

Администрация муниципального образования  
муниципального района «Сыктывдинский»  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»  
«Сёськаса шөр школа» муниципальной велөдан сьёмкуд учреждение

Согласовано:  
Зам. директора по УВР –  
\_\_\_\_\_ И.В. Варсуляк

Утверждаю:  
Директор школы –  
\_\_\_\_\_ Н.А. Попова

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
на уровне начального общего образования**

Срок реализации: 4 года  
Классы: 1 – 4  
Программу составили: Н. Б. Попова, Л. А. Попова,  
учителя начальных классов

Шошка  
2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» уровня начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением от 08.04.2015 г. № 1/15.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чу-

жой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Этнокультурное содержание изучается внутри тем, расширяя знания детей о своей «малой родине» - Коми Республике, быте, культуре и традициях коми народа, природе севера.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане:**

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение» и предусмотрен в обязательной части учебного плана.

На изучение предмета на уровне начального общего образования выделяется **675 ч**.

**В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели):

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, чувства любви к Коми краю, природе и народу Коми Республики; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В соответствии с Локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» для оценки достижения планируемых результатов учащихся используются различные формы контроля: входной

контроль (стартовая диагностика в 1, 2, 3, 4 классах), промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ (в 1, 2, 3, 4 классах).

Для оценки достижений используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, диктанты, тесты, проекты, сочинения различных видов, проверочные работы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное**. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол**. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог**. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз**. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

**Частица**. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого эти-

кета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## **1 класс**

### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика и орфография**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

сочетания *чк, чн*;

перенос слов;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Слово и предложение. Пунктуация**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).* Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **2 класс**

### **Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия – глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Состав слова (морфемика)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов.

Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.

Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

### **Правописание (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*

правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок;-ек; -ик; -ость;*

правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок;-ек; -ик; -ость;*

правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив,лив;*

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **Развитие речи**

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль)

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов.*

Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений, включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. *Создание собственных текстов по предложенным планам*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### **3 класс**

#### **Фонетика и графика**

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Состав слова (морфемика).**

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

#### **Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

#### **Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

#### **Правописание (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

приставки, оканчивающиеся на *з, с*;

соединительные гласные *о, е* в сложных словах;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)

буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;

буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;

суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;  
буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;  
безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.  
Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

## **Развитие речи**

### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):* использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## **4 класс**

### **Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)**

#### **Фонетика и графика.**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

#### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Состав слова (морфемика).**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

#### **Морфология.**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени

Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий

Имя числительное: общее значение.

### **Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

### **Правописание (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы **а, о** на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

### **Развитие речи**

#### **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, *написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.* Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и *создание собственных текстов заданного типа.* Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Тематическое планирование по русскому языку  
1 класс – 132 часа (4 часа в неделю)**

Разделы, темы	Кол. часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Добукварный период.</b>	<b>19 ч</b>	<p>История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая и длинная линия, короткая (длинная) наклонная линия с закруглением влево (вправо), вверху, внизу, петля,), узоров, бордюров. Составление предложений (рассказов) к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Знак ударения в схеме-модели. Конструирование из отдельных элементов известных букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Сравнение строчной и заглавной букв (Аа, О о, И и, ы, У у). Сравнение печатной и письменной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Комментированное письмо слов и предложений.</p>	<p>Принимают учебную задачу урока. Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем столе, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводят с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводят предметы по контуру, штриховать. Находят элементы букв в контурах предметных картинок. Пишут графические элементы по заданному образцу: правильно располагают на рабочей строке элементы букв, соблюдают интервал между графическими элементами. Чередуют элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивают правила работы в группе. Называют героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называют предметы, изображённые на странице прописи, классифицируют их по группам. Называют группу предметов одним словом. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно элементы букв. Сравнивают печатную и письменную буквы. Конструируют буквы из различных материалов. Пишут букву в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы с образцом. Пишут слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Выполняют слово-звуковой анализ слов, соотносят написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывают имена собственные. Читают предложения, анализируют их, определяют интонацию, грамотно записывают, обозначая на письме границы предложения. Работают в паре: анализируют работу товарища и оценивать её.</p>
<b>2. Букварный период.</b>	<b>56 ч</b>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ</p>	<p>Принимают учебную задачу. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Выполняют гигие-</p>

	<p>слов. Характеристика звука. Письмо слогов и слов. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложений словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы. Письмо под диктовку. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование предложений. Границы предложения. Дефис. Создание письменных текстов. Письмо предложений. Двоеточие. Кавычки. Составление и запись текста. Письменный ответ на вопрос. Дополнение текста своим предложением. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных. Запись и интонирование различных видов предложений. Работа с пословицами и поговорками. Обозначение буквами твёрдости-мягкости предыдущего согласного при письме. Обращение, запятая при обращении. Личные местоимения <i>я, они</i>. Правописание <i>ча, чу, жи, ши, ща, шу</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?», «какой?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса <i>-к-</i>. Образование простой сравнительной степени наречий (<i>низко-ниже</i>). Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Звукосмыслоразличители (<i>лук – люк</i>). Письмо предложений с комментированием. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Функция букв <i>ь, ъ</i>. Составление слов с заданными буквами.</p>	<p>нические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно элементы буквы. Сравнивают печатную и письменную букву. Обводят бордюрные рисунки по контуру. Конструируют буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентируют на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы с образцом. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов, соотносят написанные слова со схемой-моделью. Перекодируют звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Пишут слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывают имена собственные. Списывают без ошибок с письменного шрифта. Читают предложения, анализировать их, определяют интонацию, грамотно записывают, обозначая на письме границы предложения. Дополняют данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Пишут под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливают деформированное предложение: устанавливают связи между словами в предложении, определяют порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывают восстановленное предложение на строке прописи. Сверяют записанное предложение со схемой-моделью. Грамотно оформляют на письме виды предложений. Правильно интонируют при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Составляют текст из 2-3 предложений и записывают его. Списывают без ошибок с печатного текста. Образовывают форму единственного числа имени существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Разгадывают ребусы. Наблюдают за употреблением запятой при обращении. Обозначают начало и конец</p>
--	---	--

			предложений. Наблюдают за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Пишут грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу, жи, ши, ща, щу</i> . Составляют ответ на вопрос и записывают его. Правильно употребляют вопросительные слова «кто?», «что?», «какой?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Понимают обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Применяют критерии оценивания выполненной работы. Работают в парах и группах: анализируют работу товарищей и оценивают её по правилам.
<b>3. Послебукварный период.</b>	<b>7 ч</b>	Содержание уроков планирует учитель с уровнем подготовленности учащихся.	
<b>4. Наша речь</b>	<b>2 ч</b>	Знакомство с учебником. <b>Язык и речь</b> , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> Проверочная работа «Проверь себя» по учебнику.	Высказывают о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретают опыт в различении устной и письменной речи. Оценивают результаты выполненного задания: «Проверь себя»
<b>5. Текст, предложение, диалог</b>	<b>3 ч</b>	<b>Текст</b> (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Проверочная работа «Проверь себя» по учебнику.	Различают текст и предложение. Подбирают заголовок к тексту. Составляют текст из деформированных предложений. Составляют небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют её содержание.  Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделяют предложения из речи. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивают схемы предложений, соотносить схему и предложение.

			<p>Приобретают опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различают диалог.</p> <p>Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределяют роли при чтении диалога. Выразительно читают текст по ролям.</p> <p>Употребляют заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Пишут слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдают над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<b>6. Слова.</b>	<b>4 ч</b>	<p><b>Слово.</b> Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p>Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Определяют количество слов в предложении, вычленяют слова из предложения.</p> <p>Различают предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретают опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицируют и объединяют слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Используют в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдают над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретают опыт в их различении.</p> <p>Работают со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находят в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных. Наблюдают над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p> <p>Выполняют тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

			Составляют текст по рисунку и опорным словам
<b>7. Слово и слог. Ударение.</b>	<b>6 ч</b>	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> .	Различают слово и слог. Наблюдают над слоговой структурой различных слов. Определяют количество в слове слогов. Находят новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализируют модели слов, сопоставляют их по количеству слогов и находят слова по данным моделям. Анализируют слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицируют слова по количеству в них слогов. Составляют слова из слогов. Самостоятельно подбирают примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Слово и слог.	2 ч	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	
Перенос слов.	2 ч	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .  Практическая работа «Проверь себя» по учебнику. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определяют путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ). Переносят слова по слогам. Находят в предложениях сравнения, осознают, с какой целью они использованы авторами. Развивают творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Ударение (общее представление).	2 ч	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	Наблюдают над ролью словесного ударения в слове, осознают его значимость в речи. Определяют ударение в слове, находят наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдают изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различают ударные и безударные слоги.

		<p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>.</p>	<p>Сравнивают модели слогуударной структуры слова и подбирают к ним слова.</p> <p>Составляют простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносят слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивают с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работают с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составляют сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<p><b>8. Звуки и буквы.</b></p> <p>Звуки и буквы.</p>	<p><b>34 ч</b></p> <p>2 ч</p>	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>.</p>	<p>Различают звуки и буквы.</p> <p>Наблюдают над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществляют знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознают условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Наблюдают над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>
<p>Русский алфавит, или Азбука.</p>	<p>2 ч</p>	<p>Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>.</p>	<p>Высказываются о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называют буквы в алфавитном порядке. Работают с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагают заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применяют знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с</p>

Гласные звуки.	3 ч	<p>Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).  Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.  Слова с буквой <b>э</b>.  *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>.  Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос</p>	<p>этимологией слов алфавит и азбука.  Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Различают в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно произносят гласные звуки.  Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работают с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  Определяют «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Анализируют слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  Наблюдают над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю. Составляют развернутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>
Ударные и безударные классные звуки.	5 ч	<p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безударного</p>	<p>Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Знакомятся с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Используют приём планирования учебных действий: определяют с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различают проверочное и проверяемое слова.</p>

<p>Согласные звуки.</p>	<p>3 ч</p>	<p>гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).          Работа с орфографическим словарём.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i>.          Проверочный диктант.          Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.          Проверочная работа «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.          Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).          Слова с удвоенными согласными.</p> <p><b>Буквы Й и И</b>          Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».          *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>Используют приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слун, трбва — трбвы).          Пишут двусложные слова с безударным гласным и объясняют их правописание.          Запоминают написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.          Работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова.          Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.          Составляют устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различают в слове согласные звуки по их признакам.          Наблюдают над образованием согласных звуков и правильно их произносят.          Определяют согласный звук в слове и вне слова.          Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.          Дифференцируют гласные и согласные звуки.          Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.          Наблюдают над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определяют способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).          Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и].          Составляют слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].          Определяют путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).          Накапливают опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).          Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
-------------------------	------------	--	---

<p>Твёрдые и мяг-кие со-гласные зву-ки.</p>	<p>3 ч</p>	<p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком пред-ложений.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>Различают в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работают с графической информацией, анализируют таб-лицу, получают новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определяют и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцируют согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознают модели условных обозначений твёрдых и мяг-ких согласных [м], [м’]. Определяют «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объясняют, как обозначена на письме твёрдость — мяг-кость согласного звука. Используют приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебни-ку.</p>
<p>Мягкий знак как показа-тель мягко-сти соглас-ного звука.</p>	<p>3 ч</p>	<p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, конь-ки</i>). Формирование нравственных представлений о каче-ствах и свойствах личности. Проверочный диктант. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предло-жений, которыми можно подписать рисунки).</p>	<p>Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объясняют причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком (ь). Определяют путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливают опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждают (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p>

<p>Согласные звонкие и глухие.</p>	<p>5 ч</p>	<p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.          Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.          Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.          Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).          *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>.          Проверочная работа «Проверь себя» по учебнику          Проект «Скороговорки».          Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p>Развитие речи.          Наблюдение над изобразительными возможностями языка.          Проверочная работа «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Проект «Скороговорки».          Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	<p>Осознают (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимают важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.          Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.          Восстанавливают текст с нарушенным порядком предложений,          определяют последовательность повествования с опорой на рисунок, составляют текст из предложений.</p> <p>Различают в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.          Работают со страничкой для любознательных. Проводят лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.          Определяют и правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки. Работают с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.          Дифференцируют звонкие и глухие согласные звуки.          Сотрудничают в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.          Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь.          Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.          Соотносят произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.          Находят в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.          Различают проверочное и проверяемое слова.          Планируют учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.          Подбирают проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).          Пишут двусложные слова с парным по глухости-звонкости</p>
------------------------------------	------------	---	--

<p>Шипящие согласные звуки.</p>	<p>5 ч</p>	<p>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b>; непарных мягких <b>ч, щ</b>. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>. <b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</b> Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b>. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>. <b>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</b> Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>. Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль». Проверочная работа «Проверь себя»</p>	<p>согласным звуком на конце, объясняют их правописание. Определяют тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различают шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцируют непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносят шипящие согласные звуки. Работают со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Создают совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвуют в презентации своих проектов. Находят в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работают с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносят слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивают с этой точки зрения произнесённое слово. Пишут слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдают над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносят произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находят в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирают примеры слов с такими сочетаниями.</p>
---------------------------------	------------	--	--

<p>Заглавная буква в словах.</p>	<p>3 ч</p>	<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).          Развитие речи.          Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.          Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>Работают со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.          Работают с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».          Пишут слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.          Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.          Вспоминают по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p>Анализируют таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.          Работают со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.          Находят информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).          Пишут имена собственные с заглавной буквы, объясняют их написание.          Работают с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».          Составляют ответы на вопросы, составляют рассказ по рисунку. Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создают собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвуют в её презентации.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 ч</p>	<p>Контрольная работа</p>	

**Тематическое планирование по русскому языку  
2 класс – 170 часов (5 часов в неделю)**

Разделы, темы	Кол. часов	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
1.Наша речь. Виды речи.	3 ч 2 ч	Язык, речь, родной язык, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя речь. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивать её. Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
Диалог и монолог.	1 ч	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, и т.п.Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).  Развитие речи. Составление по рисункам диалога и монолога.	Отличают диалогическую речь от монологической. Используют в речи диалог и монолог. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивают познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдают над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составляют по рисункам диалог и монолог.
2.Текст. Текст.	4 ч 2 ч	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовки к заданному тексту.
Части текста.	2 ч	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров. Развитие речи.	Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.

		<p>Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя».</p>	<p>Передают устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создают устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>
<p><b>3. Предложение.</b> Предложение.</p>	<p><b>12 ч</b> 3 ч</p>	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p>Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения. Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составляют предложения из слов.</p> <p>Составляют(устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употребляют заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Пишут слова в предложении отдельно.</p>
<p>Члены предложения.</p>	<p>9 ч</p>	<p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова «в картинной галерее» учебника.</p>	<p>Находят главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначают графически грамматическую основу.</p> <p>Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах</p> <p>Различают распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p>

		<p>Диктант по теме «Предложение» с грамматическими заданиями.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя».</p>	<p>Составляют нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространяют нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составляют предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составляют рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>
<b>4. Слова, слова, слова...</b>	<b>18 ч</b>		
Слово и его значение.	4ч	<p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p> <p>Работа с толковым и орфографическим словарями.</p>	<p>Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицируют слова по тематическим группам</p> <p>Работают с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивают эстетическую сторону речевого высказывания.</p>
Синонимы и антонимы.	4 ч	<p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Обучающее сочинение по теме «Осень» на основе</p>	<p>Распознают среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирают к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Знакомятся с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работают словарями синонимов и</p>

		<p>вопросов и опорных слов (устная работа). Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.</p>	<p>антонимов учебника. Находят нужную информацию о слове в этих словарях. Определяют смысловое значение пословиц и соотносят их с определёнными жизненными ситуациями. Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>
Однокоренные слова	4 ч	<p>Овладением понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень слова (первое представление). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p>	<p>Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группируют однокоренные слова с разными корнями. Доказывают правильность выделения корня в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Подбирают однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работают со словарём однокоренных слов учебника. Производят анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>
Слог. Ударение. Перенос слова.	6 ч	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словестное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём.</p>	<p>Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов. Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над разноместностью и подвижно-</p>

		<p>Правила переноса части слова с одной строки на другую.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя».</p>	<p>стью русского ударения.</p> <p>Составляют и сравнивают простейшие слогоударные модели слов. Находят слова по заданной модели.</p> <p>Работают с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Перенос слова по слогам. Определяют способы переноса.</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>
<b>5. Звуки и буквы.</b>	<b>59 ч</b>		
Звуки и буквы.	1 ч	<p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</p>	<p>Различают звуки и буквы. Осознают смысло-различительную роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>
Русский алфавит, или Азбука.	3 ч	<p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Развитие речи. Обучающее сочинение. Коллективное составление по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя».</p>	<p>Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.</p> <p>Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>
Гласные звуки.	2 ч	<p>Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p>	<p>Находят в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p>

		<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными.</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p>	<p>Работают с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определяют «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объясняют причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работают с текстом. Составляют и записывают ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок</p>
<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	15 ч	<p>Произношение ударного (безударного) гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Нахождение в словах ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</p> <p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Использование в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p> <p>Обучающее сочинение.</p> <p>Коллективное составление текста по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».</p>	<p>Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдают над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах,</p>

		Проверочная работа «Проверь себя».	предусмотренных программой 1 и 2 классов. Объясняют, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).
Согласные звуки.	1 ч	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку	Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Составляют предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
Согласный звук й и буква «и краткое»	1 ч	Слова с непроверяемым написанием урожай (урожайный).	Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различают способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое».
Слова с удвоенными согласными.	2 ч	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный). Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.	Наблюдают над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). Составляют рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывают составленный рассказ
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2 ч	Различие твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> . Письмо по памяти.	Определяют и правильно произносят мягкие и твёрдые согласные звуки. Различают твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме. Работают с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планируют учебные действия при письме по памяти.
Мягкий знак (ь).	3 ч	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в	Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих

		<p>середине перед согласными.  Списывание с грамматическим заданием.  Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  Проект «Пишем письмо».</p>	<p>словах.  Подбирают примеры слов с мягким знаком (ь).  Переносят слова с мягким знаком. Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.  Работают с текстом: определяют тему текста, подбирают к нему заголовок, определяют части текста. Анализируют текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывают ответы.  Составляют продолжение рассказа.</p>
<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</p>	8 ч	<p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.  Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Развитие речи. Работа с текстом.  Проект «Рифма».  Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.  Проверочный диктант. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.</p>	<p>Различают непарные мягкие шипящие звуки.  Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирают примеры слов с такими сочетаниями  Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работают с орфоэпическим словарём.  Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.  Работают с текстом. Подбирают к тексту заголовки.  Выделяют в тексте части и определять их микротемы.  Находят в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Работают с предложением и текстом.  Составляют предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирают к тексту заголовок, записывают составленный текст.</p>
<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	1 ч	<p>Различие звонких и глухих согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и</p>	<p>Различают глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p>

		обозначение их на письме.	Характеризуют согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.
Правописание слов парным по глухости и звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14 ч	<p>Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Письменное изложение текста по вопросам.</p>	<p>Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносят произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Различают проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>
Обобщение знаний об изученных правилах письма.	2 ч	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</p> <p>Проверочный диктант.</p>	<p>Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Работают с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводят звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу</p>

		Развитие речи. Составление поздравительной открытки;	
Разделительный мягкий знак (ь).	4 ч	Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах (друзья, ручки). Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Проверочная работа «Проверь себя». Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.	Наблюдают над произношением слов с разделительным ь. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Различают слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объясняют написание разделительного ь в словах.
<b>6. Части речи.</b>	<b>56 ч</b>		
Части речи.	2 ч	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Обучающее изложение по вопросам на основе зрительного восприятия текста. Формирование умений работать с графической информацией.	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
Имя существительное. Имя существительное как часть речи	<b>19 ч</b>  3 ч	Значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое значение слов — имён существительных. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работают со страничкой

			для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4 ч	Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Формирование представлений о профессиях и людях труда	Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
Собственные и нарицательные имена существительные	5 ч	Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (села). Развитие речи. История названия своего села. Обучающее сочинение. Коллективное составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Различают собственные и нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Находят информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, в Интернете) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составляют рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.
Число имён существительных	2 ч	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	Определяют число имён существительных (единственное и множественное). Изменяют имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ). Работают с орфоэпическим словарём

Обобщение знаний об имени существительном.	5 ч	<p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p>Списывание с грамматическим заданием.</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя».</p>	<p>Определяют грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывают правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицируют имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирают из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работают с повествовательным текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают составленный текст в соответствии с вопросами. Проверяют написанный текст.</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>
Глагол. Глагол как часть речи.	12 ч 4 ч	<p>Значение глагола и употребление в речи.</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях по дому.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.</p> <p>Подбор глаголов по рисункам «Обязанности по дому».</p>	<p>Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифицируют глаголы по вопросам.</p> <p>Распознают глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определяют, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирают глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>
Число глагола	2 ч	<p>Изменение глагола по числам.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть, надеть) в речи.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать),</p>	<p>Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определённого числа, употребля-</p>

		<p>магазин.</p> <p>Развитие речи. Глаголы «одеть» и «надеть».</p> <p>Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.</p>	<p>ют глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарём.</p>
Правописание частицы <b>не</b> с глаголом.	1 ч	Частица <b>не</b> , её значение.	Раздельно пишут частицу не с глаголом.
Обобщение знаний о глаголе.	2 ч	<p>Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p>Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определённого числа, употребляют глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p>
Текст-повествование и роль в нём глаголов.	3 ч	<p>Понятие о тексте-повествовании.</p> <p>Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя».</p>	<p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ</p>
Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	<b>13 ч</b> 6 ч	<p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Сравнение –выразительное средство языка.</p>	<p>Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работают со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывают правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Используют в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводят примеры имён прилагательных.</p>

			<p>Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализируют высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирают имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ч	<p>Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.</p> <p>Развитие речи. Анализ текстов о маме.</p>	<p>Определяют число имён прилагательных, распределяют имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдают литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i>, <i>мышь</i>, <i>фамилия</i>, <i>шампунь</i> и др.</p>
Обобщение знаний об имени прилагательном.	2 ч	<p>Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя».</p>	<p>Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, род в предложении.</p>
Текст-описание и роль в нём прилагательных.	3 ч	<p>Понятие о тексте-описании.</p> <p>Роль прилагательных в тексте-описании.</p>	<p>Распознают текст-описание.</p> <p>Наблюдают над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составляют текст-описание на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).</p> <p>Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>
Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи.	4 ч 2 ч	<p>Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.</p>	<p>Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различают местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составляют из предложений текст, подбирать к</p>

			<p>нему заголовок, записывать составленный текст. Составляют по рисункам диалоги. Находят в диалогической речи местоимения и определяют их роль в высказываниях.</p> <p>Редактируют текст с повторяющимися именами существительными.</p>
Текст-рассуждение.	2 ч	<p>Структура текста-рассуждения.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя»</p>	<p>Распознают текст-рассуждение.</p> <p>Создают устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работают с текстом: определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям.</p>
Предлоги.	6 ч	<p>Роль предлогов в речи.</p> <p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя».</p> <p>Проект «В словари – за частями речи!»</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно пишут предлоги со словами.</p> <p>Редактируют текст; восстанавливают деформированный повествовательный текст.</p>
<b>7. Обобщение и систематизация изученного материала</b>	<b>17 ч</b>	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Изложение по вопросам на основе зрительного текста.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Сочинение по серии сюжетных картинок.</p> <p>Списывание с грамматическим заданием.</p>	<p>Повторяют и закрепляют знания о значении языка и речи. Определяют тему, главную мысль текста, части текста. Различают и выделяют главные члены предложения. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи. Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова. Объясняют правописание изученных орфограмм. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Распознают части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1 ч</b>		

**Тематическое планирование по русскому языку  
3 класс – 170 часов (5 часов в неделю)**

Разделы, темы	Кол. часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<p><b>1.Язык и речь.</b> Наша речь и наш язык.</p>	<p><b>2 ч</b> 2 ч</p>	<p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Практическая работа «Проверь себя».</p>	<p>Различают язык и речь, рассказывают о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, находят выразительные средства русской речи в строках Пушкина, осознают свою этническую и национальную принадлежность, развивают чувство любви и уважения к русскому языку, интереса к познанию русского языка. Оценивают свои достижения, определять трудности. Выражать свои мысли в устной и письменной форме, составлять текст по рисунку.</p>
<p><b>2. Текст.</b> <b>Предложение.</b> <b>Словосочетание.</b> Текст.  Предложение.  Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p>	<p><b>14 ч</b>  2 ч  1 ч  3 ч</p>	<p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.  Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).</p>	<p>Обобщают сведения о тексте, известные учащимся по курсу 2 класса. Формируют понятие о тексте, выявить основные признаки текста. Знакомятся с особенностями текста-повествования, рассуждения и описания, формируют умение распознавать виды текстов; способствуют использованию в монологическом высказывании разные типы речи. Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении. Употребляют заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Классифицируют предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой.</p>

Предложения с обращением.	1 ч	<p>тельные).</p> <p>Входной контрольный диктант.</p> <p>Общее представление о предложении с обращением.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p>	<p>Формируют представление об обращении, учиться правильно оформлять на письме предложения с обращением.</p>
Состав предложения.	3 ч	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).</p> <p>Разбор предложения по членам.</p>	<p>Формируют понятие о главных и второстепенных членах, закрепляют умение находить в предложениях подлежащее и сказуемое.</p> <p>Формируют представление о распространённых и нераспространённых предложениях; введение в активный словарь термина второстепенные члены предложения.</p>
Простое и сложное предложения.	2 ч	<p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Запятая внутри сложного предложения</p>	<p>Знакомятся с понятиями "простые и сложные предложения"; формируют представление о простых и сложных предложениях. Учатся выделять в письменной речи простые и сложные предложения.</p>
Словосочетание.	2 ч	<p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя».</p>	<p>Составляют из двух простых сложные предложения, упражняются в постановке знаков препинания в сложном предложении.</p> <p>Формируют понятия словосочетание, развивать умение выделять словосочетание в тексте. Отрабатывают навык выписывания словосочетаний, выделяют в предложениях словосочетания устно. Продолжают обучение написанию сочинений по картине. Знакомятся с творчеством К.Е. Маковского, историей создания картины; определяют основную мысль картины; формируют умение использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений. Развивают наблюдательность, мышление, умение сравнивать и анализировать, творческое воображение. Воспитывают интерес и любовь к искусству, воспитание любви к родной</p>

			<p>природе, к родному языку</p> <p>Участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Формируют мотивацию к творческому труду, развивают способность к самооценке на основе критерия успешности.</p>
<p><b>3. Слово в языке и речи.</b></p> <p>Лексическое значение слова.</p>	<p><b>19 ч</b></p>	<p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы.</p> <p>Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.</p>	<p>Расширяют понятие о лексическом значении слова. Умеют находить в толковом словаре справки при определении многозначности слова. Учатся усваивать знания с помощью практической, аналитической деятельности.</p> <p>Уточняют знания о синонимах, антонимах и омонимах. Расширяют словарный запас синонимами, антонимами и омонимами.</p> <p>Учатся работать с текстом: читать предложения, выделять слова, подбирать к ним синонимы и антонимы, омонимы.</p> <p>Знакомятся с понятием "лексика" и "лексическое значение слова", выработают умение находить в толковом словаре определение лексического значения слова и грамматические признаки. Учатся вырабатывать умение узнавать слово по его лексическому значению, развивают устную и письменную речь, воспитывают любовь к природе, развивают творческие способности.</p> <p>Формируют представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи. Систематизируют и углубляют знания по фразеологии как разделу науки о языке. Формируют умения различать фразеологизмы по структуре, определяют их синтаксическую роль. Употребляют фразеологизмы в речи с целью её обогащения. Развивают навыки правильного употребления фразеоло-</p>
Омонимы.	2 ч	Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	
Слово и словосочетание.	1 ч	Отличие словосочетания от слова.	
Фразеологизмы.	2 ч	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	

<p>Части речи.</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.</p>	<p>5 ч</p> <p>3 ч</p>	<p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.</p> <p>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p>	<p>гизмов в устной и письменной речи.</p> <p>Развивают умение писать изложение по коллективно составленному плану; закрепить понятие «план». Развивают умение раскрывать тему и основную мысль текста, орфографическую зоркость.</p> <p>Вспоминают признаки, на основе которых слова объединяются в части речи; формируют умение распознавать части речи. Формируют и развивают навыки самостоятельной работы.</p> <p>Знакомятся с обобщенным лексическим значением имени существительного; учатся распознают слова, отвечающие на вопрос кто? что?</p> <p>Систематизируют изученные признаки имени прилагательного как части речи. Формируют орфографическую зоркость.</p> <p>Систематизируют изученные признаки глагола как части речи. Обогащают речь глаголами; развивают интеллект, творческие способности.</p> <p>Пишут сочинение по картине «Цветы и плоды» И.Т. Хруцкого, употребляя имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, языковые средства выражения оценки. Формируют орфографическую зоркость. Развивают речь, внимание, умение сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы.</p>
<p>Имя числительное.</p>	<p>2 ч</p>	<p>Общее представление о числительных.</p> <p>Проверочная работа. Контрольное списывание.</p>	<p>Знакомятся с признаками имени числительного; учатся грамотно и правильно писать числительные; находить их в тексте, развивают умение правильно употреблять числительные в устной речи; обогащают словарный запас за счёт фразеологизмов, пословиц и поговорок с числительными; воспитывают интерес к изучению русского языка через ознакомление с новыми сведениями о числительном.</p>
<p>Однокоренные слова</p>	<p>1 ч</p>	<p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p>	<p>Уточняют представления о признаках однокоренных слов.</p>

Слово и слог. Звуки и буквы.	7 ч	<p>Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p>Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Проект «Рассказ о слове»</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя».</p>	<p>ренных слов; распознают однокоренные слова в тексте и самостоятельно подбирать их.</p> <p>.Находят в слове гласные звуки. Объясняют особенности гласных звуков. Правильно произносят гласные звуки. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работают с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Находят в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работают с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Различают непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминают написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными. Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Наблюдают над произношением слов с разделительным ь. Соотносят количество звуков и букв в таких словах как <i>семья, вьюга</i>. Осознают правило написания разделительного мягкого знака в словах. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Подбирают из разных источников информацию о слове и его окружении. Составляют словарную статью о слове, участвуют в её презентации. Оценивают результаты своей деятельности.</p>
<b>4. Состав слова.</b>	<b>16 ч</b>		Формулируют определения однокоренных слов

Корень слова.	3 ч	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне слов. Сложные слова. Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Работа со словарём однокоренных слов.	и корня слова. Различают однокоренные слова, группируют однокоренные слова (с общим корнем), выделяют в них корень, подбирают примеры однокоренных слов. Различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работают со словарём однокоренных слов, находят в нём нужную информацию о слове. Находят чередующиеся звуки в корне слова. Различают сложные слова, находят в них корни.
Формы слова. Окончание.	3 ч	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки и суффикса.	Формулируют определение окончания, выделяют окончания в слове. Доказывают значимость окончания в слове. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Приставка. Суффикс.	3 ч 3 ч	Значение этих значимых частей в слове. Контрольный диктант. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Формулируют определения приставки и суффикса. Объясняют значение приставок и суффиксов в слове. Выделяют в словах приставки и суффиксы. Образовывают слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривают картину, высказывать своё отношение к картине, анализируют содержание. Составляют (под руководством учителя) по картине описательный текст.
Основа слова.	1 ч	Выделение в словах основы. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	Выделяют в словах основу слова. Работают со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работают с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдают над группами однокоренных слов и способами их образования.
Обобщение знаний о составе слова.	3 часа	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Проверочный диктант.	Работают с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждают алгоритм разбора слов по составу, планируют учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводят разбор слов по составу. Анализируют, составляют модели разбора слова по составу и подби-

		<p>Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».</p>	<p>рают слова к этим моделям. Различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивают результаты работы выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактируют предложения с однородными словами. Подробно излагают содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составляют «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
<p>Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</p>	<p>29 ч 1 ч</p>	<p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Слова с непроверяемым написанием: четверг.</p>	<p>Определяют наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находят и отмечают в словах орфограммы. Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и используют алгоритм в практической деятельности. Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>
<p>Правописание слов с безударным гласным в корне.</p>	<p>4 ч</p>	<p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Слова с непроверяемым написанием: север, берег.</p>	<p>Работают со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p>
<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p>	<p>5 ч</p>	<p>Формирование орфографической зоркости. Слова с непроверяемым написанием: пороша. Диктант.</p>	<p>Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.</p>
<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Формирование орфографической зоркости. Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. Диктант.</p>	<p>Работают с орфографическим словарём. Составляют словарики слов с определённой орфограммой.</p>
<p>Правописание слов</p>	<p>2 ч</p>	<p>Формирование орфографической зоркости. Слова с непроверяемым написанием: коллекция,</p>	

<p>с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок</p> <p>Правописание приставок и предлогов</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p>	<p>3 ч</p> <p>3 ч</p> <p>5 ч</p>	<p>коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</p> <p>Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: желтеть.</p> <p>Составление объявления.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя».</p> <p>Контрольный диктант.</p>	<p>Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составляют текст по репродукции картины художника В.М. Васнецова «Снегурочка» и по опорным словам. Восстанавливают содержание повествовательного деформированного текста. Составляют письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работают с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составляют объявление.</p>
<p><b>5. Части речи.</b></p> <p>Части речи (повторение и углубление представлений).</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Повторение и углубление представлений.</p> <p>Число имён существ-</p>	<p><b>76 ч</b></p> <p>1 ч</p> <p>30 ч</p> <p>8 ч</p> <p>2 ч</p>	<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Представление об устаревших словах в русском языке.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Правописание имён собственных.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проект «Тайна имени».</p> <p>Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.</p> <p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму одного</p>	<p>Определяют по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицируют слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирают примеры слов изученных частей речи. Составляют по рисунку текст, определяют, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознают имена существительные среди других частей речи, определяют лексическое значение имён существительных. Различают среди однокоренных слов имена существительные. Находят устаревшие слова – имена существительные. Выделяют среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находят среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объясняют их значение. Письменно излагают содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознают собственные и нарицательные имена существительные, определяют значение имён собственных. Обосновывают написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдают над толкованием значения некоторых</p>

<p>вительных.</p> <p>Род имён существительных.</p>	<p>7 ч</p>	<p>числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.</p> <p>Имена существительные общего рода (первое представление).</p>	<p>имён. Составляют (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определяют число имён существительных. Изменяют форму числа имён существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму одного числа. Работают с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p>
<p>Падеж имён существительных.</p>	<p>12 ч</p>	<p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Слова с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Слова с непроверяемым написанием: рябина. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Проверочный диктант.</p>	<p>Определяют род имён существительных. Классифицируют имена существительные по роду и обосновывают правильность определения рода. Согласовывают имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употребляют в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывают имена существительные с шипящим звуком на конце и контролируют правильность записи. Подробно письменно излагают содержание текста-образца. Составляют устный и письменный рассказ по серии картин. Записывают текст под диктовку и проверяют написанное. Анализируют таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменяют имена существительные по падежам. Запоминают названия падежей. Работают с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определяют падеж имён существительных. Составляют рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознают именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составляют предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставляют и различают внешне сходные па-</p>

Все падежи.	3 ч	<p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом. Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: вокруг. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p>	<p>дежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работают с текстом: осмысленно читают, отвечают на вопросы к тексту, определяют тип текста, тему и главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, подробно излагают содержание по самостоятельно составленному плану. Проверяют письменную работу (сочинение). Составляют сообщение об изученных падежах имён существительных. Определяют начальную форму имени существительного. Работают с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознают, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывают правильность их определения. Составляют устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирают слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализируют поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Пишут диктант и проверяют написанное. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	19 ч  3 ч	<p>Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p>	<p>Распознают имена прилагательные среди других частей речи. Определяют лексическое значение имён прилагательных. Выделяют словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознают сложные имена прилагательные и правильно их записывают (серебристо-белый и др.). Определяют, каким членом</p>

Текст-описание.	2 ч	<p>Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</p> <p>Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p> <p>Проект «Зимняя» страничка».</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p>	<p>предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознают художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделяют в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составляют текст-описание о растениях в научном стиле. Находят изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривают репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывают своё отношение к ней. Работают со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p>
<p>Формы имён прилагательных.</p> <p>Род имён прилагательных.</p>	4 ч	<p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: сирень.</p>	<p>Определяют род имён прилагательных, классифицируют имена прилагательные по роду. Наблюдают зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменяют имена прилагательные по родам в единственном числе. Образуют словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Пишут правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдают нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>сераямышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p>
Число имён прилагательных.	2 ч	<p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.</p> <p>Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.</p>	<p>Определяют форму числа имени прилагательного, изменяют имена прилагательные по числам. Подбирают имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составляют (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализируют таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».</p>

<p>Падеж имён прилагательных (общее представление).</p>	<p>2 ч</p>	<p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.</p>	<p>Изменяют, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определяют начальную форму имени прилагательного. Определяют падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносят и пишут имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здорovia</i>). Работают с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирают имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определяют изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывают правильность их выделения. Составляют сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдают над именами прилагательными в загадках, подбирают свои загадки с именами прилагательными, участвуют в конкурсе загадок. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p>	<p>6 ч</p>	<p>Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». Проверочная работа «Проверь себя». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант.</p>	<p>Распознают личные местоимения среди других частей речи. Определяют грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывают правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменяют повторяющиеся существительные местоимениями. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте. Работают с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирают личное местоимение как часть речи. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составляют письмо другу или кому-либо из родственников.</p>
<p>Местоимение.</p>	<p>5 ч</p>	<p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к природе.</p>	<p>Распознают глаголы среди других частей речи.</p>
<p>Глагол.</p>	<p>21 ч</p>		

Повторение и углубление представлений о глаголе.	4 ч	Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).	Различают глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определяют лексическое значение глаголов. Составляют рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
Формы глагола.	2 ч	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Слова с непроверяемым написанием: песок. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Узнают неопределённую форму глагола по вопросам. Образуют от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждают значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
Число глаголов.	2 ч	Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	Распознают число глагола. Изменяют глаголы по числам. Составляют предложения из слов, определяют, могут ли предложения составить текст, подбирают заголовок к тексту.
Времена глагола.	3 ч	Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Распознают время глагола. Изменяют глаголы по временам. Образуют от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализируют текст, отбирают содержание для выборочного изложения, составляют план предстоящего текста, выбирают опорные слова, письменно излагают содержание текста.
Род глаголов в прошедшем времени	2 ч	Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста. Проверочная работа «Проверь себя». Развитие речи. Составление письма. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Определяют род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывают родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносят глаголы в прошедшем времени. Работают с орфографическим словарём. Трансформируют предложения (записывают глаголы в прошедшем времени), определяют тему предложений, устанавливают последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирают к нему заголовок и записывают составленный текст.
Правописание частицы <b>НЕ</b> с глаголами.	2 ч	Морфологический разбор глагола. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	Раздельно пишут частицу не с глаголами. Правильно произносят глаголы в прошедшем времени с частицей не.

Обобщение знаний о глаголе.	4 ч	<p>Проверочная работа. Контрольный диктант. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».</p>	<p>Работают с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирают глагол как часть речи. Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирают тему и готовят материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».</p>
<p><b>6. Обобщение и систематизация изученного материала.</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация.</b></p>	14 ч	<p>Части речи – самостоятельные и служебные. Определение частей речи и морфологический разбор. Текст: признаки, тема, заголовок, части. Предложение. Главные и второстепенные члены. Предложение простое и сложное, распространённое и нераспространённое. Словосочетания. Орфограммы.</p>	<p>Повторяют и закрепляют знания об изученных частях речи. Записывают текст, используя изученные правила письма. Проверяют написанное. Выполняют грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивают свои достижения при выполнении заданий урока. Проверяют правильность выполненной работы.</p> <p>Закрепляют знания об основных видах орфограмм. Формируют умение находить в тексте орфограммы. Знают, как пишутся словарные слова. Закрепляют умения применять правила написания частей слова. Повторяют понятия «Тема, идея, проблема текста», умеют различать их и выделять из текста. Развивают устную речь, умение четко, логично и правильно формулировать свои мысли. Развивают память, мышление, воображение, речь, обогащают словарный запас.</p>

**Тематическое планирование по русскому языку  
4 класс – 170 часов (5 часов в неделю)**

Разделы и темы.	Кол. часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<p><b>1.Обобщение пройденного в 3 классе.</b> Наша речь и наш язык.</p> <p>Текст.</p> <p>Предложение.</p>	<p><b>11 ч</b></p> <p>1 ч</p> <p>3 ч</p> <p>2 ч</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения, и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога (устно).</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Слова с непроверяемым написанием: каникулы. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по</p>	<p>Анализируют высказывания о русском языке. Высказываются о значении «волшебных слов» в речевом общении, используют их в речи. Составляют текст (о речи или языке) по выбранной пословице. Составляют текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту. Соотносят заголовки и текст. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Составляют план текста. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работают со «Страничкой для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Сравнивают между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставляют тексты разного стиля. Сочиняют рассказ в соответствии с выбранной темой. Работают с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно готовятся к написанию изложения. Подробно излагают содержание повествовательного текста и оценивают правильность написанного.</p> <p>Находят в тексте предложения, различные по</p>

<p>Обращение.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Входная контрольная работа.</p>	<p>1 ч</p> <p>2 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.</p> <p>Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: горизонт.</p>	<p>цели высказывания и по интонации. Составляют предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию в конце предложения. Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывают использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находят обращение в предложении. Составляют предложения с обращением. Выделяют обращения на письме. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделяют главные члены предложения и объясняют способы нахождения. Различают главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализируют схемы предложений, составляют по ним предложение. Моделируют предложения. Работают с памяткой «Разбор предложений по членам». Разбирают предложение по членам. Сравнивают предложение, словосочетание и слово, объясняют их сходство и различие. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделяют в предложении словосочетания.</p>
<p><b>2. Предложение.</b> Однородные члены предложения.</p>	<p><b>9 ч</b> 4 часа</p>	<p>Представление о предложении с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Состав-</p>



		<p>библиотекарь, шофёр, ещё.</p> <p>Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</p> <p>Значение изобретательно-выразительных средств языка.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.</p>	<p>слов, подбирают предложение, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Подбирают к слову синонимы, антонимы. Работают с лингвистическими словарями учебника, находят в них нужную информацию о слове. Работают со словарём иностранных слов. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами языка, составляют текст по рисунку и фразеологизму.</p>
<p>Состав слова. Значимые части слова.</p>	<p>4 ч</p>	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Моделирование слова с определённым составом.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.</p>	<p>Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролируют правильность объединения слов в группу: обнаруживают лишнее слово в ряду предложенных. Объясняют значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работают с памяткой «Разбор слова по составу». Объясняют алгоритм разбора слова по составу, используют его при разборе слова по составу. Анализируют заданную схему слова и подбирают слова заданного состава. Анализируют текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделируют слова.</p>
<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях.</p>	<p>4 ч</p>	<p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным. Правописание двойных согласных в корне.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.</p> <p>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p>	<p>Устанавливают наличие в словах изученных орфограмм, обосновывают их написание. Устанавливают зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализируют разные способы проверки орфограмм. Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводят звуковой и звукобуквенный разбор слов.</p>
<p>Правописание Ъ и</p>	<p>2 ч</p>	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Состав-</p>	

<p>Ь разделительных знаков.</p> <p>Части речи.</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи .</p> <p>Наречие.</p>	<p>1 ч</p> <p>3 ч</p> <p>3 ч</p>	<p>ление объявления. Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет. Контрольный диктант.</p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.</p> <p>Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра. Проверочная работа. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».</p>	<p>Работают с орфографическим словарём. Контролируют правильность записи текста, находят и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливают нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводят содержание текста. Сочиняют объявление.</p> <p>Различают изученные части речи. Классифицируют слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносят их с той частью речи, которой они присущи. Анализируют таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составляют по ним сообщения. Подбирают примеры изученных частей речи.</p> <p>Находят наречия среди данных слов и в тексте. Анализируют грамматические признаки наречия. Определяют роль наречий в предложении и тексте. Классифицируют наречия по значению и вопросам. Образуют наречия от имён прилагательных. Обсуждают представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывают своё суждение и сочиняют собственный текст-отзыв о картине художника.</p>
<p><b>4. Имя существительное.</b> Изменение по падежам.</p>	<p><b>43 ч</b></p> <p>5 ч</p>	<p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.</p>	<p>Различают имена существительные, определяют их признаки. Изменяют по падежам. Работают с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различают падежные и смысловые вопросы. Определяют падеж, в котором употреблено имя существительное. Различают имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдают нормы употребления в</p>

<p>Три склонения имён существительных.</p>	<p>8 ч</p>	<p>1-ое склонение имён существительных.          Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.          Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.          Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).          2-ое склонение имён существительных.          Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.          Слова с непроверяемым написанием: агроном.          3-ее склонение имён существительных.          Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.          Слова с непроверяемым написанием: пейзаж, портрет.          Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>речи неизменяемых имён существительных. Определяют принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му и 3-му склонения и обосновывают правильность определения. Подбирают примеры сущ-ых 1-го, 2-го и 3-го склонения. Анализируют таблицы «Падежные окончания имён сущ-ых 1-го, 2-го и 3-го склонения». Сопоставляют ударные и безударные падежные окончания сущ-ых 1-го, 2-го и 3-го склонения. Сравнивают имена сущ-ые 1-го и 2-го склонений: находят сходство и различие. Классифицируют имена сущ-ые по склонениям. Составляют описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». Подробно излагают содержание повествовательного текста.</p>
<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p>	<p>19 ч</p>	<p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.          Именительный и винительный падежи.          Родительный падеж.          Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.          Дательный падеж. Написание письма.          Творительный падеж.          Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящие и <i>ц</i>.          Предложный падеж.          Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.          Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.</p>	<p>Устанавливают наличие в именах сущ-ых безударного окончания и определяют способ его проверки. Анализируют разные способы проверки и выбирают нужный способ при написании слова. Сопоставляют формы имён сущ-ых, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i>. Обосновывают написание безударного падежного окончания. Контролируют правильность записи в тексте имён сущ-ыхс безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. Составляют текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».</p>

<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</p>	<p>10 ч</p>	<p>Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).</p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</p>	<p>Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. Правильно употребляют в устной и письменной речи имена существительных во множественном числе. Работают с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определяют последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передают содержание повествовательного текста. Сочиняют текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследуют речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
	<p>1 ч</p>	<p>Морфологический разбор имён существительных. Проект «Говорите правильно!» Контрольный диктант.</p>	
<p><b>5. Имя прилагательное.</b> Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</p>	<p>30 ч</p> <p>6 ч</p>	<p>Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество,</p>	<p>Находят имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирают к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образуют имена прилагательные при помощи суффиксов. Определяют род и число имён прилагательных. Изменяют имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различают начальную форму</p>

<p>Правописание падежных окончаний имён прилаг. (22 ч) Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</p>	<p>10 ч</p> <p>7 ч</p>	<p>электрический, сейчас. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</p> <p>Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).</p>	<p>имени прилагательного. Согласовывают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя сущ. + имя прилаг.». Правильно пишут родовые окончания имён прилагательных. Работают с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменяют имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работают с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определяют падеж имён прилагательных и обосновывают правильность его определения. Работают с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составляют текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивают падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работают с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определяют способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирают наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Сравнивают падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверяют правильность написанного. Записывают текст по памяти. Находят информацию о достопримечательностях своего села, обобщают её и готовят сообщение. Самостоятельно готовятся к изложению повест-</p>
--	------------------------	--	---

<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>7 ч</p>	<p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.</p> <p>Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.</p> <p>Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</p> <p>Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	<p>вовательного текста. Составляют под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» и записывают его. Проверяют написанное.</p> <p>Сравнивают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменяют имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Работают с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определяют последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывают своё мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>
<p><b>6. Личные местоимения.</b></p> <p>Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях).</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.</p>	<p>7 ч</p> <p>2 ч</p> <p>5 часов</p>	<p>Роль личных местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлога-</p>	<p>Распознают местоимения среди других частей речи. Определяют наличие в тексте местоимений. Определяют лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работают с таблицами склонений личных местоимений; изменяют личные местоимения по падежам. Различают начальную и косвенную формы личных местоимений. Определяют падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактируют текст, в котором неправильно употреблены</p>

		<p>ми.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Развитие речи. Составление поздравительной открытки.</p>	<p>формы местоимений. Соблюдают нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливают наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывают написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно пишут предлоги с местоимениями. Работают с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполняют разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составляют небольшие тексты-диалоги, оценивают правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагают содержание повествовательного текста. Сочиняют поздравительную открытку к 8 Марта.</p>
<p><b>7. Глагол.</b></p> <p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p>	<p><b>34 ч</b></p> <p>8 ч</p>	<p>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать, лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.</p> <p>Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p> <p>Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Различают глаголы среди других слов в тексте. Определяют изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформируют текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различают неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличают её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образуют от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставят вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицируют глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образуют глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагают повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивают правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p>Работают с таблицами изменения глаголов</p>
<p>Спряжение глагола.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p>8 ч</p>	<p>Лицо и число глаголов.</p> <p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).</p> <p>2-ое лицо глаголов. Правописание окончаний глаго-</p>	

<p>по лицам и числам</p> <p>I и II спряжение глаголов .          Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Правописание возвратных глаголов.</p>	<p>8 ч</p> <p>3 ч</p>	<p>лов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.          Слова с непроверяемым написанием: сеялка.          Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.          Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.          Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.          Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.          Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление).          Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.          Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.</p>	<p>настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяют глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определяют лицо и число глаголов. Выделяют личные окончания глаголов. Работают со «Страничкой для любознательных»: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице ед. числа (победить, убедить и др.). Определяют роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа в настоящем и будущем времени. Пишут сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Работают с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определяют спряжение глаголов. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работают с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделируют в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждают последовательность действий при выборе личного глагола. Обосновывают правильность действий написания безударного личного окончания глагола. Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания.</p> <p>Узнают возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносят и пишут возвратные глаголы. Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица ед. и множ. числа настоящего и будущего времени. Работают с текстом: определяют</p>
--	-----------------------	---	---

<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>7 ч</p>	<p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.          Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.          Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.          Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.          Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь.          Морфологический разбор глаголов.          Контрольный диктант.          Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p>тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план, выписывают из каждой части глаголы; письменно излагают содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).          Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы. Составляют текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).          Работают с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывают под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводят содержание повествовательного текста и оценивают написанное.</p>
<p><b>8. Обобщение и систематизация изученного материала.</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация (ВПР)</b></p>	<p><b>13 ч</b></p> <p><b>2 ч</b></p>	<p>Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы. Работа с текстом.          Развитие речи. Составление текста на тему "Мои впечатления о картине И.И. Шишкина"Рожь".</p>	

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p>Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. <b>Русский язык. Программа: 1-4 классы.</b></p> <p><b>Учебники</b> <i>Обучение грамоте</i></p> <p>1.Горецкий В.Г. и др. <b>Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 1.</b></p> <p>2. Горецкий В.Г. и др. <b>Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 2.</b></p> <p><i>Русский язык</i></p> <p>1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 1 класс.</b></p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч 1.</b></p> <p>3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч 2.</b></p> <p>4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч 1.</b></p> <p>5.Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч 2.</b></p> <p>6.Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч 1.</b></p> <p>7.Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч 2.</b></p> <p><b>Прописи (обучение грамоте)</b></p> <p>1.Горецкий В.Г. Федосова Н.А. <b>Пропись 1.</b></p> <p>2.Горецкий В.Г. Федосова Н.А. <b>Пропись 2.</b></p> <p>3.Горецкий В.Г. Федосова Н.А. <b>Пропись 3.</b></p> <p>4.Горецкий В.Г. Федосова Н.А. <b>Пропись</b></p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с не читающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материал для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фо-</p>

<p><b>4.</b></p> <p><b>Рабочие тетради (русский язык)</b></p> <p>1.Канакина В.П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь.</b> <b>1 класс.</b></p> <p>2.Канакина В.П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь.</b> <b>2 класс. В 2 ч. Ч 1.</b></p> <p>3.Канакина В.П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь.</b> <b>2 класс. В 2 ч. Ч 2.</b></p> <p>4.Канакина В.П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь.</b> <b>3 класс. В 2 ч. Ч 1.</b></p> <p>5.Канакина В.П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь.</b> <b>3 класс. В 2 ч. Ч 2.</b></p> <p>6.Канакина В.П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь.</b> <b>4 класс. В 2 ч. Ч 1.</b></p> <p>7.Канакина В.П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь.</b> <b>4 класс. В 2 ч. Ч 2.</b></p> <p><b>Методические пособия для учителя</b></p> <p><i>Обучение грамоте</i> Горецкий В.Г. и др. <b>Обучение грамоте.</b></p> <p><i>Русский язык</i></p> <p>1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык: Методическое пособие: 1 класс.</b></p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык: Методическое пособие: 2 класс.</b></p> <p>3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык: Методическое пособие: 3 класс.</b></p> <p>4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. <b>Русский язык: Методическое пособие: 4 класс.</b></p> <p>Канакина В.П., Фомичёва Г.А. <b>Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.</b></p>	<p>нетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков чтения и письма.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой мате-</p>
--	--

	риал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами.
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).</p> <p><b>Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.</b></p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>	Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода.
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Классная магнитная доска. Телевизор, видео, аудио/магнитофон (по возможности). Мультимедийный проектор, экспозиционный проектор (по возможности). Персональный компьютер, принтер, сканер, ксерокс (по возможности). Фото и видекамеры цифровые (по возможности).</p>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

*различать, сравнивать:*

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

-звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно
- отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

-использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

-различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

-выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

-участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

### Результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:*
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:*
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:*
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);
- Ученик получит возможность научиться:*
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: **- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;**
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: **-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;**
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.*
- Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **Результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.**

Ученик научится:

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить*

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи*

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

### **Результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

Ученик научится:

*различать, сравнивать, кратко характеризовать*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

*выделять, находить:*

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

*решать учебные и практические задачи*

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

*применять правила правописания:*

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании – **ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва,-ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, она конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).