактики.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о формах ученического самоуправления.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о порядке организации обучения по ДОП.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные-общеразвивающие программы.
- Программы курсов внеурочной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением) созданы особые условия:

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ;
- педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому;
- имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы);
- социально-психологическое сопровождение;
- организация педагогической поддержки;
- консультации родителей (законных представителей);

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о

- награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
 - прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
 - регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на званий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение

уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Направления анализа воспитательного процесса	Критерии анализа воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	-динамика личностного развития обучающихся в каждом классе	<p>Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.</p> <p>Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.</p>
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	-наличие интегральной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	<p>Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.</p> <p>Способы получения информации - анкетирование и беседы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; – организуемой внеурочной деятельности обуча-

		<p>ющихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельности классных руководителей и их классов; – проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; – внешкольных мероприятий; – создания и поддержки предметно-пространственной среды; – взаимодействия с родительским сообществом; – деятельности ученического самоуправления; – деятельности по профилактике и безопасности; – реализации потенциала социального партнёрства; – деятельности по профориентации обучающихся; – деятельности детских общественных объединений.
--	--	--

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или методическим объединением классных руководителей.

Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование)

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний.	1-4	1 сентября	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Урок Солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
«День Добра и уважения» - поздравление ветеранов с днем пожилых людей	1-4	30 сентября- 5 октября	Классные руководители
День Учителя: Общешкольная торжественная линейка.	1-4	5 октября	Зам.дир. по ВР
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в акции «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь, май	Классные руководители
Всемирный день Матери (классные часы, беседы, викторины, фотовыставки, поздравления)	1-4	ноябрь	Классные руководители
День защиты прав детей – неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Международный день толерантности: классные часы, беседы, просмотр видеороликов, м/фильмов, презентаций)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню рождения школы	1-4	декабрь	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Проведение исторических уроков, тематических классных часов, бесед, уроков мужества, посвященных: - Дням воинской славы; - Дню Неизвестного солдата; - Дню Героев Отечества; - Дню юного героя-антифашиста; - Дню памяти, погибших в локальных конфликтах - Дню Победы; - Дню памяти и скорби; - Дню защитника Отечества; и другим памятным датам.	1-4	в течение года сентябрь-май 3 декабря 9 декабря 8 февраля 15 февраля 9 мая 22 июня 23 февраля	Зам. дир. по ВР, классные руководители, руководитель юнармейского отряда, учителя-предметники
Классные часы «Я – гражданин России», посвященные Дню конституции РФ.	1-4	декабрь	Классные руководители
«Новогодний фейерверк» (классные утренники, флэшмобы, мероприятия ДК, посещение театров, филармонии). Мастерская Деда Мороза.	1-4	декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященных христианским народным праздникам «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Пасха».	1-4	декабрь – март	Классные руководители

«День зимних видов спорта»	1-4	январь	Учителя физ-ры, классные руководители
Празднование международного женского дня 8 марта (классные часы, беседы, викторины, фотовыставки, поздравления)	1-4	март	Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция	1-4	апрель	Учителя-предметники
Всемирный день здоровья: - спортивный праздник «Весне – физкультура!»	1-4	5-8 апреля	Учителя физ-ры, классные руководители
Неделя космонавтики: конкурсы рисунков, космическая викторина, просмотр видеороликов, м/фильмов, космические уроки и др.	1-4	10-15 апреля	Классные руководители
«Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы: акции «Ветеран живет рядом», «Зажги свечу памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Участие в концерте ко Дню Победы.	1-4	май	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-4	май	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Линейка, посвященная подведению итогов года. Награждение учащихся по итогам учебного года.	1-4	май	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
День защиты детей. Работа ДОЛ.	1-4	июнь	Воспитатели ДОЛ
Церемония поднятия государственных флагов РФ и Коми Республики	1-4	в течение года по понедельникам	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии в районный музей истории и культуры, национальный музей Республики Коми	1 – 4	в течение года	Кузьчуткомова Р.М. Попова Л.А.
Походы выходного дня совместно с родителями	1 – 4	1 раз в год	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия с/п Нювчим и Шошка	1 – 4	в течение года	Классный руководитель
Посещение пожарной части п. Нювчим	1 – 4	1 раз в год	Классный руководитель
Выезд в кинотеатр в г. Сыктывкар	1 – 4	июнь	Воспитатели ДОЛ
Выезд в бассейн	1 – 4	в течение года	Кузьчуткомова Р.М. Попова Л.А.
Экскурсии по родному краю (Шошка, Нювчим, Граддор)	1 – 4	в течение года	Классные руководители
Выезд в боулинг	1 – 4	1 раз в год	Классные рук.
Выезды в театры и в филармонию	1 – 4	2 раза в год	Классные руководители
Организация велопробегов в спортивно-туристическом лагере	1 – 4	июнь	Воспитатели ДОЛ

Организация предметно–пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздничное украшение кабинетов к праздникам и памятным датам.	1-4	в течение года	Классные руководители, родители
Выставки рисунков, фотографий, стенгазет, творческих работ, посвященных школьным событиям, памятным датам.	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков.	1-4	в течение года	Классные руководители,
Участие в школьных акциях «Мой дом моя забота», «Чистый двор». Субботники по уборке территорий с/п	1-4	май	<u>Зам.директора по ВР</u> <u>Зам.директора по АХЧ</u> Классные руководители
Организация влажных уборок в классе.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Выпуск поздравительных открыток, плакатов, агитационных листовок к праздникам и знаменательным датам.	1-4	в течение года	Классные руководители
Эстетическое оформление и использование школьного музея. Использование «полосы препятствий», футбольного поля с искусственным покрытием, игровой площадки с верандами.	1-4	в течение года	Учителя предметники, воспитатели ГПД
Библиотечная книжная выставка по темам	1-4	В течение года	Библиотекарь
Оформление информационного стенда «Наша школьная жизнь»: дни рождения, знаменательные даты и др.	1-4	ежемесячно	Зам. дир. по ВР

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей в классе. Организация дежурства в классе, столовой	1-4	сентябрь	Классные руководители
Контроль дежурства и самообслуживания в классе	1-4	в течение года	Классные руководители
Выполнение поручений классного руководителя, учителя	1-4	в течение года	Классные руководители
Выполнение общественных поручений	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместное проведение классных дел, мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители
Помощь классному руководителю в организации учебной деятельности	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение классных коллективных творческих дел	1-4	в течение года	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство с профессиями на уроках и во внеурочное время	1-4	в течение года	Учителя-предметники, руководители кружков и курсов
Выполнение проектов на уроках окружающего мира по темам: - «Профессии моих родителей», - «Кем я хочу быть», - «В мире профессий»	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Экскурсии на предприятия с/п Ньючим, Шошка: ферма, пожарная часть, почта, магазин и др.	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, учителя-предметники
Классные часы по темам проектов «Билет в будущее», «Шоу профессий»	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	IV четверть, по необходимости	Администрация школы
Дни открытых дверей	1-4	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, ГИС ЭО, классные группы ВКонтакте	1-4	в течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Проведение профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.	1-4	в течение года	Классные руководители, администрация школы, учителя-предметники
Помощь родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий. Совместные творческие дела, праздники.	1-4	в течение года	Классные руководители
Помощь родителей в подготовке детей к участию в конкурсах, олимпиадах.	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации и беседы: - вызов родителей в школу в администрацию, - посещение на дому, - Совет профилактики.	1-4	в течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей: «Степень удовлетворенности воспитательной системой в ОУ».	1-4	май	Классные руководители

реализация модулей		работа по данному модулю
Классное руководство	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1) Работа с классом; 2) Индивидуальная работа с обучающимися; 3) Работа с учителями, преподающими в классе; 4) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1) Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов 2) Использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на обучающихся 3) Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими 4) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Внеурочная деятельность	согласно планам внеурочной деятельности, программам курсов ВД и объединений ДО	1) Организация курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования 2) Реализация программ курсов ВД и объединений ДО 3) Создание условий: - для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; - для активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся; - для развития здоровой, творчески растущей личности; - для обогащения и расширения культурно-нравственного уровня учащихся. 4) Контроль за работой курсов, кружков и секций.
Профилактика и безопасность	согласно: – индивидуальным планам работы классных руководителей, – программам «Не отнимай у себя завтра» и «Школа здоровья»	1) Профилактическая работа с обучающимися 2) Диагностическая работа с учащимися и их семьями 3) Медико-психологическое и правовое просвещение педагогов и родителей 4) Профилактическая работа с родителями 5) Тематические классные часы с обучающимися 6) Реализация программы «Не отнимай у себя завтра» по профилактике правонарушений, безнадзорности, табакокурения, наркомании, употребления спиртного, ПАВ и бестабачных никотиновых смесей 8) Пропаганда здорового образа жизни 9) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 10) Реализация программы «Школа здоровья»

Календарный план воспитательной работы (основное общее образование)

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний.	5-9	1 сентября	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Урок Солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Школьный праздник, посвященный Дню Учителя.	5-9	5 октября	Классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях в рамках районной круглогодичной спартакиады школьников Сыктывдинского района	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в акции «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь, май	Классные руководители
Всемирный день Матери (классные часы, беседы, викторины, фотовыставки, поздравления).	5-9	ноябрь	Классные руководители
День защиты прав детей – неделя правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Международный день толерантности: классные часы, беседы, просмотр видеороликов, м/фильмов, презентаций)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню рождения школы.	5-9	декабрь	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Проведение исторических уроков, тематических классных часов, бесед, уроков мужества, посвященных: - Дням воинской славы; - Дню Неизвестного солдата; - Дню Героев Отечества; - Дню юного героя-антифашиста; - Дню памяти, погибших в локальных конфликтах - Дню Победы; - Дню памяти и скорби; - Дню защитника Отечества; и другим памятным датам.	5-9	в течение года сентябрь-май 3 декабря 9 декабря 8 февраля 15 февраля 9 мая 22 июня 23 февраля	Зам. дир. по ВР, классные руководители, руководитель юнармейского отряда, учителя-предметники
Классные часы «Я – гражданин России», посвященные Дню конституции РФ.	5-9	декабрь	Классные руководители
«Новогодний фейерверк» (классные утренники, флэшмобы, мероприятия ДК, посещение театров, филармонии). Мастерская Деда Мороза.	5-9	декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященных христианским народным праздникам «Новый год», «Рождество», «Маслени-	5-9	декабрь – март	Классные руководители

ца», «Пасха».			
«День зимних видов спорта»	5-9	январь	Учителя физ-ры, классные руководители
Празднование международного женского дня 8 марта (классные часы, беседы, викторины, фотовыставки, поздравления)	5-9	март	Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция	5-9	апрель	Учителя-предметники
Всемирный день здоровья: - спортивный праздник «Весне – физкульт- ура!»	5-9	5-8 апреля	Учителя физ-ры, классные руководители
Неделя космонавтики: конкурсы рисунков, космическая викторина, просмотр видеороликов, м/фильмов, космические уроки и др.	5-9	10-15 апрель	Классные руководители
«Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы: акции «Ветеран живет рядом», «Зажги свечу памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Участие в концерте ко Дню Победы.	5-9	май	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Праздник Последнего звонка	5-9	май	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Линейка, посвящённая подведению итогов года. Награждение учащихся по итогам учебного года.	5-9	май-июнь	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
Работа детского спортивно-туристического лагеря	5-8	июнь	Воспитатели ДОЛ
Церемония поднятия государственных флагов РФ и Коми Республики	1-4	в течение года по понедельникам	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия с/п Нювчим и Шошка	5-9	в течение года	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия района и г. Сыктывкара	5-9	в течение года	Классный руководитель
Экскурсии по родному краю (Шошка, Нювчим, Граддор)	5-9	в течение года	Классные руководители
Выезды в театры и в филармонию	5-9	1 раз в год	Классные руководители
Выезд в боулинг	5-9	1 раз в год	Классные руководители
Выезд учащихся на «Фестиваль профессий»	8-9	1 раз в год	Классный руководитель
Организация велопробегов в спортивно-туристическом лагере	5-9	июнь	Воспитатели спортивно-туристического лагеря
Выезд отряда Юнармейцев на экскурсии, соревнования, практические занятия	5-9	в течение года	Руководитель отряда

Организация предметно–пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздничное украшение кабинетов к праздникам и памятным датам.	5-9	в течение года	Классные руководители, родители
Выставки рисунков, фотографий, стенгазет, творческих работ, посвященных школьным событиям, памятным датам.	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков.	5-9	в течение года	Классные руководители,
Участие в школьных акциях «Мой дом моя забота», «Чистый двор». Субботники по уборке территорий с/п	5-9	май	<u>Зам.директора по ВР</u> <u>Зам.директора по АХЧ</u> Классные руководители
Организация влажных уборок в классе.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Выпуск поздравительных открыток, плакатов, агитационных листовок к праздникам и знаменательным датам.	5-9	в течение года	Классные руководители
Эстетическое оформление и использование школьного музея. Использование «полосы препятствий», футбольного поля с искусственным покрытием, игровой площадки с верандами.	5-9	в течение года	Учителя предметники
Библиотечная книжная выставка по темам	5-9	в течение года	Библиотекарь
Оформление информационного стенда «Наша школьная жизнь»: дни рождения, знаменательные даты и др.	5-9	ежемесячно	Зам. дир. по ВР
Использование стендов школы для проведения тематических бесед.	5-9	в течение года	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей в классе. Организация дежурства в классе, столовой	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выбор лидеров класса в актив школы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Контроль дежурства и самообслуживания в классе, столовой	5-9	в течение года	Классные руководители
Помощь классному руководителю в организации учебной деятельности	5-9	в течение года	Классные руководители
Выполнение поручений классного руководителя, учителя	5-9	в течение года	Классные руководители
Выполнение общественных поручений	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместное проведение классных дел, мероприятий	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение классных и общешкольных мероприятий и праздников	5-9	в течение года	Классные руководители

Участие в районной «Школе актива»	5-9	в течение года	Зам. дир. по ВР
Проведение классных коллективных творческих дел	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение рейдов по проверке сохранности учебников	5-9	В течение года	Библиотекарь
Проведение и участие в школьных, сельских и районных акциях	5-9	в течение года	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление стенда «Самый лучший выбор», наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации	5-9	в течение года	Ответственный педагог по профориентационной работе
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях.	5-9	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Классные часы по темам проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Шоу профессий» и др.	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия с/п Нювчим, Шошка: ферма, пожарная часть, почта, магазин и др.	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение курса по запросам учащихся «Путь к успеху»	9	в течение года	Руководитель курса
Встречи с представителями различных профессий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Выезд учащихся на «Фестиваль профессий»	8-9	1 раз в год	Классный руководитель
Ярмарка учебных мест «Куда пойти учиться».	8-9	в течение года	Классные руководители
Диагностика учащихся по выбору профессии	6-9	в течение года	Педагог-психолог

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	IV четверть, по необходимости	Администрация школы
Дни открытых дверей	5-9	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, ГИС ЭО, классные группы ВКонтакте	5-9	в течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Проведение профилактических бесед об	5-9	в течение года	Классные руководители, администрация школы, учителя-предметники

ответственности родителей за воспитание детей.			
Помощь родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий. Совместные творческие дела, праздники.	5-9	в течение года	Классные руководители
Помощь родителей в подготовке детей к участию в конкурсах, олимпиадах.	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации и беседы: - вызов родителей в школу в администрацию, - посещение на дому, - Совет профилактики.	5-9	в течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей: «Степень удовлетворенности воспитательной системой в ОУ».	5-9	май	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Юнармейский отряд «Орлята»			
Зачисление/отчисление участников юнармейского отряда школы. Выбор командира отряда, название и девиза отряда, руководителя отряда.	5-9	сентябрь	Руководитель отряда
Проведение практических занятий по строевой и физической подготовке	5-9	в течение года	Руководитель отряда
Проведение исторических уроков, тематических классных часов, бесед, уроков мужества, посвященных: - Дням воинской славы; - Дню Неизвестного солдата; - Дню Героев Отечества; - Дню юного героя-антифашиста; - Дню памяти, погибших в локальных конфликтах - Дню Победы; - Дню памяти и скорби; - Дню защитника Отечества; и другим памятным датам.	5-9	в течение года сентябрь-май 3 декабря 9 декабря 8 февраля 15 февраля 9 мая 22 июня 23 февраля	Зам. дир. по ВР, классные руководители, руководитель юнармейского отряда, учителя-предметники
Подготовка к районным соревнованиям по триатлону среди кадетских и юнармейских отрядов.	5-9	в течение года	Руководитель отряда
Участие в районном триатлоне, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Руководитель отряда
Проведение агитационно-разъяснительных бесед с юнармейцами о преимуществах военного образования, порядке поступления в высшие военные учебные заведения МО РФ	5-9	в течение года	Руководитель отряда, классные руководители
«Село, район, республика, страна». Изу-	5-9	в течение года	Руководитель отряда,

чаем символы государства – классные часы, уроки, викторины, оформление стендов.			классные руководители
Выезды на экскурсии в г. Сыктывкар, на практические занятия в ЦВПВ с. Выльгорт	5-9	в течение года	Руководитель отряда
Использование информационных стендов на мероприятиях («Города-герои Великой Отечественной войны», «Иначе было нельзя», «Дни воинской славы России», «Блокадный Ленинград» и др.)	5-9	в течение года	Руководитель отряда, классные руководители
Добровольческий отряд «Вместе»			
Поздравления с праздниками и волонтерская помощь труженикам тыла, пожилым людям.	5-9	в течение года	Классные руководители, руководитель отряда
Участие в культурно-просветительских мероприятиях	5-9	в течение года	Классные руководители, руководитель отряда
Субботники по уборке территории школы и села	5-9	в течение года	Классные руководители, руководитель отряда
Проведение рейдов по проверке сохранности учебников Ремонт книг в библиотеке	5-9	в течение года	Руководитель отряда
Участие в социально-значимых акциях разных уровней	5-9	в течение года	Классные руководители, руководитель отряда

реализация модулей		работа по данному модулю
<i>Классное руководство</i>	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1) Работа с классом; 2) Индивидуальная работа с обучающимися; 3) Работа с учителями, преподающими в классе; 4) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
<i>Урочная деятельность</i>	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1) Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов 2) Использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на обучающихся 3) Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими 4) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
<i>Внеурочная деятельность</i>	согласно планам внеурочной деятельности, программам курсов ВД и объединений ДО	1) Организация курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования 2) Реализация программ курсов ВД и объединений ДО 3) Создание условий: - для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

		<p>- для активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся;</p> <p>- для развития здоровой, творчески растущей личности;</p> <p>- для обогащения и расширения культурно-нравственного уровня учащихся.</p> <p>4) Контроль за работой курсов, кружков и секций.</p>
<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>согласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальным планам работы классных руководителей, - программам «Не отнимай у себя завтра» и «Школа здоровья» 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Профилактическая работа с обучающимися 2) Диагностическая работа с учащимися и их семьями 3) Медико-психологическое и правовое просвещение педагогов и родителей 4) Профилактическая работа с родителями 5) Тематические классные часы с обучающимися 6) Реализация программы «Не отнимай у себя завтра» по профилактике правонарушений, безнадзорности, табакокурения, наркомании, употребления спиртного, ПАВ и бестабачных никотиновых смесей 7) Пропаганда здорового образа жизни 8) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 9) Реализация программы «Школа здоровья»