

Администрация муниципального образования «Сыктывдинский» Республики Коми
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»
«Сёска шор школа» муниципальной велодан сьомкуд учреждение

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от «29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 178 от «29» августа 2023г.

**Рабочая учебная программа
для детей ясельной группы (1-4 лет)
Срок реализации 3 года**

Составители программы: Панарина К.Ю.
Кузиванова Г.А.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	12

II. Содержательный раздел

2.1.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе	14
2.1.2. Комплексно-тематическое планирование	17
2.2.1. Воспитание и обучение детей 1,5-2 лет в играх-занятиях	24
2.2.2. Развитие речи	24
2.2.3. Художественная литература	27
2.2.4. Развитие движений	28
2.2.5. Игры-занятия с дидактическим материалом	29
2.2.6. Музыкальное воспитание	31
2.3.1. Задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет	33
2.3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	39
2.3.4. Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.3.6. Образовательная область «Физическое развитие»	47
2.4. Взаимодействие детского сада с семьей	88

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня	93
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности	94
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
3.4. Список методической литературы	100

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ООП ДО МБОУ "Шошкинская средняя общеобразовательная школа", в соответствии с Федеральной Образовательной программой (ФОП), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 и с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа разновозрастной группы раннего возраста МБОУ «Шошкинская СОШ» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шошкинская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 1,0 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

4. Основными нормативно-правовыми документами МБОУ «Шошкинская СОШ»

- Устав МБОУ «Шошкинская СОШ»
- Основная образовательная программа МБОУ «Шошкинская СОШ» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Положение о Рабочей программе МБОУ «Шошкинская СОШ»

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации образовательного процесса в разновозрастной группе учитываются следующие принципы:

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов,

склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
 - аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
 - компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
 - диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
 - системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
 - средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Среди подходов к формированию программы можно выделить:
- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
 - деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
 - аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
 - компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
 - диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
 - системный - в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
 - средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Возрастные особенности детей.

1,0-2 года

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет необходимый для завершения действий (одеяло, чтобы уложить куклу спать, миску, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горячая ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основания считать, что на втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году жизни можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность, приблизится к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устраняется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), переднеязычные (т, д, н), заднеязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»
Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка) Он

понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыши овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогают ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом дети к 2 годам постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться или даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и в режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

2-3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000—1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линии.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет, но его может и не быть.

3-4 года

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры освоения программы для детей 3-4 лет:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ «Шошкинская СОШ» выстроено в соответствии с инновационной программой

2.1.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги у детей дошкольного и школьного возраста (сниженная познавательная активность, неуверенность в себе, нарушения в общении, гиперактивность детей и т.д.), нужно искать именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих трудностей в более позднем возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших затрат, чем их предотвращение.

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОО необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

Остановимся на основных особенностях и проблемах работы с маленькими детьми.

Особенность первая. Необходимость включения в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Одной из распространенных ошибок воспитателей групп раннего возраста является устранение от детской деятельности. Воспитатель дает малышам игрушки и предлагает самостоятельно поиграть с ними. Но далеко не всегда малыши сами могут придумать интересную и полезную игру, тем более - совместную. Они начинают «цепляться» за игрушки, отбирать их друг у друга, прятать или вообще не знают, что с ними делать. Только взрослый может показать, как можно играть с игрушками. Только взрослый может организовать и поддерживать интересную для малышей игру.

Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием: она требует и умственных, и волевых, и физических усилий, и координации своих действий с другими и, конечно же (если ребенок по-настоящему включен в нее), приносит эмоциональное удовлетворение. Вместе с тем применительно к раннему возрасту существуют специфические и конкретные задачи развития, которые определяют содержание педагогической работы с детьми раннего возраста. Это развитие предметной деятельности, речи, пространственной координации движений и т.д. Но все эти способности и качества возникают не в ситуации специальных упражнений или занятий, а в свободной, непосредственной форме игры, когда ребенок не догадывается, что его учат или специально развивают. Разделение занятий на разные «предметы» - на сенсорику, моторику, речь и т.п. - в раннем возрасте неэффективно и нецелесообразно. Дети воспринимают целостные предметы, в которых еще не выделяют отдельных характеристик. Выделение отдельных качеств происходит не на специализированных занятиях, а в естественной детской деятельности - прежде всего в предметной или сюжетной игре.

Особенность вторая. Необходимость личной обращенности к ребенку.

Еще одной особенностью работы педагога с детьми раннего возраста является необходимость личной обращенности к ребенку. Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращенные к целой группе. Им необходим взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение, словом, — всё то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращенности взрослого. Только в этом случае малыш может принять и понять предложения воспитателя. Между тем воспитатели часто пытаются объяснять что-то всем сразу или руководить целой группой малышей. Они показывают какой-либо способ действия с игрушками или объясняют что-то новое. Но в этих условиях малыши не воспринимают новую информацию. Они могут действовать, подражая другим, заражаясь общей активностью, но новое содержание они при этом не усваивают.

Особенность третья. Неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания.

Важнейшая особенность работы с детьми раннего возраста - неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания. Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Между тем взрослым гораздо проще использовать объяснительную стратегию воздействия: они призывают к послушанию, рассказывают, как правильно себя вести, что нужно делать и т.п., а дети как бы не слышат этих слов и не слушаются взрослых. Даже не потому, что еще плохо их понимают, а потому что до трех-четырёх лет малыши не могут регулировать свое поведение посредством слова. Они живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Следует помнить, что педагог воспитывает не словами, а своими чувствами, действиями и поступками. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить организованных фронтальных занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей. Задача же воспитания в этом возрасте состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи. Для этого совершенно недостаточно сообщать детям новую информацию или демонстрировать нужные способы действия. Здесь необходимы эмоциональное вовлечение детей в тот или иной процесс, создание общего смыслового поля при эмоциональной включенности взрослого в нужные действия. Только так можно передать ребенку интерес к новой деятельности, привлечь к ней, увлечь ею и вызвать его собственное желание что-то делать.

Эта особенность маленьких детей предъявляет высокие требования к действиям воспитателя. Поведение воспитателя должно быть предельно выразительным, эмоциональным и «заразительным». Здесь требуется повышенная чувствительность к состояниям малыша, выразительные движения и мимика, артистизм. Прежде всего, необходимы естественность и непосредственность в отношении с детьми. Малыши очень чувствительны к искренности, они быстро угадывают ложь, недоброжелательность, равнодушие. Нужно показать ребенку, что вы присутствуете в ситуации общения неформально, что вас интересуют мысли и переживания маленького партнера по общению, что вы отзываетесь на них свободно и открыто.

Особенность четвертая. Необходимо принимать ребенка.

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает. Оно означает полное признание человека без всяких условий, типа «Я люблю тебя только тогда, когда ты делаешь всё правильно». Это требование принять достаточно сложно. На первый взгляд оно вступает в противоречие с предыдущим принципом, согласно которому воспитатель должен быть искренним, а значит, - выражать как положительные, так и отрицательные эмоции. Однако безусловное принятие другого относится к восприятию личности в целом, но не к одобрению неправильного поведения малыша. Ребенок должен быть свободен в общении со взрослым; ему необходимо чувствовать, что взрослый открыт для его жизни, опыта. Он должен быть уверен: что бы он ни сделал, что бы ни сказал, его не отвергнут. Взрослый постарается понять его и помочь. Другими словами, вы можете выражать по отношению к ребенку не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеете права оскорблять его личность.

Особенность пятая. Необходима эмпатия.

Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т.е. сочувствие и сопереживание. Это качество, которое позволяет войти во внутренний мир другого человека так, как будто мы и есть этот другой. Оно дает нам возможность лучше понять чувства ребенка. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает малыша, раскрывает ему свое понимание его переживания и ищет подтверждения своей правоты. Эмпатическое общение включает в себя последовательные остановки в ходе взаимодействия для уточнения того, правильно ли взрослый понял переживания ребенка, и если нет, то, как строить дальнейшее общение. Признаком того, что такое общение состоялось, являются облегчение и удовольствие, которые испытывают от беседы оба партнера.

В воспитании детей раннего возраста в детском учреждении существуют множество трудностей. Прежде всего – это адаптация ребенка к детскому учреждению.

Одна из самых характерных трудностей в воспитании детей раннего возраста — это проблема адаптации к новым условиям и к детскому учреждению.

Поступление ребенка в раннюю группу вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Некоторые дети с большим трудом переживают даже кратковременную разлуку с мамой: громко плачут, всего боятся, сопротивляются всяким попыткам вовлечь их в какое-либо занятие. Понятно, что хотя бы один такой ребенок может «парализовать» работу всей группы. Здесь требуется терпение, умение вызвать доверие к себе и сотрудничество с мамой ребенка. И, конечно же, индивидуальный подход: одним детям нужны ласка и физическая близость, другие, напротив, избегают прямого контакта и предпочитают побыть в одиночестве, третьих можно заинтересовать новой игрушкой.

Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребенка, и от взрослого больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Еще один из важных компонентов работы с детьми раннего возраста является организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Роль предметной среды в жизни и развитии детей раннего возраста – велика, ведь жизнь малыша происходит, в основном, в определенном замкнутом пространстве, среди конкретных предметов. Возрастные особенности раннего возраста диктуют особые требования к организации

предметной среды, которая может способствовать, а может и препятствовать развитию ребенка. Среда для маленького ребенка является носителем информации. Действия ребенка с отдельными предметами, дидактическими пособиями, играми и игрушками помогают ему познать свойства и отношения предметов и вещей. От того, какая среда окружает ребенка, во многом зависит его физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие. Поэтому очень важно, чтобы среда соответствовала возрасту детей и была именно развивающей.

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Главная задача образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Реализация комплексно-тематического принципа основана на взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Планирование осуществляется с учетом «событийного» принципа, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Планирование работы на основе комплексно-тематического принципа.

1. Задачи работы решаются в условиях последовательно меняющихся познавательных тем.
2. Планируемые темы должны включать большой объем познавательного содержания, позволяющий повторить с детьми содержание тем, осваиваемых в предыдущей возрастной группе, с целью углубления, обобщения знаний детей по теме.
3. Планируемые темы должны по возможности включать и интегрировать содержание всех основных разделов основной образовательной программы «От рождения до школы».
4. При определении последовательности тем важно учитывать сезон, региональные и местные условия ДООУ, события социальной жизни.
5. Последовательность работы над реализацией тематического содержания предполагает этапность:
 - Освоение новой темы должно начинаться с активизации личного опыта детей по данной теме;
 - На следующем этапе создаются условия для накопления познавательного содержания по теме;
 - Третий этап работы над темой – освоение детьми умений творчески использовать накопленный запас представлений, впечатлений по теме.
6. В содержании работы должны быть выделены: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в ясельной группе

Тема	Период	Содержание работы
1. До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! (Адаптация)	1 - 2 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> • адаптировать детей к условиям детского сада; • продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки); • формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; • продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; • воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам • способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
2. Осень кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды, грибы	3 – 4 неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире); • расширять знания детей об овощах, фруктах и их полезных свойствах; • знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; • развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.); • расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; • воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей; • развивать умение вести наблюдения за погодой.
3. А у нас во дворе: домашние животные	1 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; • развивать речевую активность детей, словарь; • воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться
4. На лесной полянке: лесные животные	2 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; • развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к животным
5. Я в мире человек	3 - 4 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; • учить детей проявлять навыки опрятности; • соблюдать правила поведения в детском саду; • сопровождать речью игровые и бытовые действия; • учить детей ориентировке в схеме собственного тела; • учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок
6. Моя семья, мое село, мой дом	4 неделя октября – 1 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках); • способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; • учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; • воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. познакомить детей с многообразием одежды • дать первичное представление о своем доме, селе; • знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; • формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; • знакомить с частями дома; • обогатить словарный запас детей по данной теме.
7. Домашние помощники *посуда *мебель	2 - 3 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о посуде, ее назначении; • формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх • расширять знания детей о мебели; • дать детям знания о предметах мебели; • учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); • учить находить предметы по указанным свойствам; • развивать активный словарь детей; • воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.

8. Транспорт	4 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с разными видами транспорта; • формировать представления о назначении транспорта; • вызвать познавательный интерес к транспорту.
9. Профессии	4 неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> •
10. Здравствуй, Зимушка-Зима!	1 – 2 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление о зиме. • развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей).
11. Безопасность зимой	3 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; • развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям; • воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.
12. Новогодние чудеса	4 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; закладывать основы праздничной культуры; привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; • создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке
13. Книга – друг человека	2 неделя января	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством ✓ прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; ✓ воспитывать бережное отношение к книгам.
14. В гостях у сказки	3 неделя января	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. ✓ познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; ✓ формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений; ✓ развивать умения слушать, следить за развитием действия; ✓ следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

15. Неделя экологии	4 неделя января	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта. • Стимулировать изучение детьми своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения.
16. Защитники Отечества	3 – 4 неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с папиным праздником, с Днем Защитником Отечества • знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. • воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.
17. Женский день	1 – 2 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; • дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; • дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; • воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; • вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; • организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
18. Народная игрушка	3 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> • формировать первичное представление о народном творчестве. • знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) • знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); • использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
19. Безопасность весной	4 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; • развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям; • воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.
20. Космические просторы	5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать

	марта – 1 неделя апреля	<p>маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу.
21. Весна-красна	2 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о весне, о ее характерных признаках; • расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; • воспитывать бережное отношение к природе.
22. Неделя Здоровья	3 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные представления о здоровом образе жизни; • развивать навыки фразовой речи; • воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; • прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
23. Птицы – наши друзья	4 неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> • формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»; • знакомить с разными видами птиц; • учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); • воспитывать бережное отношение к птицам.
24. В мире театра	1 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать у детей интерес к театральной деятельности; ✓ дать детям представление о театре; ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству
25. Наши добрые дела	2 неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. • Учить детей проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему).

<p>26 Кто живет в воде? 27 Насекомые</p>	<p>3 неделя мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы; ✓ активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей. ✓ познакомить детей с насекомыми, их внешним видом; ✓ расширять представление детей о насекомых; ✓ учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; ✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
<p>28 Вот и стали мы на год взрослее</p>	<p>4 неделя мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются; ✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.

2.2.1. Воспитание и обучение детей 1,0-2 лет в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия, на которых дети приучаются слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Проводится по 2 занятия в день (10 занятий в неделю). Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

2.2.2. Развитие речи

Понимание речи.

- расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), форму (*кубик, кирпичик, крыша-призма*), состояние (*чистый, грязный*), а также место нахождения предмета (*здесь, там*); временные (*сейчас*) и количественные (*один и много*) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и лица (*руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос*);
- закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету;
- учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (*летает, бежит* и т.п.), способы питания (*клюет, лакает* и т.п.), голосовые реакции (*мяукает, лает* и т.п.); способы передвижения человека (*идет, бежит* и т.п.);
- учить понимать предложения с предлогами *в, на*;
- учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (*мяч большой и маленький, красный и синий* и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами, (*кормить можно мишку, куклу, слоника* и т.п.);
- содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

- поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав – собака* и т.п.);
- предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию;
- продолжать расширять и обогащать словарный запас:
 - ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
 - ✓ глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т.п.), игровые (*катать, строить* и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать – закрывать; снимать – надевать* и т.п.);
 - ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
 - ✓ наречиями (*высоко, низко, тихо*);
- учить детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на, за, к, с*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*что, кто, куда, где*);
- учить интонационной выразительности речи;
- способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел и скажи нам* и т.п.)

Месяц	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Сентябрь	«Знакомство» «Наша группа» «Зайка и его друзья»

	<p>«Кукла Аня» «Куклы» «Поиграем с куклой» «Игрушки» «Игрушки по местам» «Игрушки» «Синий цвет» «Желтый цвет» «Катись шарик»</p>
Октябрь	<p>«Падают листочки» «Осень» «Пошуршим, позвучим» «Овощи» «Зеленый цвет» «Репка» «Фрукты» «Красный цвет» «Чудесный мешочек» «Красный и желтые цвета» «Грибы, ягоды» «Тихо-громко»</p>
Ноябрь	<p>«Части тела, эмоции» «Части тела» «Кто в домике живет» «Домашние животные» «Собачка» «В лес к друзьям» «Дикие животные живут в лесу» «Зайка, мишка и лиса» «Одежда» «Миша- растеряша» «Оденем куклу на прогулку»</p>
Декабрь	<p>«Киска- киска» «Уронили Мишку на пол» «Дорожка к зайкиной избушке» «Курочка Ряба» «Теремок» «Курочка Ряба» «Летят снежинки» «По дорожке в зимний лес» «Зима» «Маленькая елочка» «Праздник елки в детском саду» «Новый год»</p>
Январь	<p>«Зимняя прогулка» «Медвежонок на горке» «Варежки» «Гости» «Варим куклам суп» «Мишка пьет горячий чай» «Семья» «Разноцветные карандаши»</p>

	«Собака со щенками»
Февраль	«На чем поедешь?» «Машины едут по городу» «Паровоз, машинка» «Кто в домике живет?» «Красный и синий цвет» «Желтый и зеленый цвет» «Ориентировка в пространстве» «Петушок-золотой гребешок» «Одень мальчика Колю гулять» «Матрешки» «Матрешки» «Матрешки и гуси»
Март	«Мамин день» «Что подарим Тане?» «Где моя мама?» «Весна» «Весна пришла» «Села птичка на окошко» «Кукольный театр «Репка»» «Кукольный театр «Три медведя»» «Кукольный театр «Теремок»» Кукольный театр «Пузырь, соломенка и лапоть» Кукольный театр «Курочка ряба» Кукольный театр «Цыпленок и утенок»
Апрель	«Айболит и Мойдодыр» «Катя, Катя» «Кукла в ванночке» «Мебель» «Комната для Кати» «Маша-растеряша» «Дикие птицы» «Курица с цыплятами» «Гуси мои, гуси» «Колокольчик-дудочка» «Музыкальные инструменты» «Тихо-громко» «Рыбки» «Кто как говорит?» «Морские жители»
Май	«Бабочки-живые цветы» Чтение потешек. Божья коровка» Чтение сказки «Муха-цокотуха» «Выходи, дружок, на зеленый лужок» «Игрушки для Миши и Мишутки» «Дети обедают» Повторение по выбору воспитателя 3 занятия

Список литературы:

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.

Найбауэр А.В., Куракина О.В.. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.

Тимофеичева И.В., Оськина О.Е.. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста.

Под редакцией Воровщикова С.Г.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста

Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года)

2.2.3. Художественная литература.

- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий;
- приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
- представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;
- обращать внимание на интонационную выразительность речи детей

	Список литературы для чтения детям
Русский фольклор	<ul style="list-style-type: none">• Русские народные песенки, потешки:<ul style="list-style-type: none">✓ «Ладушки, ладушки!..»✓ «Петушок, петушок...»✓ «Большие ноги...»✓ «Водичка, водичка...»✓ «Баю-бай, баю-бай...»✓ «Киска, киска, киска, брысь!..»✓ «Как у нашего кота...»✓ «Пошел котик под мосток...»• Русские народные сказки:<ul style="list-style-type: none">✓ «Курочка Ряба»✓ «Репка»✓ «Колобок»✓ «Теремок»✓ «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова)
Произведения поэтов и писателей России	<ul style="list-style-type: none">• Поэзия:<ul style="list-style-type: none">✓ З.Александрова «Прятки»✓ А.Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»)✓ В.Берестов «Курица с цыплятами»✓ В.Жуковский «Птичка»✓ Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»✓ С.Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)✓ И.Токмакова «Баиньки»• Проза:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Т.Александрова «Хрюшка и Чушка» (в сокр.) ✓ Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился» ✓ В.Сутеев «Цыпленок и утенок» ✓ Е.Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие») ✓ К.Чуковский «Цыпленок»
--	--

2.2.4. Развитие движений

- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений;
- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- влезать на стремянку и слезать с нее;
- подлезать, перелезть;
- отталкивать предметы при бросании и катании;
- выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии

- ходьба стайкой;
- ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 – 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см;
- подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него;
- перешагивание через веревку ли палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазание

- перелезание через бревно (диаметр 15-20 см);
- подлезание под веревку, приподнятую на высоту 35-40 см;
- пролезание в обруч (диаметр 45 см);
- лазанье по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание

- катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым;
- катание по скату и перенос мяча к скату;
- бросание мяча (диаметр 6-8 см) право и левой рукой на расстоянии 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения

- в положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину;
- в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;
- в положении стоя наклоны вперед и выпрямление;
- при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола);
- приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

- формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм;
- ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее;
- развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча);
- учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу;
- учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Месяц	1-2
	Развитие движений
	«В гостях у деток» ([3], с. 161)

Сентябрь	«В гостях у деток» ([3], с. 161) «В гостях у деток» ([3], с. 161) «В гостях у деток»
Октябрь	«Наши ножки ходят по дорожке» ([3], с. 162)
Ноябрь	«Серенькая кошечка» ([3], с. 163) «Вышла курочка гулять» ([3], с. 164)
Декабрь	«Зайка серенький сидит» ([3], с. 165) «Шустрые котята» ([3], с. 166)
Январь	«Мы Петрушки» (стр.167) «Мишка по лесу идет» (стр 168)
Февраль	«Мы милашки-куклы неваляшки» (стр. 169) «Белочка на веточках» (стр.170)
Март	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» (стр.171) «Мой веселый звонкий мяч» (стр.172)
Апрель	«В гости к бабушке» (стр. 173) «Сорока, сорока, где была? Далеко!» (стр.174)
Май	«Мишка косолапый» (стр.175) «К нам пришла собачка» (стр.176)

Список литературы:

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.

2.2.5. Игры-занятия с дидактическим материалом

- продолжать обогащать сенсорный опыт детей;
- учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков;
- формировать умение подбирать крышки (круглые квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
- собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки);
- составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко);
- упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;
- проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.);
- учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;
- использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков; предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

- продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба);
- учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию;
- побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;
- формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Месяц	Игры-занятия с дидактическим материалом	Игры-занятия со строительным материалом
Сентябрь	«Отгадай, кто позвал?» «Кто в домике живет?» «Собери пирамидку» «Тактильные кубики» «Нанизывание колец» «Волшебный поднос» «Найди игрушку» «Собери пирамидку»	«Домик для петушка» «Домик для собачки» «Домик для зайчика» «Стульчик для Кати»
Октябрь	«Найди листочек» «Найди желтый листочек» «Собери башню из 2 колец» «Нанизывание шариков» «Волшебные ящички» «Большая и маленькие башни» «Грибочки по местам» «Собери грибочки»	«Башня из двух кубиков синего цвета» «Башня из трех кубиков желтого цвета» «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета» «Башня из четырех кирпичиков красного цвета»
Ноябрь	«Нанизывание колец одного цвета» «Кто как разговаривает» «Прокати лошадку» «Собери картинку» «Кто в гости пришел» «Помоги одеть куклу» «Какой наряд у Кати»	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» «Стол и кресло синего цвета» «Стол и стул разных цветов»
Декабрь	«Завяжи шарф кукле» «Кто как ходит» «Найди такой же предмет» «Пройти по дорожке» «Протолкни круглый предмет» «Найди по звуку» «Кому что дать?» «Угадай какой цвет?» Повторение 2 занятия	«Разноцветная дорожка» «Узкая желтая дорожка» «Широкая красная дорожка» «Дорожка и мячик одного цвета» Повторение 1 занятия
Январь	«Какой снежок падает?» «Где найти?» «Найди предмету свое место» «Шарик в ложке» «Одноместная матрешка»	«Заборчик» «Заборчик. Узкая грань» «Заборчик из кубиков и кирпичиков»

	«Пройди по дорожке»	
Февраль	«На чем поедем?» «Плыви, кораблик» «Кто пришел?» «Башня из 5 колец» «Протолкни фигурку» «Застегни пальто кукле» «Двухместная матрешка» «Матрешки»	«Маленькая машина» «Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик» «Автобус» «Скамеечка для матрешки»
Март	«Цветные бусины» «Подбери такой же предмет» «Большой и маленький предмет» «Разложи правильно» «Кто как кричит?» «Кто как ходит?» «Кто где спрятался?» «Поможем бабушке» «Собери матрешку» «Что получилось?»	«Большая и маленькая скамеечки» «Ворота и заборчик» «Автобус и грузовик по образцу» «Поезд» «Разноцветные постройки»
Апрель	«Разложи по форме» «Посмотри, что у нас?» «Разложи по форме» «Разложи по цвету» «Что звучит?» «Бей, барабан» «Рыболов» «Разложи по цвету»	«Домик с крышей» «Домик с крышей» «Домик по образцу без показа» «Домик с окошком»
Май	Поймай солнечного зайчика «Собери цветок» «Шнуровка» «Навинчивание гаек» Повторение	Проводятся наиболее понравившиеся детям занятия, совершенствуя полученные навыки по работе со строительными деталями.

Список литературы:

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ

2.2.6. Музыкальное воспитание

- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
- вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).
- начинать развивать у детей музыкальную память;
- вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;

- помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;
- при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);
- продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно;
- учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение);
- помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Музыкальные игры, развлечения, праздники

- приобщать детей к сюжетным музыкальным играм;
- учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру;
- вызывать радость, чувство удовлетворенности от игровых действий;
- показывать детям простейшие по содержанию спектакли

Месяц	Музыкальное воспитание 1-3
Сентябрь	Слушание «Курочка и цыплятки» — муз. Е. Тиличеевой Пение «Петушок» — муз. С. Железнова Образные движения «Цыплята и курочка» — муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения «Постучим пальчиками»
Октябрь	Слушание «Наша Таня» — муз. Э. Елисейевой-Шмидт Пение «Водичка» — муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет заяка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» — муз. Р. Рустамова
Ноябрь	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнения «Гули» — муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» — муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой ([3], с. 178)
Декабрь	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнения «Гули» — муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» — муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой Слушание «Уронили мишку» — муз. Э.Елисейевой-Шмидт Пение «Колыбельная» — муз. М. Красева, «Лиса» муз. С. Железнова Образные упражнения «Идет мишка» муз.В.Ребикова, «Медведь» — муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Мишка» — муз. Е. Теличеевой, «Петрушки» муз. Р. Рустамова
Январь	Слушание «Весело – грустно» — муз. Л. Бетховена Пение «Баю – бай» — муз. С. Железновой Образные упражнения «Зайка» — Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Зайка»
Февраль	Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского Пение «Едет паровоз» муз. С. Железнова

	Образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличевой Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы пляшем», «Юрочка»
Март	Слушание «Вальс», «Материнские ласки» — муз. А. Гречанинова Пение «Маша — Машенька» Образные упражнения «Зайчики и лисички» — муз. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения «Вот как хорошо» — муз. Т. Потапенко, «Бубен» Слушание «Вторая венгерская рапсодия» — муз. Ф. Листа, «Три подружки» — муз. Д. Кабалецкого Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» — муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» — муз. М. Чарной
Апрель	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» — муз. Ф. Листа, «Три подружки» — муз. Д. Кабалецкого Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» — муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» — муз. М. Чарной
Май	Проводятся занятия на усмотрение воспитателя/музыкального руководителя, закрепляя музыкальные навыки детей.

2.3.1. Задачи воспитания и обучения детей 2-3 лет

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение,

доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

2.3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»	«Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»	Беседы о детском саде «Всё начинается с мамы»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания;	Игра с водой «Дорога-опасно!» Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении.
Октябрь	«Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» «Вымоем куклу»	«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравится играть» «Угостим обезьянку фруктами» «Зайка в гости приходил,	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России «Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	«Мы играем корабликами» Беседа «Животные на улице»

	«Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»	всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»				
Ноябрь	«У Кати день рождения» «В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»	«Пожалей Катю» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»	Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности	«Безопасность при ходьбе по лестнице» «Правила дорожного движения»
Декабрь	«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы» «Куклы на прогулке» «Семья» «Детский сад»	«Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим прощения» «Найди себе пару» «Вежливые слова»	«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и сёстрах	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания;	«Зачем нам рукавички?» «Правила поведения дома»
Январь	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Катю	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Беседа «Опасные предметы» Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице» ²

	чаем»					
Февраль	«Магазин» «Автоматерская» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости» «Праздник» «Катя собираетс я в гости»	«С кем я играю» «Мы поссоримс я и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности	Беседа «Осторожно гололед!» «Как уберечься от опасности в умывальной комнате»
Март	«В гостях у матрешки» «Напоим матрешку чаем» «Дочки матери» «Мы едем на автобусе»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.
Апрель	«Повар» «Автоматерская» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Мы умеем проявлять сочувствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли»	«С кем я живу»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игрушки по местам.	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми)

		«Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»				
Май	«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически» » «Магазин» » «Детский сад» «Автобус» »	«К нам гости пришли» «Почему плачет Маша?» «Как вести себя во время разговора»	День Победы	Поощрять интерес к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности	

2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). Учить называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных

различий (чудесный мешочек, теплый – холодный, легкий – тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов; формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару у варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Месяц	Ознакомление с окружающим
Сентябрь	1. «Наша группа»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Игрушки. Мишка. Рассмотрение большого и маленького мишек» 3. «Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) 4. «Кто нам помогает?» (о няне)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Осень золотая» 2. «Морковка от зайчика» 3. «Фрукты» 4. «Грибы, ягоды»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Части тела, эмоции» 2. «Лошадь с жеребенком» 3. «Дикие звери живут в лесу» 4. «Одежда и обувь»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе» 2. «Теремок» 3. «Зима» 4. «Скоро новогодний праздник»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимние забавы родителей и малышей» 2. «Чайная посуда» 3. «Семья»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая» (игрушки) 2. «Кто в домик живет?» 3. «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов» 4. «Игра с матрешками»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мамин день» 2. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» 3. «Кукольный театр “Три медведя”» 4. «Кукольный театр “Пузырь, соломинка и лапоть”» 5. «Айболит и Мойдодыр»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мебель в нашей группе» 2. «Где живут домашние птицы?» 3. «Музыкальные инструменты» 4. «Рыбка плавает в воде»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Бабочки –живые цветы» 2. «Любимые игрушки ребят» 3. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» 4.

2.3.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать

детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижамы*), транспортных средств (*автомобиль, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);
- наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по территории участка 2. Путешествие по комнате 3. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий 4. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Долгое ушко»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-импровизация по немецкой народной песенке «Три веселых братца» 2. Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры» 3. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» 5. Дид. игра «Кто ушел, кто пришел?» 6. Переполох на птичьем дворе 7. Рассматривание картины «Спасаем мяч» 8. Рассматривание картины «В песочнице»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бунт в уголке игрушек» 2. Звуковая культура речи : звук «и» 3. Повторение сказки «Репка», Рассматривание картины «Дедка за репку» 4. Дид. игра «Поручения», дид. упр-я «Вверх-вниз» 5. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» 6. Заучивание стихотворения «Осень наступила 7. Рассматривание картины (по выбору воспитателя) 8. Повторение
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. упр-я на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ 2. Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» 3. Игра – инсценировка «Шаг назад и оглянуться» 4. Рассказ о приключениях Зеленой Елочки 5. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 6. Рассматривание картины «Делаем машину» 7. Повторение чувашской песенки «Разговоры»; Дид. игра «Чей голос?» 8. Рассматривание картины «Наряжаем елку»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кафе-мороженое 2. Литературная викторина 3. Повторение сказки «Снегурочка и лиса» 4. Игра-импровизация на стихи Усачева «Кто идет? Куда идет?» 5. Игра-импровизация звуковая культура речи (звуки к-кь, г-гь) 6. Дид. игра «Куда что положить» 7. Какая у кого песенка

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-импровизация по произведению Г. Пантелеева «Карусели» 2. Дид. упр-я «Кто где живет», «Где был не скажу, кого видел покажу» 3. Рассматривание сказки «Теремок» 4. Дид. игра «Покажи что на картинке», «Чей, чья, чье» 5. Поможем кукле выбрать одежду и обувь. Чтение стихотворения А. Шибаева «Кто кем становится» 6. В зоопарке. 7. Рассматривание картины «Катаем шары», дид. игра «Прокати шарик в ворота» 8. Рассматривание картины «Вот это снеговик»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо» 2. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» 3. Дид. упр-я «Очень мамочку люблю, потому что...» 4. Упр-я на совершенствование ЗКР 5. Чтение РНС «Лиса и заяц» 6. Чтение РН Песенки «Зайчик побегайчик по лесу ходил» 7. Упражнения на совершенствование речевых навыков 8. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение РНС «У страха глаза велики» 2. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» 3. Подготовка к обучению рассказыванию 4. Идем искать весну 5. Упражнения на совершенствование ЗКР 6. Дид. упр-е «Что я делаю?» 7.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» 2. Чтение РНС «Бычок-черный бочок, белые копытца» 3. ЗКР звук «с» 4. Игра-инсценировка «Спешите, спешите» 5. Дид. упр-я «У кого кто?» 6. Рассматривание картины (по выбору воспитателя) 7. Повторение.

2.3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знакомство с искусством.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки). Объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать; по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камушки и т. п.).

Месяц	Рисование	Лепка/Конструирование
Сентябрь	1. «Лучики для солнышка» 2. «Колеса для машин» 3. «Мячики» 4. «Мыльные пузыри»	1. «Печенье» 2. «Домик мышке» 3. «Поймай бусинку» 4. «Кроватка для неваляшки»
Октябрь	1. «Осенний калейдоскоп» 2. «Раскрасим репку» 3. «Яблоки для куклы» 4. «Дождь»	1. «Подсолнух» 2. «Морковки» 3. «Съешь моего яблочка» 4. «У ежа иголки»
Ноябрь	1. «Маленькие и большие следы» 2. «Зернышки для петушка» 3. «Змея» 4. «Шарф для кошки»	1. «Строим дорожку» 2. «Бублики для кота» 3. «Маленькие змейки» 4. «Полочка для кукольной обуви»
Декабрь	1. «Раскрасим коню хвост» 2. «Красивая чашка» 3. «Снежная улица» 4. «Елочные шары»	1. «Пирожки для Машеньки» 2. «Червячки для цыпленка» 3. «Медведь в берлоге» 4. «Новогодняя елка»
Январь	1. «Снегопад» 2. «Тарелочка» 3. «Украсим тарелочку»	1. «Санки для зверят» 2. «Миски для медведей» 3. «Стол для кукол»
Февраль	1. «Колеса для машин» 2. «Рисование палочек» 3. «Салют» 4. «Цветные мячики»	1. «Колеса к поезду» 2. «Поможем построить теремок» 3. «Самолет» 4. «Полочка для деревянных игрушек»
Март	1. «Яркое солнышко» 2. «Дождик» 3. «Красивый зонтик» 4. «Дорожки»	1. «Вкусный пирог» 2. «Лучики для солнышка» 3. «Колобок» 4. «Пирожки для бабушки»
Апрель	1. «Бублик» 2. «Разноцветные колечки» 3. «Червячок» 4. «Море» 5. «Рыбка»	1. «Овощной салат» 2. «Стулья для кукол» 3. «Яички для птички» 4. «Дудочки для ребят» 5. «Огромный кит»
Май	1. «Бабочка» 2. «Зеленая трава» 3. «Солнечный зайчик»	1. «Гусеница» 2. «Построй по образцу» 3. «Одуванчики»

Музыкальное воспитание.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать

и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.3.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать программу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
<ul style="list-style-type: none"> Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух

<ul style="list-style-type: none"> При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. 	ложку в правой руке.	ногам на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. <ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
--	----------------------	---

2.1.5. Развитие движений

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – задача каждого дошкольного учреждения. Выделены 2 компонента двигательной активности – самостоятельная (игры) и организованная (гимнастика, игры-занятия, закаливание). После 1г 6 мес движения становятся более точными: дети начинают ходить по ограниченной поверхности, спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила. Некоторые начинают бегать. Развиваются координированные движения рук.

Линия развития возраст	движения	игра и действия с предметами
1г 6мес	Перешагивать препятствия приставным шагом	Отображает отдельные движения
1г 9 мес	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20 см)	Использует в игре предметы-заместители
2 года	Перешагивать через препятствия чередующимся шагом	В игре воспроизводит ряд последовательных действий
2г 6мес	Перешагивать через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см	Сюжетная игра (3 и более действий) элементы воображения

Задачи воспитания:

- Продолжать укреплять здоровье детей
- Закаливать их организм
- Развивать основные виды движений
- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, поддерживающие бодрое состояние детей, предупреждать утомлений детей.
- Содействовать развитию основных движений

- Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постоянно включая движения рук
- Влезать на стремянку и слезать с нее
- Подлезать, перелизать
- Отталкивать предметы при бросании и катании
- Выполнять движения совместно с другими детьми.
- Результаты усвоения программы
- Ходьба стойкой в прямом направлении, ходьба по доске, приподнятой от пола на 15-20 см
- Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см
- Перелезть через бревно (d – 15-20), подлезть под веревку (h – 35-40), пролезть в обруч (d 20-25)
- Катать мяч (d – 20-25) в паре со взрослым, катать по скату и переносить мяч к скату. Бросать мяч (d – 6-8см) правой и левой рукой на расстояниях 50-70 см.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю во II половину дня. Продолжительностью по 9-10 минут.

Всего:

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

-«Художественная литература», - где используются элементы произведений физической направленности;

-«Музыкальное воспитание» - где используются элементы музыкального сопровождения на физкультурных занятиях.

ОСНОВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ В ПЕРВУЮ И ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ ПО 10 МИНУТ.

Диагностика: 2 раза в год (начало года – после периода адаптации и конец года).

Диагностика физического воспитания

1. Умение ходить стойкой, ходить по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), перешагивать через препятствия.

2. Умение бегать стойкой в прямом направлении.

3. Умение ловить мяч.

4. Умение бросать мешочек с песком на расстоянии.

5. Умение ходить по ограниченной плоскости.

6. Умение подниматься и спускаться по лестнице.

Условные обозначения:

Да – (ребенок справляется)

Нет – (ребенок не справляется)

С помощью воспитателя (-)

Выявление уровня развития ребенка

5-6 знаков красного цвета – высокий уровень

3-4 знака красного цвета – средний уровень

1-2 знака красного цвета – низкий уровень

Сентябрь

Задачи: учить детей ходить в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, развивать пространственную ориентировку.

№	Цель игры-занятия	Содержание игры-занятия	пособия	Сопутствующие формы работы
I	Учить ходить в прямом направлении	Вводная часть Основные движения	Ящик – 50x50x10 см Палка (1,5-2,5	подвижная игра «бегите ко мне»

неделя	Упражнять в ползании Упражнять в умении входить на ящик и сходить с него	«принеси игрушку», «доползи до погремушки» Упражнения с палкой Вхождения на ящик и схождение с него Игра «найди погремушку»	м) погремушка	
III и IV неделя	Учить ходьбе по ограниченной плоскости Познакомить с бросанием мяча Упражнять в ползании и подлезании Развивать внимание и умение реагировать на слово	Вводная часть Основные движения: Ходьба по дорожке до предмета (3-4 м) Упражнение с обручем Ползание (2-3 м) и подлезание под воротца (2-3 р) Бросание мяча двумя руками вперед (3-4 р) «Идите ко мне» - игра с мячом Подвижная игра «Бегите ко мне»	Дорожка из клеенки Воротца Обруч Мячи (d – 25-30) по количеству детей	Подвижная игра «мой веселый звонкий мяч» Е.А. Тимофеева стр 36 Стихотворение А. Барто «Мяч»

№	Цель игры-занятия	Содержание игры-занятия	пособия	Сопутствующи е формы работы
I и II Недел и	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении Ползании и перелезании бревна Бросание мяча Развивать умение ориентироваться в пространстве	Вводная часть Основные движения: -«Идите к игрушке» - 2-3 р; -ползание и перелезание через бревно (скамейку) – 2-3р. Упражнения с палкой Бросание мяча двумя руками (2-3р.) Упражнение «идите к собачке»	Бревно (длина 2,5м диаметр 25 см) Палка (2-3м) Игрушка (собачка) Мячи по количеству детей	Подвижная игра «Лохматый пес» Подвижная игра «Догоните собачку»

Ш и IV недел и	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости Упражнять в ползании и подлезании под палку Воспитывать навык бросания мяча двумя руками Развивать ориентировку в пространстве .	Вводная часть Основные виды движений: -Ходьба по дорожке (ширина 40см, длина 4-5м) – 2-3р. -Ползание и подлезание под палку (веревку), установленную на высоте 40-50см (2-3р.) Упражнения с палкой Бросание мяча двумя руками (3-4) Игровое упражнение «Идите ко мне»	2 стойки (или кубы высота 40-50см) Палка (или веревка) Мячи по количеству детей	Подвижная игра «Бегите к флажку» Стихотворение А. Барто «Мяч» Подвижная игра «Догони мяч»
№	Содержание игры-занятия	пособия	Сопутствующи е формы работы	
I и II Недел и	Вводная часть Основные виды движений: -Ходьба по доске, положенной на пол (2-3р) -Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см (2-3) Упражнения с обручем (4-6) Бросание мешочка на дальность (по 2-3 раза каждой рукой) Упражнение с палкой (4-5) Игровое упражнение «Догони куклу» Подвижная игра «Догони куклу»	2 стойки Обруч Палка Веревка (рейка) Гимнастическая доска (ширина 25-30см) Мешочки (мячи) по количеству детей кукла	Подвижная игра «Перелезь через бревно» Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	
Ш и IV	Вводная часть Основные виды движений:	Ребристая доска		

недел и	-ходьба в прямом направлении и по ребристой доске (2-3р); -ползание по дорожке между 2 линиями (ширина 50см), -вхождение на ящик и спхождение с него (2-3р) Упражнения с палкой Бросание мяча из-за головы 2 руками, бег за мячом (2-3р) Подвижная игра «Зайка беленький сидит»		Ящик Палка Мячи по количеству детей	
№	Содержание игры-занятия		пособия	Сопутствующи е формы работы
I и II Недел и	Вводная часть Основные виды движений: -ходить по доске 2-3м, взойти на ящик и сойти с него (2-3р); -ползание и подлезание под палку (высота – 40-50см) – 2-3р. Упражнения с палкой (3-4) Упражнения с кеглей (3-4) Бросание мяча из-за головы 2 руками (4-5) Игровое упражнение «Догони меня»		Гимнастическ ая доска Ящик 2 столки Палка (воротца) Мячи и кегли по количеству детей	Игровое упражнение «Бегите ко мне» Подвижная игра «Птицы машут крыльями»
III и IV недел и	Вводная часть Основные виды движений: -ходить высоко поднимая ноги, переступать через палки (веревки), положенные на расстоянии (1,5-2м) одна от другой (2-3р); -ползание и перелезание через гимнастическую скамейку (2-3р) Упражнения на скамейке (4-6) Упражнения с палками (4-6) Игровое упражнение «Догоните мяч»		Гимнастическ ая скамейка Длинные палки (2-3) Мячи по количеству Игрушка мишка	Подвижная игра «Догони мишку» Подвижная игра «Ловля бабочек»
№	Содержание игры-занятия	пособия	Сопутствующие формы работы	
I и II Недел и	Вводная часть Основные виды движений: -ходьба по гимнастическ ой доске (2-3);-ползание и пролезание в	Гимнастическ ая доска Палка Обруч (диаметр 50-60 см) Мячи по количеству детей	Подвижная игра «Маленькие и большие» Подвижная игра «Птицы машут крыльями»	

	<p>обруч (2-3р); -упражнения с палкой (3-4) Бросание мяча на дальность правой и левой рукой (по 2-3р) Игровое упражнение «Найди, где спрятана собачка» (2)</p>	<p>Игрушка собачка</p>	
<p>III и IV недел и</p>	<p>Вводная часть Основные виды движений: -ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-15 см (2-3р); -ползание и перелезание через бревно (2-3р); - бросание мяча 2 муками из-за головы (3-4) Упражнения с палкой (4-6р) Игровое упражнение «Бегите ко мне» Спокойная ходьба (2-3р)</p>	<p>Гимнастическая доска Бревно Палка Мячи по количеству детей</p>	<p>Подвижная игра «Ловля бабочек» Подвижная игра «Спрячем игрушку»</p>

Февраль

№	Цель игры-занятия	Содержание игры-занятия	пособия	Сопутствующие формы работы
<p>I и II Недели</p>	<p>Упражнять в ползании и подлезании под скамейку Закреплять умение бросать мяч двумя руками Воспитывать самостоятельность</p>	<p>Вводная часть Основные виды движений: -ходьба по дорожке, обозначенной шнуром (длина 2-3м, ширина 30-35см) - 2-3р;</p>	<p>Гимнастическая скамейка или дуга Мячи и куклы по количеству детей</p>	<p>Подвижная игра «Бегите ко мне» Подвижная игра «Большие и маленькие»</p>

	Развивать умение ориентироваться в пространстве	-ползание и подлезание под дугу – 2-3р Упражнения с мячом (2-3) Бросание мяча из-за головы 2 руками (3-4р) Упражнения «Птички летают; клюют зернышки» - 3-4 Игра «В гости к куклам» (2-3р)		
III и IV недели	Упражнять в ползании и пролезании в обруч Познакомить с броском мяча через ленту Упражнять в ходьбе по наклонной доске Развивать умение действовать по сигналу	Вводная часть Основные виды движений: -ходьба по извилистой дорожке (длина 3-5м), обозначенной шнуром; -ползание и пролезание в обруч (2-3р) Упражнения с обручем 3-4р Ходьба по наклонной доске (высота под полом 10-20см) вверх и вниз - 2-3 Бросание мяча 2 руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка (3-4р) Подвижная игра «Идите по глубокому снегу».	2 стойки с лентой Обруч Гимнастическая доска Мячи по количеству детей	Подвижная игра «Догони собачку» Подвижная игра «Паровоз»

Март

№	Цель игры-занятия	Содержание игры-занятия	пособия	Сопутствующие формы работы
I и II Недели	Учить катить мяч Закрепить умение ходить по ребристой доске Упражнять в ползании и перелезании через бревно Воспитывать	Вводная часть Основные виды движений: -ходьба по ребристой доске, взойти на ящик и сойти с него (2-3); -катание мяча двумя руками	Ребристая доска Ящик Бревно 5-6 обручей Палка Мячи по количеству детей	Подвижная игра «Паровоз» Подвижная игра «Птицы машут крыльями» Подвижная игра «Догоните мяч»

	смелость и самостоятельность	и	вперед (3-4); - ползание м перелезание через бревно (2-3) Упражнение с палкой (3-4р) Ходьба из обруча в обруч, высоко поднимая ноги (5-6 обручей) «Зайчики прыгают», «Мышки идут»		
III и IV недели	Упражнять в бросании мяча Учить ходить, меняя направление Упражнять в ползании Развивать глазомер и ориентировку в пространстве	в	Вводная часть Ходьба в рассыпную между стульями Основные виды движений: -ползание на четвереньках (2-3); -бросание мяча 2 руками вперед снизу (2-3) Упражнения с палкой Подвижная игра «Догоните меня» - 2-3р «Мышки идут» - спокойная ходьба	Стулья и мячи по количеству детей Палка Обруч или корзина	Подвижная игра «Ловля бабочек» Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Подвижная игра «Зайка серенький сидит»

Апрель

№	Цель игры-занятия	Содержание игры-занятия	пособия	Сопутствующие формы работы
I и II Недели	Учить детей ходить высоко, поднимая ноги Упражнять в ползании по гимнастической скамейке Закрепить бросание мешочка с песком одной рукой Развивать равновесие и глазомер	Вводная часть Основные виды движений: -ходьба, переступая палку, поднятую на высоту 5-10 см (2-3р); -ползание по гимнастической скамейке (2-3р); -бросание мешочка на дальность правой и левой рукой (2-3р);	Гимнастическая скамейка 2 стойки 2 длинные палки Наклонная доска Мешочки с песком по количеству детей «Собачка»	Подвижная игра «Лохматый пес» Подвижная игра «Доползи до погремушки» Подвижная игра «Спрячем игрушку»

		-ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3) Упражнение с палками (3-4р) Подвижная игра «Идите к собачке»		
III и IV недели	Учить детей ходьбе по ребристой доске Упражнять в бросании мячей через ленту Упражнять в ползании Развивать равновесие и глазомер	Вводная часть Основные виды движений: -ходьба по ребристой доске, взойти на ящик и сойти с него (2-3р); -ползание и подлезание под воротца (2-3); -бросание мяча через ленту, расположенную на уровне груди ребенка (3-4р) Упражнения с обручем (4-5р) Подвижная игра «Догоните собачку» ходьба за собачкой (2-3р)	Ребристая доска Ящик (40x40x10см) Воротики Мячи по количеству детей лента	Подвижная игра «Паровоз» Подвижная игра «Большие и маленькие» Подвижная игра «Ловля бабочек»

Май

№	Цель игры-занятия	Содержание игры-занятия	пособия	Сопутствующие формы работы
I и II Недели	Упражнять в бросании двумя руками Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке Закрепить ползание и перелезание Развивать ловкость и самостоятельность	Вводная часть Основные виды движений: -ходьба по гимнастической скамейке (2-3); -ползание (3-4м) и перелезание через гимнастическую скамейку (2-3); -бросание мяча 2 руками из-за головы (2-3р) Упражнение с палками (3-4) Игра «В гости к куклам» 2-3р	Гимнастическая скамейка Мячи и куклы по количеству детей Длинная палка	Подвижная игра «Лохматый пес» Подвижная игра «Бегите ко мне» Подвижная игра «Ловля бабочек»

III и IV недели	Учить детей ходьбе со сменой направления Учить бросать в горизонтальную цель Упражнять в ходьбе по наклонной доске Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Вводная часть Ходьба со сменой направлений Основные виды движений: -ползание по гимнастической скамейке (2-3); -бросание мяча в обруч (корзину), установленную на уровне груди ребенка на расстоянии 50-70 см (3-4р); -ходьба по наклонной доске вверх-вниз (2-3) Упражнение с мячом (4-5) Подвижная игра «Зайчики прыгают»	Гимнастическая скамейка Наклонная доска Ящик (или корзина) Мячи по количеству детей	Подвижная игра «Зайка серенький сидит» Подвижная игра «Ловля бабочек» Подвижная игра «Спрячем игрушку»
-----------------	--	--	--	--

Список литературы:

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»**

- 1.«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помарева (3-4 года)
- 2.«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы

Месяц	2 младшая группа
Сентябрь	-----

	Занятие 1 стр. 11 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.

	<p>Занятие 2 стр. 12 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.</p>
	<p>Занятие 1 стр. 12 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.</p>
Октябрь	<p>Занятие 2 стр. 13 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p>
	<p>Занятие 3 стр. 14 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.</p>
	<p>Занятие 4 стр. 15 Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>
	<p>Занятие 1 стр. 16 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p>

Ноябрь	<p>Занятие 2 стр. 17 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>
	<p>Занятие 3 стр. 18 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>
	<p>Занятие 4 стр. 19 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>
	<p>Занятие 2 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>
Декабрь	<p>Занятие 1 стр. 19 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>
	<p>Занятие 2 стр. 20 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>
	<p>Занятие 3 стр. 21 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руку.</p>
	<p>Занятие № 4 стр. 32</p>

	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активировать в речи выражения по <i>много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .
	Занятие 1 стр. 23 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
Январь	Занятие 2 стр. 24 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
	Занятие 3 стр. 26 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .
	Занятие 4 стр. 27 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
Февраль	Занятие 1 стр. 28 Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .
	Занятие 2 стр. 29 Познакомить детей с приемами сравнения двух

	предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше- ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .
	Занятие 3 стр. 30 Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше - ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i> .
	Занятие 4 стр. 31 Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше -меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий- низкий, выше-ниже</i> .
Март	Занятие 1 стр. 33 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
	Занятие 2 стр. 34 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	Занятие 3 стр. 35 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .
	Занятие 4 стр. 36

	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>
Апрель	<p>Занятие 2 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ)</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>
	<p>Занятие 1 стр. 37</p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>
	<p>Занятие 2 стр. 38</p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i>.</p>
	<p>Занятие 3 стр. 39</p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>

	<p>Занятие 4 стр. 40</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>
Май	<p>Занятие 1 стр. 41</p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (разновозрастная 2-4 года)

Месяц	
Сентябрь	<p>Путешествие по территории участка (стр. 17)</p> <p>Цель. Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>
	<p>Путешествие по комнате (стр. 18)</p> <p>Цель. Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>
	<p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»(стр.19)</p> <p>Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашу ля), преодолеть застенчивость.</p>
	<p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (стр.20)</p> <p>Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все</p>

	малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
Октябрь	Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры» (стр.24) Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков а, у, слога ау, звукоподражаний, содержащихся в песенке «Разговоры».
	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (стр.25) Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» (первый вариант) (стр.25) Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. (второй вариант) Цель. Учить детей рассматривать картину. Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».
	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» (стр.29) Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
Ноябрь	«Бунт в уголке игрушек» (стр.33) Цель. С помощью специально организованной проблемной ситуации активизировать речь детей; вызвать желание проявлять заботу о своих друзьях-игрушках; уточнить представления о месте обитания различных животных.
	«Звуковая культура речи: звук и» (стр.35) Цель. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словах, звукосочетаниях).
	Повторение сказки «Репка». Рассматривание картины «Дедка за репку» (стр.35) Цель. Вызвать у детей желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Помочь детям заметить несоответствие картины сказке.
	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» (стр.35) Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.
Декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»(стр.41) Цель. Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» (стр.42) Цель. Познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?», доставить малышам удовольствие от восприятия сказки
	Игра-инсценировка «Шаг назад – и оглянуться!» Чтение детям «Тихой

	<p>сказки» С. Маршака (стр.42)</p> <p>Цель. Воспитывать навыки правильного поведения. Познакомить с новой сказкой</p>
	<p>Повторение чувашской песенки «Разговоры». Дидактическая игра «Чей голос?» (стр.44)</p> <p>Цель. Повторить с детьми чувашскую песенку «Разговоры», упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний; развивать слуховое внимание</p>
	<p>Рассказ о приключениях Зеленой Елочки (стр.45)</p> <p>Цель. Упражнять детей в умении слушать рассказы без наглядного сопровождения. Напомнить детям о приближающемся празднике. Вызвать желание увидеть елочку в помещении группы.</p>
Январь	<p>Кафе-мороженое (стр.51)</p> <p>Цель. Формировать навыки диалогической речи; активизировать в речи детей прилагательные: вишневый, смородиновый, яблочный (жем), сливочное, молочное, шоколадное (мороженое), морковный, сливовый, персиковый (сок).</p>
	<p>Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» (стр.54)</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p>
	<p>Игры-импровизации Звуковая культура речи: звуки к (кь), г (гь). Игра-импровизация на стихи А. Усачева «Кто идет? Куда идет?» (стр.57)</p> <p>Цель. Отрабатывать четкое произношение звуков к (кь), г (гь) в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание; предоставить детям возможность для импровизации.</p>
Февраль	<p>Игра-импровизация по произведению Г. Пантелеева «Карусели» (стр.58)</p> <p>Цель. Познакомить детей с произведением Г. Пантелеева «Карусели»</p>
	<p>Дидактические игры и упражнения с картинками Дидактические игры: «Кто где живет», «Где был, не скажу, кого видел, покажу» (стр.59)</p> <p>Цель. Упражнять детей в различении и назывании домашних и диких животных; воспитывать доброту, культуру общения; приветствовать попытки детей изображать животных.</p>
	<p>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду ду-ду, ду-ду» (стр.61)</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой</p>
	<p>Дидактические игры «Покажи, что на картинке», «Чей, чья, чье» (стр.64)</p> <p>Цель. Упражнять детей в различении и назывании действий (на картинках); учить воспроизводить эти действия с помощью игрушек и предметов; упражнять в согласовании слов в предложении.</p>

Март	<p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (стр.68) Цель. Помогая детям понять, как не принято поступать, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, строить суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>
	<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» (стр.69) Цель. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Обогащать речь малышей, объясняя, как можно поздравить маму.</p>
	<p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи (стр.70) Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат, упражнять в образовании слов по аналогии.</p>
	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (стр.71) Цель. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Дидактические игры на совершенствование речевых навыков (стр.72) Цель. Учить детей использовать в речи глаголы лежать, бежать в форме повелительного наклонения (ляг, беги); упражнять в образовании существительных с уменьшительным значением (ежата, медвежата и др.)</p>
	<p>Упражнения на совершенствование речевых навыков (стр.72) Цель. Упражнять детей в употреблении прилагательных</p>
Апрель	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»(стр. 76) Цель. Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки</p>
	<p>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (стр. 77) Цель. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p>
	<p>Подготовка к обучению рассказыванию (стр. 78) Цель. Учить детей рассказывать об игрушке, придерживаясь определенного плана.</p>
	<p>Идем искать весну (стр. 78) Цель. Активизировать речь детей, предоставив им возможность быть участниками маленьких открытий; способствовать развитию наблюдательности.</p>
Май	<p>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» (стр. 77) Цель. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>
	<p>Звуковая культура речи: звук с Цель. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог</p>
	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина (стр. 80) Цель. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок,</p>

	белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях
	Игра-инсценировка «Спешите! Спешите!» Дидактическое упражнение «У кого кто?» (стр. 80) Цель. Учить детей характеризовать животных с помощью вопросов педагога (по памяти); учить понимать шутки; в процессе игры упражнять в образовании существительных по аналогии; воспитывать этические навыки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Лепка/аппликация»

Комарова Т.С., Лыкова И.А., Швайко Г.С.

Месяц	2 младшая группа
Сентябрь	«Витамины для первоклашек» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями.
Аппликация	«Осеннее дерево». Цель: учить детей наклеивать кусочки листьев на шаблон дерева; развивать чувство цвета и композиции; закрепить знания цветов (желтый, красный, оранжевый и зеленый); развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе, умение эмоционально переживать увиденное. Воспитывать аккуратность.
	«Веселый человечек» Цель: учить детей создавать образ человека. Задачи: - упражнять в умении раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней; - составлять образ человека из частей.
	«Зайчик серенький». Цель: учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натур; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.
Октябрь	«Грибная полянка» Задачи:

Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять части гриба по геометрическим формам (ножка - овал, шляпка - полукруг); - учить преобразовывать форму, разрезаю круг на полукруги; - формировать композиционные умения расположения изображения на всей плоскости листа; - закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
	<p>«Домик для зайчика» Цель: формировать умение складывать кусочки пластилина ладошками на дощечке. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие.</p>
	<p>«Флаг России». Цель: Учить детей изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии» - Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; -закреплять приемы работы в данной технике (раскатывание, примазывание, размазывание).</p>
Аппликация	<p>«Наклей, кого ты хочешь увидеть в телевизоре» Цель: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сказочным персонажам. Развивать артикуляционный аппарат, обогащать и активизировать словарный запас: телевизор, бытовая техника: холодильник, стиральная машина, колобок. Учить детей создавать образ сказочных героев (колобок и т.д). Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, мелкую моторику рук.</p>
Аппликация	<p>«Вырежи и наклейте какую хотите постройку» Комарова Т.С./ С.46 Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p>
Ноябрь Аппликация	<p>«Осеннее дерево» (аппликации из листьев). Цель: расширить знания детей о природном материале растительного происхождения - листьях, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить представления об осени. Учить с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева. Познакомить детей с новым цветом - оранжевым (в игре). Упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании измельченных листочков. Развивать ориентировку на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Учить пользоваться клеем.</p>
Лепка	<p>«Чайный сервиз» Лыкова И.А., с.108 Цель: Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размере поделок и характере оформления (например, налпы, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>
	<p>«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!» Цель: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p>

	Задачи: учить распределять цветочки по всей плоскости равномерно; воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать; формировать навыки аккуратной работы
Лепка	<p>«Кактус».</p> <p>Цель: учить детей лепить предметы в форме овала. Вызвать интерес к моделированию кактусов разной высоты. Побуждать самостоятельно объединять разные приемы для усиления выразительности образа: скатывание, вытягивание. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природе и передачу своих впечатлений в творческой деятельности. Учить втыкать иголки в готовую форму цветка.</p>
Декабрь Аппликация	<p>«Деревья в снегу».</p> <p>Цель: формировать представления детей о зимних явлениях природы, способствовать художественному - эстетическому развитию детей. Познакомить детей с новым видом аппликации -ватными комочками.</p>
Лепка	<p>«Пожарная машина».</p> <p>Цель: учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей.</p> <p>Развивающие: Познакомить с техникой- «Пластилинография», формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитательные: воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.</p>
Аппликация	<p>«Юбка для девочки, брюки для мальчика».</p> <p>Цель: Учить детей создавать аппликативные образы одежды: платье - способом обрезания прямоугольника по краям, брюки - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек. Развивать чувство формы и композиции.</p>
	<p>«Праздничная елочка». Лыкова И.А., 72</p> <p>Цель: учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали.</p>
Лепка	<p>«Шарики на ёлке»</p> <p>Цель: Закреплять умение работать с пластилином, закреплять приёмы раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей; учить различать основные цвета, называть их. Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме "Новый год", учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность, способствовать созданию у детей положительного эмоционального настроения.</p>
Январь	<p>«Мандарины и апельсины». (Комарова с.25)</p> <p>Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями</p>

Лепка	круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов.
	« Знакомство с гончарным искусством. Лепка посуды (чашка с ручкой)». Цель: познакомить детей с гончарным искусством; развивать интерес к труду гончара, народным традициям, обычаям; продолжать учить рассматривать изделия мастеров Гжели, узнавать знакомые предметы; познакомить с материалом для лепки – глиной; учить лепить чашку из глины способом вдавливания, раскатывания и примазывания; прививать любовь и уважение к труду народных умельцев.
	« Зайчики на полянке ». (Т.С.Комарова, стр.70) Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
Февраль Аппликация	" Спортсмен " Цель: воспитывать фантазию, творческий потенциал, эмоциональную отзывчивость. Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура- спортсмена. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышления. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость. Закреплять умение пользоваться ножницами
	« Солнышко лучистое ». Цель: Продолжать учить детей изображать «солнышко», состоящее из нескольких частей (круг и прямые линии). Познакомить детей с новым способом - скатывание комочков. Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.
	« Подарок для папы ». Цель: Познакомить детей с праздником, посвящённым Дню Защитника Отечества(23 февраля) . Развивать графические навыки, воображение, чувство композиции, мелкую моторику, математические способности. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
Лепка	« Гостицы для бабушки » Цель: Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Продолжать учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить передавать в лепке задуманные предметы, отражая их характерные особенности; активизировать речь детей посредством использования стихотворных форм; обратить внимание на снятие мышечного напряжения.
Март Аппликация	« Бусы для мам » Цель: Учить детей передавать образ предмета. Наклеивать бусы разной формы и цвета в чередовании. Закреплять умения правильно держать ножницы, аккуратно с ними работать. Развивать эстетическое восприятие,

	образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству , к аппликации . Воспитывать желание творить для любимого , близкого человека (<i>мамы, бабушки или сестры</i>).
Лепка	« Расписная ложка » - декоративная лепка. Цель: вызвать у детей интерес к лепке; знакомить детей с народным творчеством; формировать умение раскатывать колбаски из пластилина между ладошками; доставить детям радость от создания своих композиций, по мотивам народных потешек.
Аппликация	« Вырежи и наклейте, что захочешь » Цель. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу послед работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части пре мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Лепка	« По реке плывет кораблик » Лыкова И.А., с.128 Цель: учить лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее и «достраивая» недостающее.
Апрель Лепка	« Два жадных медвежонка » / Лыкова И.А., С.84 Цель: учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»
	« Запустим ракеты в космос ». Цель: Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе), учить детей лепить палочки приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов, прививать желание лепить.
	« Гантели для Лунтика ». Цели: Продолжать развивать интерес детей к лепке; Формирование умения лепить с натуры; Развивать у детей желание заниматься спортом, физкультурой; Развивать мелкую моторику рук, глазомер; Воспитывать интерес у детей к лепке спортивного инвентаря по своему выбору.
Аппликация	« Скворечник » (Т.С.Комарова. Занятие 73) Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
	« Автобус » / Комарова Т.С., С.54 Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Май	« Салют ко Дню Победы! ». Цель: Сообщить детям сведения о Дне Победы. Рассказать детям о защитниках Отечества. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Закреплять навыки аккуратного наклеивания пластилина, учиться делить пластилин на части. Развивать мелкую моторику кистей рук. Изобразить салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на картонной бумаге.

Лепка	<p>«Лепим колобки». Цель: Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами песка. Задачи: 1. Обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка. 2. Развивать связную речь, обогащать словарь, пользоваться полными предложениями, пользоваться элементарными формами объяснительной речи, самостоятельно рассуждать, делать выводы и обобщения в ходе экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу, воспитывать любознательность, активность.</p>
Аппликация	<p>«Божья коровка». Цель: изготовление поделки из цветной бумаги. Задачи: закрепить умение работать с цветной бумагой и клеем; расширять представления детей о круглой геометрической форме; развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, творческое воображение.</p>
Лепка	<p>«Цветы вокруг нас». Цель: Обобщить и углублять знания детей о разнообразии цветов. Формировать представления детей о цветах (садовых, комнатных, полевых, лесных). Развивать логическое мышление, связную речь, умение сравнивать. Закрепить знания детей об основных частях цветов. Закрепить умение устанавливать связь между состоянием растений и условиями среды. Воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к природе, желание любоваться окружающим миром.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»«Рисование»

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Месяц	2 младшая группа
Сентябрь	<p>«Скоро в школу». Декоративное рисование на квадрате. Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе», оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>
	<p>«Яблоко-спелое, яблоко-сладкое» Задачи:</p>

	<p>-Продолжать знакомить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко.</p> <p>-Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами).</p> <p>-Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа.</p> <p>-Воспитывать художественный вкус.</p>
	<p>«Веселый человечек» Цель: учить детей создавать образ человека. Задачи: - продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ-рисование пальчиками; - составлять образ человека из частей; - закреплять приемы наклеивания готовых форм.</p>
	<p>«Зайка в гости к нам пришёл». Цель: активизировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком, методом примакивания, оставляя следы на бумаге.</p>
Октябрь	<p>«Грибочки для белочки» Цель: продолжать учить ребят правильно держать кисть, не сильно сжимая её: рисовать красками короткие штрихи (<i>травка</i>)</p>
	<p>«Огоньки в родном доме». Цель: Формирование представлений о семье, о доме. Вызвать у детей эмоциональный отклик на рассказы о семье, о доме. Вызвать у детей интерес к работе с краской, учить работать аккуратно, старательно. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.</p>
	<p>«Флаг России». Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные знания о своей стране. Учить детей создавать образ флага, закреплять знания цвета – красный, синий, белый.</p>
	<p>«Мебель для маленьких гномиков» Цель (задачи) - Формирование умений у детей рисовать гуашью, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. -Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок. -Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». -Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. -Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.</p>
	<p>«Подарим няне красивые ведерки». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; побуждать детей делать приятные сюрпризы для окружающих; развивать у детей</p>

	эстетическое восприятие, чувство прекрасного; рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями рук.
Ноябрь	<p>«Разноцветный ковёр из листьев» (Т.С. Комарова. Занятие 11) Цель: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.</p>
	<p>«Мамочке любимой испеку пирог».</p> <p>Цель. Познакомить детей с новой техникой творческой деятельности – отпечатка фруктов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей методам и приёмам нестандартной техники рисования. - Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка нетрадиционным методом. - Воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с кистью и гуашью.
	<p>" Добрые сердца " Цель: формировать представления о мире любви и добрых чувств; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать поступки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
	<p>«Белоснежная зима» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжить знакомить детей с сезонными изменениями в природе; 2. Учить создавать выразительный образ зимы с помощью гуаши; 3. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; 4. Развивать чувство цвета и композиции.
Декабрь	<p>«Спички детям не игрушка».</p> <p>Цель: упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности «спички детям не игрушка».</p>
	<p>«Девочка пляшет».</p> <p>Цель: Развивать умения детей рисовать фигуру человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, девочка одета в платье (<i>платье расширена к низу, похожа на треугольник</i>). Совершенствовать навыки изображать простые движения (руки на поясе, ногу поставить в сторону, закреплять приемы закрашивания гуашью (ровными слитными линиями в одном направлении, цветными карандашами, мелкими. Побуждать к образной оценке изображений).</p>

	<p>«Серпантин танцует» (И.А.Лыкова. с.70) Цель: продолжать учить детей свободно проводить линии разной конфигурации, разного цвета. Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно.</p>
	<p>«Новогодние поздравительные открытки» /Комарова Т.С., С.48 Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу и самостоятельность. Развивать эстетические чувства и фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>
Январь	<p>«Рождественская елочка». Цель: Формировать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году. Воспитание доброжелательное отношение друг к другу. Формировать аккуратность, усидчивость, творческие способности, эстетический вкус у детей.</p>
	<p>«Рисование гжельского узора на полосе». Цель: знакомить с изделиями мастеров гжели, видеть красоту посуды, необычность формы, ее назначение. А так же скульптуры малой формы. Выделять роспись предметов: элементы, сочетание цветов и расположение узора на форме. Учить составлять узор на полосе – рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки, полоса и мазки (один, по три). Совместить гжельский узор с морозным узором на стекле зимой. Присутствие холодных красок.</p>
	<p>«Звёздный хоровод» (пальчиковое рисование) Цель: формировать представление о дне и ночи, как о тёмном и светлом времени суток, формировать умение полно отвечать на вопросы, формировать умение рисовать, используя приёмы пальчикового рисования. Воспитывать культуру ручного труда, терпеливость. Развивать устную диалогическую речь детей, координацию движений, мелкую моторику пальцев рук.</p>
Февраль	<p>«Олимпийский мишка – лыжник». Цели занятия: продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской, продолжать учить рисовать игрушку, состоящую из нескольких частей округлой формы различного размера; соблюдать пропорции в изображении.</p>
	<p>«Украсим узорами блюдце для друзей» (декоративное рисование) Цель: учить передавать элементы декоративного узора линиями, точками, мазками.</p>
	<p>«Украсим полосочку флажками» /Комарова Т.С., С.58 Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>
	<p>«Платье для мамы».</p>

	<p>Цель: Учить детей передавать образ предмета. Закреплять умение правильно держать кисточку, работать с гуашью. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству, желание творить для любимого, близкого человека – мамы.</p>
Март	<p>«Веточка мимозы».</p> <p>Цель: учить рисовать кисточкой веточку мимозы, продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.</p> <p>Д.Н. Колдина с. 36-37</p>
	<p>«Хохломская посуда для Мишки».</p> <p>Цель: развивать художественно – творческие способности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи и её особенностях. Учить самостоятельно составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделиях, используя знания, умения, навыки, полученные в предшествующих занятиях цикла. Закрепить знания детей о цветовой гамме, об элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, травка, завиток.</p> <p>Развивать умение видеть красоту элементов хохломской росписи; развивать навыки рисования легкими формообразующими движениями веточки с травным орнаментом.</p> <p>Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству и традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров. Воспитывать аккуратность в работе; вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.</p>
	<p>«Путешествие в музей. Дымковская барышня»</p> <p>Программное содержание: Продолжить знакомить детей с особенностями дымковской игрушки; Закрепить знание детей, рассматривать и выделять элементы узора (круг, полосы, точки и др.) составлять узор на квадратной бумаге; используя элементы росписи дымковской игрушки. Дать представление о Пушкинском музее; Развивать эстетическое чувство желание рассматривать картины; Воспитывать познавательный интерес детей к изобразительному искусству</p>
	<p>«Сосульки-плаксы» (И.А.Лыкова. с.110)</p> <p>Цель: учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостря хотя бы 1 уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.</p>
	<p>«Книжки-малышки» (Т.С. Комарова. Занятие 67)</p> <p>Цель: Развивать умение формообразующими движениями рисовать четырехугольные формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз. Развивать воображение.</p>

<p>Апрель</p>	<p>«Ракета летит в космос». Цель: Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение: рисовать восковыми мелками. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Учить создавать композицию в рисовании. воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.</p>
	<p>«Постираем платочки и полотенца» (Лыкова стр. 100)</p> <p>Цель: Познакомить с прямоугольной формой, формировать умение рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными и вертикальными и горизонтальными линиями. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиций на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков красками. Воспитывать эстетический вкус, любовь к декоративно - прикладному искусству, отзывчивость и доброту. Развивать мелкую моторику.</p>
	<p>«Скворечник» (Т.С.Комарова. Занятие 75) Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>
	<p>«Самолёты летят» (Т.С. Комарова. Занятие 56) Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p>Май</p>	<p>«Картинка о празднике» (Комарова Т.С. Занятие 82) Цель: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p>
	<p>«Разноцветные шары» (кулачковое рисование).</p> <p>Цель: Развивать у детей видение художественного образа и замысла, через цветовую гамму – разноцветные. Закрепить название желтого, зеленого, красного цвета. Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с красками. Развивать творческую индивидуальность; чувство цвета и формы; мелкую моторику рук. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. Развивать внимание, память, мышление.</p>
	<p>«Цветы на лугу» (рисованию пальчиками). Цель: Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования –</p>

	пальчиками, ладошками и губкой. Учить работать губкой, обмакивать губку в блюде с краской и переносить отпечаток на бумагу. Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя губку, ладошки рук и пальчики. Продолжать учить детей проводить прямые линии. Закреплять знания цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный). Развивать образное мышление, память. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность. Создавать положительный эмоциональный настрой.
	«Мое любимое солнышко» /Комарова Т.С., С.74 Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду»

	2-4 года
Сентябрь	<p>Занятие № 1 стр. 23 Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д. У детей 3–4 лет еще слабый навык игры с мячом, поэтому для его формирования желателен каждый день проводить различные упражнения, игры с бегом "Догоните меня, "Бегите ко мне".</p>
	<p>Занятие № 2 стр. 24 Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Материал для повторения <i>2-я неделя.</i> Игровые упражнения на равновесие – "Пойдем по мостику" (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.</p>
	<p>Занятие № 3 стр. 25 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры "Пузырь", "Мой веселый звонкий мяч", "Найди свой домик" и др.</p>
	<p>Занятие № 4 стр.26 Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под</p>

	<p>шнур.</p> <p>Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.</p>
Октябрь	<p>Занятие № 5 стр. 28 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Материал для повторения 1-я неделя. Игровые упражнения "Мышки", "Цыплята" (высота шнура – 50–40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры "Мой веселый звонкий мяч", "Поймай комара", "Бегите ко мне" и др.</p>
	<p>Занятие № 6 стр.29 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг друга.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения "Пойдем по мостику", "Побежим по дорожке" (ходьба и бег между двумя линиями), "Попрыгаем, как зайки (как мячики)". Подвижные игры "Поезд", "Кот и воробышки", "Найди свой домик".</p>
	<p>Занятие № 7 стр. 30 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – "перепрыгнем канавку"; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – "Докати до кегли", "Чей мяч дальше!". Подвижные игры "Поезд", "Найдем игрушку".</p>
	<p>Занятие № 8 стр. 31 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.</p> <p>Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, "Прокати мяч по дорожке". Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры "Поймай комара", "Догони мяч", "По мостику", "Наседка и цыплята".</p>
	<p>Занятие № 9 стр. 33 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p>

	<p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – "Прокати мяч и доползи", "Прокати и догони мяч; равновесие – "Пробеги по мостику (по дорожке)". Подвижные игры "Мыши в кладовой", "Поезд", "По ровненькой дорожке".</p>
Ноябрь	<p>Занятие № 10 стр. 34 Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Материал для повторения <i>2-я неделя.</i> Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – "Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Догони мяч".</p>
	<p>Занятие № 11 стр. 35 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни ручеек"; с мячом – "Прокати до мяча до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик".</p>
	<p>Занятие № 12 стр. 37 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; "Прокати в ворота"; ползание – "Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу ("мышки", "котят"). Подвижные игры "Пузырь", "Поймай комара", "Зайка серый умывается".</p>
	<p>Занятие № 11 стр. 35 (ПОВТОРЕНИЕ) Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни ручеек"; с мячом –</p>

	"Прокати до мяч до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик".
Декабрь	<p>Занятие № 13 стр. 38 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание – "Пролезть в норку" (мышки, котята, лисята) (высота 40–50 см); равновесие – "пройти по дорожке", "Перешагни через кубик"; с мячом – "Прокати и догони мяч", "Поймай мяч, брошенный воспитателем".</p>
	<p>Занятие № 14 стр. 40 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Материал для повторения <i>2-я неделя.</i> Игровые упражнения на равновесие "Пройди по мостику (снежному валу)" (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, "с кочки на кочку", "из ямки в ямку"; метание "попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Пузырь", "Воробышки и кот".</p>
	<p>Занятие № 15 стр. 41 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.</p>
	<p>Занятие № 16 стр. 42 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Птица и птенчики" и др.</p>
	<p>Занятие № 17 стр. 43 Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>

	<p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки вылезли из норки", "щенята подлезли под забор"; ходьба по доске (ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.</p>
Январь	<p>Занятие № 18 стр. 45 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Материал для повторения <i>2-я неделя.</i> Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой домик".</p>
	<p>Занятие № 19 стр. 46 Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: "Найди свой цвет", "Воробышки и кот", "Пузырь".</p>
	<p>Занятие № 20 стр. 47 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – "мышки" ("котята", "цыплята"). Подвижные игры "Лягушки", "Поймай снежинку", "Догони мяч", "Добеги до кубика (кегли)".</p>
Февраль	<p>Занятие № 21 стр. 50 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному</p>

	<p>валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др.</p>
	<p>Занятие № 22 стр. 51 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Материал для повторения <i>2-я неделя.</i> Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см ("воробышки", "зайки"). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой цвет" и др.</p>
	<p>Занятие № 23 стр. 52 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др.</p>
	<p>Занятие № 24 стр. 53 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки".</p>
Март	<p>Занятие № 25 стр. 54 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – "цыплята", "мышки", и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры ("ручеек", "канавку"); "Допрыгай до предмета"; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Поймай комара", "Кролики", "Найди</p>

	свой цвет".
	<p>Занятие № 26 стр. 56 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот"; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей кеглю"; докати до флажка. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки" и др.</p>
	<p>Занятие № 27 стр. 57 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: "Кролики", "Лягушки", "Лохматый пес" и др.</p>
	<p>Занятие № 28 стр. 58 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч; метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры "По ровненькой дорожке", "Поезд", "Птица, птенчики".</p>
Апрель	<p>Занятие № 26 стр. 56 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Материал для повторения</p>

	<p>(ПОВТОРЕНИЕ)</p> <p><i>2-я неделя.</i> Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот"; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей кеглю"; докати до флажка. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки" и др.</p>
	<p>Занятие № 29 стр. 60</p> <p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Материал для повторения</p> <p><i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – "ручеек", "канавку"; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет".</p>
	<p>Занятие № 30 стр. 61</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Материал для повторения</p> <p><i>2-я неделя.</i> Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. Подвижные игры "Поезд", "Воробышки и кот", "Лягушки".</p>
	<p>Занятие № 31 стр. 62</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Материал для повторения</p> <p><i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазанье – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры "Мы топаем ногами", "Кролики и сторож", "Найди свой цвет".</p>
	<p>Занятие № 32 стр. 63</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на</p>

	<p>повышенной опоре.</p> <p>Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры "Сбей кеглю", "Воробышки и кот", "Наседка и цыплята".</p>
Май	<p>Занятие № 33 стр. 65 Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др.</p>
	<p>Занятие № 34 стр. 66 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>2-я неделя.</i> Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» и др.</p>
	<p>Занятие № 35 стр. 67 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др.</p>
	<p>Занятие № 36 стр. 68 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p>

	<p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки".</p>
--	---

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

III. Организационный раздел.

3.1. Режим дня

Режим дня в дошкольной группе (возраст 1-7 лет)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Утренний прием (на улице), термометрия
8.00-8.15	Общение, самостоятельная деятельность, игры-занятия
8.15-8.25	утренняя гимнастика
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50- 9.00	Самостоятельная деятельность, игры
9.00-10.35	организованная образовательная деятельность 1 (по подгруппам) Игра-занятие (1 группа раннего возраста) Организованная образовательная деятельность 2 (по подгруппам) Второй завтрак
10.-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, возвращение с прогулки
11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед
12.10-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.50	Совместные игры с воспитателем, чтение художественной литературы
16.50-17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30-18.00	Самостоятельная деятельность
18.00-19.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

дни недели	ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
ПОНЕДЕЛЬНИК	расширение ориентировки в окружающем мире			ОО «Познавательное развитие» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ		
	8.00-8.10	9.25-9.35	9.25-9.40	9.25-9.45	9.25-9.45	9.25-9.55
				ОО «Художественно-эстетическое развитие» РИСОВАНИЕ		
					10.05-10.30	10.05-10.35
	развитие движения	ОО «Физическое развитие» ФИЗКУЛЬТУРА				
	16.00-16.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	16.30-16.55	16.30-17.00
ВТОРНИК	с дидактическим материалом			ОО «Познавательное развитие» МАТЕМАТИКА (ФЭМП)		
	8.00-8.10		9.40-9.55	9.40- 10.00	10.05-10.30	10.05.-10.35
		ОО «Художественно-эстетическое развитие» МУЗЫКА				
	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00- 9.25	9.00-9.30
				Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений КРАЕВЕДЕНИЕ «ДЕТЯМ О РЕСПУБЛИКЕ КОМИ»		
				16.00-16.25	16.00-16.30	
СРЕДА	развитие речи	ОО «Речевое развитие» ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
	8.00-8.10				9.25-9.45	9.25-9.55
		ОО «Художественно-эстетическое развитие»				

		РИСОВАНИЕ				
		10.05.- 10.15	10.05.- 10.20	10.05.10.25	10.05-10.30	10.05-10.35
	развитие движения			ОО «Физическое развитие» ФИЗКУЛЬТУРА		
	16.00-16.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	16.30-16.55	16.30-17.00
ЧЕТВЕРГ	развитие речи			ОО «Развитие речи» РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
	8.00-8.10	9.40-9.50	9.40-9.55	9.40-10.00	10.05-10.30	10.05-10.35
				ОО «Художественно-эстетическое развитие» МУЗЫКА		
	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00- 9.25	9.00-9.30
ПЯТНИЦА	со строительным материалом		развитие речи	ОО «Познавательное развитие» МАТЕМАТИКА (ФЭМП)		
	8.00-8.10		8.50-9.00			9.00-9.30
		ЛЕПКА		ОО «Художественно-эстетическое развитие» ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ		
		9.35-9.45	9.35-9.50	9.35-9.55	10.00-10.25	10.00-10.30
	с дидактическим материалом			ОО «Физическое развитие» ФИЗКУЛЬТУРА		
	16.00-16.10	11.00- 11.10	11.00- 11.15	11.00-11.20	11.00-11.25	11.00-11.30

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Центр (уголок)	Задачи центра (уголка)	Оборудование и материалы
Центр по развитию речи	Обучать приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др., “Чудесный мешочек” с различными предметами в соответствии с образовательной деятельностью
Книжный уголок	Формировать навык слушания, умения обращаться с книгой	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Центр природы и озеленения	Формировать экологическую культуру дошкольников	2-3 комнатных растения, те, которые отобрал воспитатель, желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция). Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком,

		рассматривают различные состояния воды др., оборудования для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы по формированию экологических представлений. Календарь природы
Центр экспериментирования	Проявить у детей интерес к опытам и экспериментам, развить память, мышление, смекалку	Чашечки, колбочки пластиковые разной величины, мерный стаканчик, глина, песок, земля, магнит, лупа, формочки для песка, разного вида крупа, пищевой краситель, зеркало
Центр здоровья и двигательной активности	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. Укрепление мышц, плоскостопия, простудных заболеваний	Доска гладкая и ребристая, коврики , дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли;; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения
Уголок по изобразительности	Развивать внимание, любознательность, воображение, творческие способности, эстетические качества	Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования
Центр театрализованной деятельности	Формировать навыки слушания, развивать творчество детей, развивать речь детей	Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые

		костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары.
Центр музыкального развития	Развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки	Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры
Центр познавательного развития	Учить определять количество и счет, цвет, форму, величину, ориентироваться во времени и пространстве	Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним, пирамидки
Центр конструктивной деятельности	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей
Центр сюжетно-ролевых игр	Формировать ролевые действия; стимулировать сюжетно-ролевую игру. Формировать коммуникативные навыки в игре. Развивать подражательность и творческие способности	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и

		домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения
Центр дидактических игр	Развивать внимание, мышление, память, формировать коммуникативные навыки	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 5 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, счетный материал на липучках. Нетрадиционный материал для счета(шишки, камушки, желуди). Матрешки 5 элементов, доски-вкладыши, набор цветных палочек по 4 каждого цвета. Разрезные кубики с предметными картинками из 4 частей. Материал по развитию речи: набор картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи и фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Серии из 4х картинок с временами года и частями суток
Уголок по ПДД	Знакомить со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора	“Светофорчик” (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных)., дорожные знаки, памятки с правилами по ПДД.
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные	

	ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.	
--	---	--

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.4. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
5. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
7. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
8. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
9. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
10. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
11. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
12. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
13. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
15. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
16. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
17. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

18. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
20. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
22. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
23. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
24. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
25. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
26. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018