

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»
«Сёськаса шёр школа» муниципальной велодан сёмкуд учреждение

Согласовано:

Зам. директора по УВР –

_____ И.В. Варсуляк

Утверждаю:

Директор школы –

_____ Н.А. Попова.

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
на уровне начального общего образования

Срок реализации: 4 года

Классы: 1 – 4

Программу составили: Н.Б. Попова, Л.А. Попова,
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» уровня начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением от 08.04.2015 г. № 1/15.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их

единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-

образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Этнокультурное содержание изучается внутри тем, расширяя знания детей о своей «малой родине» - Коми Республике, быте, культуре и традициях коми народа, природе севера.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66 часов (33 учебные недели), 2 – 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, чувства любви к Коми краю, природе и народу Коми Республики осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, органи-

зации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В соответствии с Локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» для оценки достижения планируемых результатов учащихся используются различные формы контроля: входной контроль (стартовая диагностика в 1, 2, 3, 4 классах), промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ (в 1, 2, 3, 4 классах).

Для оценки достижений используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, тесты, проекты, проверочные работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на железнодорожном транспорте, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс

Введение.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Раздел 1. Человек и общество. Правила безопасной жизни. «Что и кто?».

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Раздел 2. Человек и природа. «Как, откуда и куда».

Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.

Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

Раздел 3. Человек и общество. Правила безопасной жизни. «Где и когда».

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел 4. Человек и природа. Правила безопасной жизни.

«Почему и зачем».

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

2 класс

Раздел 1. Человек и общество. «Где мы живем».

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел 2. Человек и природа. «Природа».

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел 3. Человек и общество. «Жизнь города и села».

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъ-

езде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел 4. Правила безопасной жизни. «Здоровье и безопасность».

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел 5. Человек и общество. «Общение».

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел 6. Человек и природа. «Путешествия».

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 класс

Раздел 1. Человек и природа. «Как устроен мир».

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Раздел 2. Человек и природа. «Эта удивительная природа».

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России, Республики Коми. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России, РК. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России, РК. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел 3. Человек и природа. Правила безопасной жизни.

«Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Раздел 4. Правила безопасной жизни. «Наша безопасность».

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.

Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности.

Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел 5. Человек и общество. «Чему учит экономика».

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и

здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Зарплата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел 6. Человек и общество. «Путешествие по городам и странам».

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс

Раздел 1. Человек и общество. «Земля и человечество».

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел 2. Человек и природа. «Природа России».

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны, республики (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России, РК. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек.

Раздел 3. Человек и природа. «Родной край – часть большой страны».

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, прес-

ного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел 4. Человек и общество. «Страницы всемирной истории».

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел 5. Человек и общество. «Страницы истории Отечества».

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв.

Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел 6. Человек и общество. «Современная Россия».

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Темы проектов в 4 классе предлагаются на выбор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 класс - 66 часов (2 часа в неделю)

Раздела, темы	Кол. часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>1. «Что и кто?»</p> <p>1. Задавайте вопросы.</p>	<p>21 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).</p> <p>Использование условных обозначений учебника.</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: задают вопросы; вступают в учебный диалог; различают способы и средства познания окружающего мира; оценивают результаты своей работы на уроке.</p>
<p>2. Что такое Родина?</p>	<p>1 ч</p>	<p>Наша Родина — Россия. Государственная символика России (герб, флаг). Москва — столица России.</p> <p>Первоначальные сведения о народах России, своей малой родине.</p> <p>Рассказывание о малой родине и Москве как столице государства</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают с картинной картой России, актуализируют имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивают, различают и описывают герб и флаг России; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<p>3. Что мы знаем о народах России?</p>	<p>1 ч</p>	<p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p> <p>Работа со взрослыми: находить информацию о народах своего края</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; рассматривают иллюстрации учебника, сравнивают лица и национальные костюмы представителей разных народов; работают в паре: рассказывают (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждают чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<p>4. Что мы знаем о Москве?</p>	<p>1 ч</p>	<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей — наших сверстников. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; узнают достопримечательности столицы; работают в паре: рассказывают по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>

		учебника, извлечение из них нужной информации о Москве	
5. Проект «Моя малая Родина» («Моё родное село»).	1 ч	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Выполнение проекта (фоторассказ о своей малой родине) с помощью взрослых.	В ходе выполнения проекта учащиеся учатся: фотографируют наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находят в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюируют членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составляют устный рассказ; выступают с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивают результаты собственного труда и труда товарищей.
6. Что у нас над головой?	1 ч	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Моделирование формы Солнца и созвездий. Со взрослыми находить на ночном небе ковш Большой Медведицы	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; наблюдают и сравнивают дневное и ночное небо, рассказывают о нём; проводят наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям раб. тетради); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
7. Что у нас под ногами?	1 ч	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Экскурсия. Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; группируют объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; различают гранит, кремль, известняк; работают в паре: используют представленную информацию для получения новых знаний, осуществляют самопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
8. Что общего у разных растений?	1 ч	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Практическая работа (в группе): находить, показывать и называть части растений; различать цветки и соцветия	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную информацию; работают в паре: используют представленную информацию для получения новых знаний, осуществляют самопроверку; отвечают на итоговые вопросы и и оценивают свои достижения на уроке.
9. Что растёт на подоконнике?	1 ч	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распо-	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; наблюдают комнатные растения в школе и узнают их по рисункам; работают в паре: используют представленную информацию для получения новых знаний о

		<p>знание комнатных растений в классе. Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа – определителя; различать изученные растения.</p>	<p>родине комнатных растений, осуществляют самопроверку; приводят примеры комнатных растений; рассказывают об особенностях любимого растения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
10. Что растёт на клумбе?	1 ч	<p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Экскурсия. Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стараются её выполнить; наблюдают растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; работают в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществляют самопроверку; рассказывают о любимом цветке; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
11. Что это за листья?	1 ч	<p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Экскурсия. Практическая работа (в группе): определять деревья по листьям.</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стараются её выполнить; наблюдают осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивают и группируют листья по различным признакам; описывают внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
12. Что такое хвоинки?	1 ч	<p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Практическая работа (в группе): определять деревья с помощью атласа-определителя</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стараются её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; сравнивают ель и сосну описывают дерево по плану; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
13. Кто такие насекомые?	1 ч	<p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Работать в паре: определять насекомых с помощью атласа - определителя, осуществлять самопроверку</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стараются её выполнить; рассматривают иллюстрации учебника, узнают насекомых на рисунке, извлекают из них информацию о строении насекомых, сравнивают части тела различных насекомых; приводят примеры насекомых; сочиняют и рассказывают сказочные истории по рисункам; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
14. Кто такие	1 ч	<p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; рассматривают иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работа-</p>

рыбы?		речные рыбы. Моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги	ют в паре: узнают рыб на рисунке, осуществляют самопроверку; описывают рыбу по плану; оценивают примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
15. Кто такие птицы?	1 ч	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Практическая работа: исследовать строение пера птицы.	Понимают учебную задачу урока и стараются её выполнить рассматривают иллюстрации учебника, извлекают из них нужную информацию; работают в паре: узнают птиц на рисунке, определяют птиц с помощью атласа-определителя, проводят самопроверку; описывают птицу по плану; сочинять и рассказывают сказочную историю по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
16. Кто такие звери?	1 ч	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей	Понимают учебную задачу урока и стараются её выполнить; рассматривают иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; работают в паре: узнают зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводит, проводят ь самопроверку; устанавливают связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
17. Что окружает нас дома?	1 ч	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку	Понимают учебную задачу урока и стараются её выполнить; характеризуют назначение бытовых предметов; находят на рисунке предметы определённых групп; приводят примеры предметов разных групп отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
18. Что умеет компьютер?	1 ч	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Определение составных частей компьютера. Моделирование устройства компьютера	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; характеризуют назначение частей компьютера; сравнивают стационарный компьютер и ноутбук; работают в паре: рассказывают (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждают значение компьютера в нашей жизни; соблюдают правила безопасного обращения с компьютером; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
19. Что вокруг нас может быть	1 ч	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила до-	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; выявляют потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризуют опасность бытовых предметов; работать в паре: формулируют правила перехода

опасным?		рожного движения. Моделирование устройства светофора.	улицы, проводить самопроверку оценивают своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочиняют и рассказывают сказку по рисунку учебника; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
20. На что похожа наша планета?	1 ч	Земля – планета. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Моделирование формы Земли	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; выдвигают предположения и доказывают их; используют глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривают рисунки-схемы и объясняют особенности движения Земли; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
21. Проверка знаний по разделу. Презентация проекта «Моя малая Родина».	1 ч	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности (презентация проекта «Моя малая Родина»). Формирование адекватной оценки своих достижений. Тест по темам раздела. Презентация проекта.	Выполняют тестовые задания учебника. Выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
2. «Как, откуда и куда?» 22. Как живёт семья? Проект «Моя семья».	12 ч 1 ч	Семья — это самые близкие люди. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Выполнение проекта (фоторассказ о жизни своей семьи) с помощью взрослых.	Понимают учебную задачу данного урока и стремятся её выполнить; рассказывают о жизни семьи по рисункам учебника; называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивают значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети отбирают из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюируют членов семьи; оценивают значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; оценивают результаты собственного труда и труда товарищей.

<p>23. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p>	<p>1 ч</p>	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; прослеживают по рисунку-схеме путь воды; обсуждают необходимость экономии воды; выясняют обсуждают опасность употребления загрязнённой воды; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<p>24. Откуда в наш дом приходит электричество?</p>	<p>1 ч</p>	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Практическая работа (в паре): собирать простейшую электрическую цепь;</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; отличают электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запоминают правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализируют схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждают необходимость экономии электроэнергии; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<p>25. Как путешествует письмо?</p>	<p>1 ч</p>	<p>Почта как средство связи. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Экскурсия на почту (по возможности). Работа в паре: строить схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; наблюдают за работой почты и рассказывать о ней; различают почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывают предположения о содержании иллюстраций и осуществляют самопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<p>26. Куда текут реки?</p>	<p>1 ч</p>	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Практическая работа (в паре): рассматри-</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; прослеживают по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивают реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывают сказочную историю по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои дости-</p>

		вание морской соли и приготовление морской воды.	жения на уроке.
27. Откуда берутся снег и лёд?	1 ч	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Практическая работа (в группе): проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; наблюдают форму снежинок и о стремятся отображать её в рисунках; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
28. Как живут растения?	1 ч	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Уход за комнатными растениями. Практическая работа (в паре): ухаживать за комнатными растениями	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; наблюдают за ростом и развитием растений, рассказывают о своих наблюдениях; прослеживают по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулируют выводы об условиях, необходимых для жизни растений; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
29. Как живут животные?	1 ч	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Практическая работа (в паре): ухаживать за животными живого уголка (по возможности)	Понимают учебную задачу урока стремятся её выполнить; наблюдают за жизнью животных, рассказывают о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулируют выводы, осуществлять самопроверку; оценивают свои достижения на уроке.
30. Как зимой помочь птицам?	1 ч	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Практическая работа (в паре): изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; наблюдают зимующих птиц, различают зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждают формы кормушек и виды корма для птиц; запоминают правила подкормки птиц; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
31. Откуда берётся и куда девается мусор?	1 ч	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, на селе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Практическая работа (в группе): сортировать мусор по характеру материала	Понимают учебную задачу урока; определяют с помощью рисунков источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждают важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

32. Откуда в снежках грязь?	1 ч	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. Практическая работа (в паре): исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; обсуждают источники появления загрязнений в снеге; формулируют предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочиняют и рассказывают сказку на предложенную тему; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
33. Проверка знаний по разделу. Презентация проекта «Моя семья».	1 ч	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности (презентация проекта «Моя семья»). Формирование адекватной оценки своих достижений. Тест по темам раздела. Презентация проекта.	Выполняют тестовые задания учебника. Выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
3. «Где и когда?»	11 ч		
34. Когда учиться интересно?	1 ч	Младший школьник. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; анализируют иллюстрации учебника, обсуждают условия интересной и успешной учёбы; работают в паре: сравнивают фотографии в учебнике, рассказывают о случаях взаимопомощи в классе рассказывают о своём учителе; формулируют выводы из коллективного обсуждения, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
35. Проект «Мой класс и моя школа».	1 ч	Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Выполнение коллективного проекта (фото-рассказ о жизни класса и школы) с помощью взрослых.	В ходе выполнения проекта дети учатся: фотографируют наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно составляют рассказ о школе и классе; презентуют итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформляют фотовыставку; оценивают результаты собственного труда и труда товарищей.
36. Когда придёт суббота?	1 ч	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Работа в паре: отображать последовательность дней недели, называть дни недели в	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; анализируют иллюстрации учебника, различают прошлое, настоящее и будущее; называют любимый день недели и объясняют, почему именно он является любимым сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку; отвечают

		правильной последовательности, проводить взаимоконтроль	на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
37. Когда наступит лето?	1 ч	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Работа в паре: находить на рисунках несоответствия в природных явлениях; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; анализируют схему смены времён года и месяцев; называют времена года в правильной последовательности, соотносят времена года и месяцы; характеризуют природные явления в разные времена года; называют любимое время года и объясняют, почему именно оно является любимым; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
38. Где живут белые медведи?	1 ч	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Практическая работа (в паре): находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль	Понимают и выполняют учебную задачу урока; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире холодных районов; приводят примеры животных холодных районов; устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
39. Где живут слоны?	1 ч	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Практическая работа (в паре): находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; работают в группе: анализируют рисунок учебника, рассказывают по плану о полученной информации; приводят примеры животных жарких районов; устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
40. Где зимуют птицы?	1 ч	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учебными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; различают зимующих и перелётных птиц; работают в паре: выдвигают предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объясняют причины отлёта птиц в тёплые края; приводят примеры зимующих и перелётных птиц; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
41. Когда появилась одежда?	1 ч	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; прослеживают с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывают одежду людей по рисунку; отличают национальную

да?		назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). Работа со взрослыми: изготовление маскарадного костюма (нарисовать эскиз, подобрать фотографии)	одежду своего народа от одежды других народов; работают в паре: различают типы одежды в зависимости от её назначения, подбирают одежду для разных случаев; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
42. Когда изобрели велосипед?	1 ч	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; сравнивают старинные и современные велосипеды; обсуждают роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
43. Когда мы станем взрослыми?	1 ч	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Работа в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; сравнивают жизнь взрослого и ребёнка; определяют по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывают о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждают, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивают рисунки учебника, формулируют выводы в соответствии с заданием; рассуждают о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
44. Проверка знаний по разделу. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1 ч	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности (презентация проекта «Мой класс и моя школа»). Формирование адекватной оценки своих достижений. Тест по темам раздела. Презентация проекта.	Выполняют тестовые задания учебника. Выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
4. «Почему и зачем?»	22 ч		
45. Почему Солнце светит днём, а звёзды	1 ч	Солнце — ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Работа в паре: моделировать форму, цвет,	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; сопоставляют видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; используют атлас-определитель для получения нужной информации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

ночью?		сравнительные размеры некоторых звёзд, проводить взаимопроверку; моделировать созвездие Льва. Работа со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	
46. Почему Луна бывает разной?	1 ч	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Моделирование формы Луны. Работа со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; анализируют схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулируют выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; рассказывают с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществляют самопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
47. Почему идёт дождь и дует ветер?	1 ч	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	Понимают и выполняют задачу; наблюдают за дождями и ветром; работают в группе: рассказывают по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирают из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объясняют причины возникновения дождя и ветра; осуществляют самопроверку; сочиняют и рассказывают сказку по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
48. Почему звенит звонок?	1 ч	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Практическая работа (в паре): исследовать возникновение и распространение звуков	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; анализируют рисунок учебника и передают голосом звуки окружающего мира; обсуждают, почему и как следует беречь уши; высказывают предположения о причине возникновения эха, осуществляют самопроверку, сочиняют и рассказывают сказку по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
49. Почему радуга разноцветная?	1 ч	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Практическая работа (в паре): исследовать возникновение и распространение звуков	Понимают и выполняют учебную задачу урока; описывают чувства, возникающие при виде радуги; называют цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запоминают последовательность цветов радуги; высказывают предположения о причинах возникновения радуги, осуществляют самопроверку; сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на урок.
50. Почему мы любим кошек и	1 ч	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; ; описывают по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждают наше отношение к домашним питомцам; рассказывают по рисункам учебника об уxo-

собак?		<p>ухода за кошкой и собакой.</p> <p>Практическая работа (в паре): познакомить-ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.</p> <p>Ролевая игра, моделирующая взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p>	<p>де за кошкой и собакой; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
51. Проект «Мои домашние питомцы».	1 ч	<p>Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Выполнение проекта (фоторассказ о жизни домашних питомцев) с помощью взрослых.</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p> <p>Представление результатов проектной деятельности (презентация проекта «Мои домашние питомцы»). Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: наблюдают за домашним любимцем и фиксируют результаты наблюдений; фотографируют свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составляют рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентуют свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оценивают результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>Выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
52. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч	<p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> <p>Работа в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя, осуществлять самопроверку</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; рассматривать и сравнивают рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулируют правила поведения в природе, сопоставляют их с эталоном; устанавливают взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</p>
53. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч	<p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Определение лесных обитателей по звукам, которые они издают; передача голосом звуков леса.</p> <p>Работа в паре: устанавливать причинно - следственные связи (по информ-ии учебника</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; объясняют (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивают своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулируют правила поведения в природе; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>

54. Зачем мы спим ночью?	1 ч	<p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> <p>Работа в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; сравнивают рисунки учебника, делают выводы о значении сна в жизни человека; оценивают правильность своей подготовки ко сну; рассказывают (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждают информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определяют по рисункам профессии людей и рассказывают об их работе; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</p>
55. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Работа в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов в жизнедеятельности организма.</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; различают овощи и фрукты; группируют (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществляют самопроверку; сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку; запоминают правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
56. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 ч	<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Практическая работа (в паре): осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; обосновывают необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирают из предложенных нужные предметы гигиены, объясняют их назначение; рассказывают по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запоминают, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулируют основные правила гигиены; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</p>
57. Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч	<p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. избирательность при использовании СМИ в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; различают средства связи и средства массовой информации; рассказывают (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объясняют назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работают в паре: сравнивают старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждают назначение Интернета; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
58. Зачем нужны автомобили?	1 ч	<p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль —</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; классифицировать автомобили и ; объясняют их назначение; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочиняют и рассказывают сказоч-</p>

ли?		автомобиль будущего. Работа в паре: по рисунку-схеме ознакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку.	ную историю по рисунку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
59. Зачем нужны поезда?	1 ч	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; классифицируют поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
60. Зачем строят корабли?	1 ч	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Работа в паре: по рисунку-схеме ознакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку.	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; классифицируют корабли в зависимости от их назначения; рассказывают о своих впечатлениях от плавания на корабле; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
61. Зачем строят самолёты?	1 ч	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Работа в паре: по рисунку-схеме ознакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; классифицируют самолёты в зависимости от их назначения; рассказывают о своих впечатлениях от полёта на самолёте; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
62. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Ролевая игра, моделирующая правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации	Понимают и выполняют учебную задачу урока; обобщают сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждают необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работают в группе: ознакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывают о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

63. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Ролевая игра, моделирующая правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации	Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работают в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
64. Зачем люди осваивают космос?	1 ч	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Моделирование экипировки космонавта. Ролевая игра «Полёт в космос»	Понимают и выполняют учебную задачу; рассказывают об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работают в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществляют самопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
65. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. Конкурс рисунков на тему «Чудесный мир природы».	Понимают и выполняют учебную задачу урока; находят в тексте учебника ответы на вопросы; приводят примеры взаимосвязей между человеком и природой, оценивают свои поступки по отношению к природе и рассказывают о них; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
66. Обобщение и систематизация изученного материала. Промежуточная аттестация.	1 ч	Контрольная работа.	Выполняют контрольную работу по промежуточной аттестации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Разделы, темы	Кол. часов	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>1. «Где мы живём?» 1. Родная страна.</p>	<p>4 ч 1 ч</p>	<p>Россия, Российская Федерация. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Государственный язык. Государственные символы родного края (республики, района).</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; различают государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличают герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполняют гимн России; анализируют информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводят примеры народов России, различают национальные языки и государственный язык России; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</p>
<p>2. Город и село. Проект «Родное село».</p>	<p>1 ч</p>	<p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Городской и сельский транспорт. Наш город (село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; работа в паре: сравнивают город и село, городской и сельский дома; рассказывают о своём селе, доме по плану; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии; собирать информацию о выдающихся земляках; оформлять и проводить презентацию; оценивать свои достижения.</p>
<p>3. Природа и рукотворный мир.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; различают объекты природы и предметы рукотворного мира; работают в паре: классифицируют объекты окружающего мира; работают в группе: обсуждают и оценивают отношения людей (своё) к окружающему миру; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</p>
<p>4. Проверка знаний по разделу.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений Представление результатов проектной деятельности</p>	<p>Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступают с со-</p>

Презентация проекта «Родное село».		(презентация проекта «Родное село»). Формирование адекватной оценки своих достижений.	общениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
2. «Природа»	20 ч	Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.	Понимают учебные задачи раздела и данного урока, стремятся их выполнить; классифицируют объекты природы по существенным признакам; различают объекты неживой и живой природы; работают в паре: анализируют существенные признаки живых существ, обсуждают свои выводы, осуществляют самопроверку; устанавливают связи между живой и неживой природой; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
5. Неживая и живая природа.	1 ч		
6. Явления природы.	1 ч	Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Примеры явлений природы: смена времён года и суток, снегопад, листопад, перелёты птиц, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза и др. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Измерение температуры воздуха, воды, тела.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; работают в паре: различают объекты и явления природы, рассказывают об изменениях в природе, как о природных явлениях; приводят примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализируют иллюстрации учебника, определяют сезон по характерным природным явлениям; рассказывают (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
7. Что такое погода.	1 ч	Погода и её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказания погоды и его значение в жизни человека. Народные и научные предсказания погоды. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Наблюдения за погодой родного края.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; наблюдают и описывают состояние погоды за окном класса; характеризуют погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводят примеры погодных явлений; сопоставляют научные и народные предсказания погоды; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
8. В гости к осени.	1 ч	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Понимают и выполняют учебную задачу экскурсии; наблюдают изменения в неживой и живой природе, устанавливают взаимозависимость между ними; определяют природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивают результаты своих достижений на экскурсии.

9. В гости к осени.	1 ч	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Осенние явления природы родного края.	Знакомятся по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывают об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставляют картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживают взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10. Звёздное небо.	1 ч	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; находят на рисунке знакомые созвездия; сопоставляют иллюстрацию с описанием созвездия; моделируют созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомятся с зодиакальными созвездиями, осуществляют самопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
11. Заглянем в кладовые земли.	1 ч	Горные породы и минералы. Состав гранита.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; различают горные породы и минералы; работают в паре: готовят краткие сообщения о горных породах и минералах по атласу - определителю; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
12 – 13. Про воздух. И про воду.	2 ч	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; рассказывают о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работают в паре: анализируют схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывают эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдают небо за окном и рассказывают о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
14. Какие бывают растения.	1 ч	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Растения родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Эстетическое воздействие растений на человека.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; устанавливают по схеме различия между группами растений; работают в паре: называют и классифицируют растения, осуществляют самопроверку; приводят примеры деревьев, кустарников, трав своего края; оценивают эстетическое воздействие растений на человека;

			формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
15. Какие бывают животные.	1 ч	Многообразие животных. Насекомые рыбы, птицы, звери, земноводные и пресмыкающиеся, их отличия. Зависимость строения животных от их образа жизни.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; работают в паре; соотносят группы животных и их существенные признаки; сравнивают животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявляют зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
16. Невидимые нити.	1 ч	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых нитей».	Понимают и выполняют учебную задачу урока; устанавливают взаимосвязи в природе; выявляют роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; делают выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
17. Дикорастущие и культурные растения.	1 ч	Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие (группы) культурных растений. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Легенды о растениях.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; сравнивают и различают дикорастущие и культурные растения; работают в группе: приводят примеры дикорастущих и культурных растений, классифицируют культурные растения по определённым признакам; придумывают сказочную историю о понравившемся растении.
18. Дикие и домашние животные.	1 ч	Дикие и домашние животные, их сходства и различия. Значение для человека диких и домашних животных, бережное отношение человека к животным. Разнообразие домашних животных.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; сравнивают и различают диких и домашних животных; работают в группе: приводят примеры диких и домашних животных, моделируют значение домашних животных для человека; рассказывают о значении домашних животных и уходе за ними; придумывают сказочную историю о понравившемся животном.
19. Комнатные растения.	1 ч	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; узнают комнатные растения на рисунках, осуществляют самопроверку; определяют с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находят информацию о них; оценивают роль комнат-

			ных растений для физического и психического здоровья человека; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
20. Животные живого уголка.	1 ч	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; рассказывают о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывают о своём отношении к животным живого уголка, объясняют их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
21. Про кошек и собак.	1 ч	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; обсуждают роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; работа в группе: выполнение заданий с помощью текста учебника; объясняют необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения
22. Красная книга.	1 ч	Значение Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; выявляют причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагают и обсуждают меры по их охране; используют тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; узнают о животных и растениях, внесённых в Красную книгу РК; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения
23. Будь природе другом. Проект «Красная книга» («Возьмём под	1 ч	Что угрожает природе. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	Понимают и выполняют учебную задачу урока; анализируют факторы, угрожающие живой природе, рассказывают о них; знакомятся с правилами поведения в природе и экологическими знаками, предлагают аналогичные правила; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. В ходе выполнения презентации дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; презентовать страницу

защиту»).		способов и сроков работы.	для Красной книги, составлять коллективную Красную книгу; оценивать свои достижения в выполнении проекта.
24. Проверка знаний по разделу. Презентация проекта «Красная книга»	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности (презентация проекта «Красная книга»). Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступают с сообщениями; обсуждать выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
3. «Жизнь города и села». 25. Что такое экономика.	10 ч 1 ч	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Деньги, их роль в экономике. Экономика родного края.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану, анализируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделируют взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; читают предложенный текст, находят в нём ответы на поставленные вопросы; формулируют свои вопросы к тексту, оценивают ответы одноклассников; определяют по фотографии деньги разных стран; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
26. Из чего что сделано.	1 ч	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; классифицируют предметы по характеру материала; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
27. Как построить дом.	1 ч	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от их назначения.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; рассказывают о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивают технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнают на иллюстрациях строительные машины и строительные материалы, объясняют их назначение; рассказывают о строительных объектах в своём селе; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
28. Какой быва-		Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; работают в паре: классифицируют средства транспорта, анализируют схемы, при-

ет транспорт.	1 ч		водят примеры транспортных средств каждого вида; соотносят его с номерами телефонов экстренного вызова; узнают транспорт служб экстренного вызова; запоминают номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
29. Культура и образование.	1 ч	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; различают учреждения культуры и образования; узнают их по фотографиям, приводят примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; обсуждают роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; рассказывают о посещённых музеях; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
30. Все профессии важны. Проект «Профессии».	1 ч	Разнообразие профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; рассказывают о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы дети хотели стать; работа в паре: определяют названия профессий по характеру деятельности и находят их представителей на фотографиях; обсуждают роль людей различных профессий в нашей жизни; формулируют выводы из изученного материала, оценивают свои достижения. В ходе выполнения презентации дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию о профессиях из различных источников; интервьюировать, подбирать фотографии, составлять рассказ о профессиях; презентовать свою работу; оценивать результаты выполнения проекта.
31. В гости к зиме.	1 ч	Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	Понимают и выполняют учебную задачу экскурсии; наблюдают над зимними погодными явлениями; исследуют пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознают осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; наблюдают за поведением зимующих птиц; формулируют выводы по мате-

			риалам экскурсии.
32. В гости к зиме.	1 ч	Зимние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Зимние явления природы родного края.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; обобщают наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулируют правила безопасного поведения на улице зимой, обсуждают правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
33. Проверка знаний по разделу.	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34. Презентация проекта «Профессии».	1 ч	Представление результатов проектной деятельности (презентация проекта). Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступают с сообщениями; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
4. «Здоровье и безопасность». Строение тела человека.	9 ч 1 ч	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; работа в группе: называют и показывают внешние части тела человека; определяют на муляже положение внутренних органов человека; извлекают из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагают вопросы к тексту; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
36. Если хочешь быть здоров.	1 ч	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Режим дня и разнообразие пищи. Уход за зубами.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; рассказывают о своём режиме дня; составляют рациональный режим дня школьника; обсуждают сбалансированное питание школьника; различают продукты растительного и животного происхождения; формулируют правила личной гигиены и соблюдают их, характеризуют назначение предметов гигиены; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
		Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют свои действия как пешехода при различных сигналах светофора;

37. Берегись автомобиля.	1 ч	знаки).	соотносят изображения и названия дорожных знаков; формулируют правила движения по загородной дороге; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
38. Школа пешехода.	1 ч	Освоение правил безопасности пешехода.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; формулируют правила безопасности на основе прочитанных рассказов; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
39. Домашние опасности.	1 ч	Опасные места в квартире. Правила безопасного поведения в быту. Предвидение опасных ситуаций.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; объясняют потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулируют правила безопасного поведения в быту; узнают правила по предложенным в учебнике знакам; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
40. Пожар.	1 ч	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют пожароопасные предметы; запоминают правила предупреждения пожара; рассказывают о назначении предметов противопожарной безопасности; читают и обсуждают рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
41. На воде и в лесу.	1 ч	Правила безопасного поведения на воде и в лесу в разное время года.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнят правила поведения во время купания; различают съедобные и ядовитые грибы; находят нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
42. Опасные незнакомцы.	1 ч	Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Опасные ситуации. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагают и обсуждают варианты поведения в подобных ситуациях; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои до-

			стижения на уроке.
43. Проверка знаний по разделу.	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку.
5. «Общение»	7 ч	Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Семейные традиции.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; рассказывают по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулируют понятие «культура общения»; обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи; формулируют выводы из изученного материала, оценивают свои достижения.
44. Наша дружная семья.	1 ч		
45. Проект «Родословная»	1 ч	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения презентации дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; презентовать свой проект.
46. В школе.	1 ч	Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Правила взаимоотношений с одноклассниками, взрослыми, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; рассказывают о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждают вопрос о культуре общения в школе; формулируют правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивают с нравственных позиций формы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
47. Правила вежливости.	1 ч	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; обсуждают, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулируют правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
48. Ты и твои		Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; обсуждают морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждают проблему подарка в день рождения друга;

друзья.	1 ч	Правила поведения в гостях.	обсуждают правила поведения за столом; формулируют правила этикета в гостях; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
49. Мы - зрители и пассажиры.	1 ч	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).	Понимают и выполняют учебную задачу урока; обсуждают правила поведения в театре (кинотеатре) и формулируют их; обсуждают правила поведения в общественном транспорте и формулируют их на основе иллюстраций учебника; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
50. Проверка знаний по разделу. Презентация проекта «Родословная».	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности (презентация проекта «Родословная»). Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку. Выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
6. «Путешествия» 51. «Посмотри вокруг».	17 ч 1 ч	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; сравнивают фотографии в учебнике, находят линию горизонта; различают стороны горизонта, обозначают их на схеме; анализируют текст учебника; формулируют вывод о форме Земли; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
52 – 53. Ориентирование на местности.	2 ч	Ориентирование на местности. Ориентиры. ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Правила работы с компасом.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; находят ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомятся со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
54. Формы земной поверхности	1 ч	Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы и овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Красота гор. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на ос-	Понимают и выполняют учебную задачу урока; сопоставляют фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализируют цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивают по схеме холм и гору; характеризуют поверхность своего края; описывают кра-

сти.		нове наблюдений).	соту гор по фотографиям и тексту в учебнике; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
55. Водные богатства.	1 ч	Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, река, канал, водохранилище); использование человеком. Водные богатства родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Части реки. Красота моря.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; различают водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнают их по описанию; анализируют схему частей реки; рассказывать по схеме о частях реки; на основе наблюдений рассказывают о водных богатствах своего края; обсуждают эстетическое воздействие моря на человека; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
56. В гости к весне.	1 ч	Наблюдения над весенними явлениями в неживой и живой природе.	Понимают и выполняют учебную задачу экскурсии; наблюдают за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулируют выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
57. В гости к весне.	1 ч	Весенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Весенние явления природы родного края.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; рассказывают о своих весенних наблюдениях в природе родного края; знакомятся по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; моделируют взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
58. Россия на карте.	1 ч	Глобус и карта. Изображение территории России на карте. Государственная граница России. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; сравнивают изображение России на глобусе и карте; соотносят пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивают приёмы чтения карты (определять стороны горизонта, формы земной поверхности, другие объекты с помощью условных знаков); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

59. Проект «Города России».	1 ч	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свой проект; оценивать достижения свои и товарищей.
60. Путешествие по Москве.	1 ч	Москва – столица нашей Родины. Географическая карта и план. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Характеристика отдельных исторических событий Москвы (истории основания города, строительство Кремля и др.)	Понимают и выполняют учебную задачу урока; находят Москву на карте России; знакомятся с планом Москвы; описывают достопримечательности по фотографиям и наблюдениям; отличают герб Москвы от гербов других городов; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
61. Московский Кремль.	1 ч	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Памятник Юрию Долгорукому - основателю Москвы.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; обсуждают значение Московского Кремля для каждого жителя России; находят на фотографии достопримечательности Кремля; читают текст учебника об истории Кремля, отвечают на вопросы к тексту; знают достопримечательности Красной площади (по фотографиям и наблюдениям); формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
62. Город на Неве.	1 ч	Санкт – Петербург – северная столица России. Герб и план города. Достопримечательности Санкт – Петербурга. Памятник Петру I, история его создания.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; находят Санкт-Петербург на карте России; знакомятся с планом Санкт-Петербурга; описывают достопримечательности по фотографиям; отличают герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; читают рассказ об истории создания памятника Петру I, задают вопросы к тексту; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
63. Путешествие по планете.	1 ч	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их названия, изображение на карте и расположение на глобусе.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; сравнивают глобус и карту мира; соотносят фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на

			итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
64 – 65. Путешествие по материкам.	2 ч	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Северная и Южная Америка. Африка и Австралия.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; находят материки на карте мира; знакомятся с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
66. Страны мира. Проект «Страны мира».	1 ч	Физические и политические карты. Политическая карта мира; знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Понимают и выполняют учебную задачу урока; сравнивают физическую и политическую карты мира; соотносят фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; приводят примеры стран, расположенных на разных материках; определяют, каким странам принадлежат представленные флаги; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
67. Впереди лето. Презентация проектов «Города России», «Страны мира».	1 ч	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. Представление результатов проектной деятельности (презентация проектов). Формирование адекватной оценки своих достижений.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; приводят примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывают о красоте животных по своим наблюдениям; читают и обсуждают рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
68. Промежуточная аттестация	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3 класс - 68 часов(2 часа в неделю)

Разделы, темы	Кол. часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. «Как устроен мир» 1. Природа.	6 ч 1 ч	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. Работа с текстом: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; доказывают, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывают ценность природы для людей; классифицируют объекты живой природы, осуществляют самопроверку; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
2. Человек.	1 ч	Человек – часть природы. Зависимость человека от природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Моделирование ступеней познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; находят сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различают внешность человека и его внутренний мир; анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека; работают в паре: наблюдают и описывают проявления внутреннего мира человека, обсуждают, как возникает богатство внутреннего мира человека; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3. Проект «Богатства, отданные людям».	1 ч	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Выполнение проекта (сбор информации и иллюстративного материала о выдающихся земляках, оформление работы, подготовка рассказа). Подготовка к проведению дня памяти выдающегося земляка.	В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта; распределять обязанности по проекту; собирать материал в дополнительной литературе, интернете, подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки); оформлять стенд, презентовать проект; оценивать результаты работы. Презентация проекта проводится во внеурочное время.

<p>4. Общество.</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Человечество. Семья как часть общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Многообразие народов Земли. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Работа в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; определяют место человека в мире; характеризуют семью, народ, государство как части общества; обсуждают вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставляют формы правления в государствах мира; описывают по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносят страны и народы, осуществляют самопроверку; рассуждают о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<p>5. Что такое экология?</p>	<p>1 ч</p>	<p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Работа в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывают о них опираясь на схемы; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<p>6. Природа в опасности.</p> <p>Проверка знаний по разделу «Как устроен мир» (тест).</p>	<p>1 ч</p>	<p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Готовить сообщение о заповедниках и национальных парках (в том числе и своего края).</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; устанавливают причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; сравнивают заповедники и национальные парки; различают положительное и отрицательное влияние человека на природу; обсуждают, как каждый может помочь природе; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</p>

		Участвовать в природоохранной деятельности (акция «Чистое село», «Посади дерево» и др).	
2. «Эта удивительная природа» 7. Тела. Вещества. Частицы.	18 ч 1 ч	Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Частицы. Атомы и молекулы. Наблюдать опыт с растворением вещества (высказывать предположения, объясняющие результат опыта; доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц).	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицируют тела и вещества, приводят примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; моделируют процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8. Разнообразие веществ.	1 ч	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Примеры веществ. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах питания. Кислотные дожди. Практическая работа: обнаружение крахмала в продуктах питания (фиксировать результаты исследования в рабочей тетради).	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют понятия «тела», «вещества», «частицы»; наблюдают и характеризуют свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; описывают изучаемые вещества по плану; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
9. Воздух и его охрана.	1 ч	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека. Охрана чистоты воздуха. Наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; анализируют схему с целью определения состава воздуха; работают в паре: работают с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объясняют свойства воздуха, используя знания о частицах; узнают у взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном крае; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
10. Вода.	1 ч	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника (фиксировать результаты исследования в рабочей тетради).	Понимают и выполняют учебную задачу урока; работают в паре: работают с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объясняют свойства воды; анализируют схемы учебника; рассказывают об использовании воды в быту; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

		Проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.	
11. Превращение и круговорот воды.	1 ч	Три состояния воды. Распространение воды в природе. Круговорот воды в природе. Наблюдать опыт за образованием капель при охлаждении пара; формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. Моделирование круговорота воды в природе.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; высказывают предположения о состояниях воды в природе; различают три состояния воды; работают в паре: рассказывают по схеме о круговороте воды в природе; наблюдают опыт фильтрация воды; доказывают на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; осуществляют само и взаимопроверку; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
12. Берегите воду!	1 ч	Использование воды в хозяйственной жизни человека. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистой воды и экономному использованию. Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды. Узнать у взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном крае.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; высказывают предположения о том, почему надо беречь воду; работают в паре: работают с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации; анализируют схему в учебнике; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
13. Что такое почва?	1 ч	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Практическая работа: исследовать состав почвы; использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. Моделирование связи растений и почвы.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; анализируют рисунок учебника, схему связей почвы и растения; обсуждают вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; высказывают предположения (гипотезы) о плодородии почвы, обосновывают их; обсуждают рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; характеризуют процессы образования и разрушения почвы; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
14. Разнообразие растений.	1 ч	Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Определение растений с помощью атлас-определителя; приводить примеры разных групп и видов растений. Сообщение об одном из видов растений любой группы.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; доказывают по рисунку учебника о разнообразии растений; знакомятся с группами растений; классифицируют предложенные растения; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

15. Солнце, растения и мы с вами		Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Моделирование процессов дыхания и питания растений; объяснять эти процессы по схемам.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют процессы питания и дыхания растений, выявляют сходство и различия этих процессов; выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывают, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
16. Размножение и развитие растений		Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений. Практическая работа: приспособленность семян различных растений к распространению (фиксировать результаты исследования в рабочей тетради).	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют условия, необходимые для размножения растений и их распространения; приводят примеры распространения семян в природе; выявляют роль животных в распространении семян, в размножении и развитии растений; рассказывают по схеме учебника о стадиях развития растения из семени; формулируют выводы из изученного материала, оценивают свои достижения на уроке.
17. Охрана растений.	1 ч	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Ботанический сад. Оформление памятки «Берегите растения».	Понимают и выполняют учебную задачу урока; актуализируют сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; знакомятся с правилами поведения человека в природе (обсуждение материалов книги «Великан на поляне»); формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
18. Разнообразие животных.	1 ч	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. виды животных. Зоология – наука о животных. Определение животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры разных групп и видов животных.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; актуализируют знания о животном мире; характеризуют группы животных, приводят примеры животных разных групп; классифицируют животных из предложенного списка; обсуждают рассказ «история с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
		Условия, необходимые для жизни живот-	Понимают и выполняют учебную задачу урока; классифицируют животных

<p>19. Кто что ест?</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края».</p>	<p>1 ч</p>	<p>ных: воздух, вода, тепло, пища. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Моделирование цепи питания.</p> <p>Выполнять проект (сбор информации и иллюстративного материала, оформление «Книги природы родного края»).</p>	<p>по типу питания, приводят примеры; анализируют схемы цепи питания, приводят примеры цепей питания; характеризуют защитные приспособления растений и животных; обсуждают роль хищников в поддержании равновесия в природе; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<p>20. Размножение и развитие животных.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Размножение и развитие животных разных групп (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей).</p> <p>Моделирование стадий размножения животных разных групп.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют животных разных групп по способу размножения; рассказывают, как заботятся домашние животные о своем потомстве; обсуждают материалы книги «Великан на поляне» о размножении животных; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<p>21. Охрана животных.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Зоопарк.</p> <p>Оформление памятки «Берегите животных».</p> <p>Подготовка сообщения о животных, занесённых в Красную книгу России.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; актуализируют сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких животных, Красной книге; характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсуждают меры по охране животных; формулируют с помощью экологических знаков правила поведения в природе; формулируют выводы из изученного материала.</p>
<p>22. В царстве грибов.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Разнообразие грибов. Значение грибов в природе и жизни людей. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Определение с помощью атласа-определителя и учебника съедобных и не-</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют понятия строение шляпочных грибов; классифицируют съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; высказывают предположения и обсуждают материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>

		съедобных грибов; приводить примеры грибов-двойников.	
23. Великий круговорот жизни.	1 ч	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Моделирование круговорота веществ в природе.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют понятия организмы-производители, потребители, разрушители; обсуждают опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ; рассказывают о круговороте веществ в природе; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
24. Проверка знаний по разделу. Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Тест по темам раздела. Представление результатов проектной деятельности (презентация проектов). Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступают с сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
3. «Мы и наше здоровье» 25. Организм человека.	10 ч 1 ч	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. Анализ схемы расположения органов тела человека, показы расположения этих органов. Практическая работа: измерение роста и массы тела.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; актуализируют сведения, полученные во 2 классе, об анатомии и физиологии человеческого организма; характеризуют системы органов человека (их части и назначение); обсуждают взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
26. Органы чувств.	1 ч	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. В ходе эксперимента распознавать предметы на ощупь, по запаху и вкусу. Нарисовать знаки к правилам гигиены органов чувств.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; работают в группе: самостоятельно изучают материал темы, готовят рассказ по плану; формулируют правила гигиены органов чувств, формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
27. Надёжная		Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Ги-	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют средства гигиены и уход за кожей; формулируют правила первой помощи при повре-

защита организма.	1 ч	гиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, перегреве, ожогах, ранах, ушибах. Практическая работа: изучить свойства кожи.	ждениях кожи, готовят рассказ об уходе за кожей; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
28. Опора тела и движение.	1 ч	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Следить за правильной осанкой. Выполнять физминутки на уроке и дома.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; доказывают необходимость правильной осанки для здоровья человека; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
29. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1 ч	Питательные вещества, необходимые организму: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания (фиксировать результаты в раб. тетрадь). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Выполнять проект (создание «Книги здорового питания»).	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; моделируют строение пищеварительной системы; приводят примеры правильного питания; составляют меню здорового питания; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Собирают рецепты и фотографии полезных блюд; создают «Книгу здорового питания».
30. Дыхание и кровообращение.	1 ч	Строение и работа дыхательной и кровеносной систем. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота. Моделирование строения дыхательной и кровеносной систем. Практическая работа: измерение частоты пульса при разной нагрузке.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; доказывают на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы; формулируют выводы из изученного материала.
31. Умей предупредить		Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют факторы закаливания; работают в паре: составляют инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; формулируют выводы из изученного материала.

болезни.	1 ч	Составление памятки правил закаливания.	ла, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
32. Здоровый образ жизни.	1 ч	Понятие о здоровом образе жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр своего края.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют понятие ЗОЖ; формулируют правила ЗОЖ; приводят примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и негативно на него влияющие; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
33. Проверка знаний по разделу «Мы и наше здоровье».	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Тест по темам раздела.	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34. Презентация проекта «Школа кулинаров».	1 ч	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проекта.	Выступают с сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
4. «Наша безопасность» 35. Огонь, вода и газ.	7 ч 1 ч	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Моделирование действий при чрезвычайных ситуациях в виде схемы и ролевой игры.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; актуализируют сведения об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах; характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; анализируют схему эвакуации из школы; наизусть называют номера телефонов экстренных служб, родителей, соседей; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
36. Чтобы путь был счастливым.	1 ч	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. Обсуждение ситуаций, которые являются потенциально опасными; моделирование своих действий в ходе ролевой игры.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; актуализируют правила безопасного поведения на улице, полученные в 1 – 2 классах; работают в группе: изучают по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовят сообщения; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

<p>37. Дорожные знаки.</p> <p>Проект «Кто нас защищает»</p>	<p>1 ч</p>	<p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Моделирование в виде схемы безопасного пути от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Выполнение проекта (оформление стенгазеты, стенда к празднику День защитника Отечества).</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; актуализируют знание дорожных знаков, полученные в 1 – 2 классах; анализируют разные типы знаков, обсуждают, как они помогают пешеходам; классифицируют дорожные знаки; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Собирают информации и оформляют иллюстративный материал ко Дню защитника Отечества.</p>
<p>38. Опасные места.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.</p> <p>Составление схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; актуализируют полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждают потенциально опасные места в доме и вне его; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</p>
<p>39. Природа и наша безопасность.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки и кошки). Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Находить в атласе – определителе информации о ядовитых растениях и грибах.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют опасности природного характера; отличают гадюку от ужа; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</p>
<p>40. Экологическая безопасность.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Устройство и использование бытового фильтра для очистки воды. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.</p> <p>Практическая работа: устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; анализируют по схеме цепь загрязнения; приводят примеры цепи загрязнения; обсуждают проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>

		Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.	
41. Проверка знаний по разделу. Презентация проекта «Кто нас защищает».	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Тест по темам раздела. Представление результатов проектной деятельности (презентация проектов). Формирование адекватной оценки своих достижений. Оформление стенда (стенгазеты) ко Дню защитника Отечества.	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступают с сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
5. «Чему учит экономика» 42. Для чего нужна экономика.	12 ч 1 ч	Экономика. Потребности людей. удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Составление списка используемых товаров и услуг семьи за 1 день.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; раскрывают понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различают товары и услуги, приводят примеры товаров и услуг; характеризуют роль труда в создании товаров и услуг; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
43. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1 ч	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Значение труда в жизни человека и общества. Труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; раскрывают роль природных богатств и труда людей в экономике по плану; приводят примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживают взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывают роль науки в экономическом развитии; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
44. Полезные ископаемые.	1 ч	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Практическая работа: свойства полезных ископаемых (фиксирование результатов в рабочей тетради). Определение полезных ископаемых по атласу – определителю.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; актуализируют знания о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах; выясняют, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризуют особенности добычи разных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); узнают, какие полезные ископаемые добываются в родном крае; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

45. Растениеводство.	1 ч	<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Труд растениеводов.</p> <p>Практическая работа: исследование с/х растения и описание его по плану.</p> <p>Определение культурных растений с помощью атласа – определителя.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; актуализируют знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах; обсуждают, зачем люди занимаются растениеводством; различают и классифицируют культурные растения; характеризуют роль выращивания культурных растений и труд растениеводов; выявляют связь растениеводства и промышленности; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</p>
46. Животноводство.	1 ч	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение домашних с/х животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p> <p>Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; актуализируют знания о диких и домашних животных, полученные в 1 – 2 классах; обсуждают, зачем люди занимаются животноводством; различают и классифицируют домашних сельскохозяйственных животных; выявляют связь растениеводства, животноводства и промышленности; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</p>
47. Какая бывает промышленность.	1 ч	<p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.</p> <p>Узнать, какие отрасли промышленности, крупные предприятия есть в регионе, какую продукцию производят.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносят продукцию и отрасли производства; выявляют взаимосвязь отраслей промышленности; характеризуют труд работников отраслей промышленности; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</p>
48. Что такое деньги? Проект «Экономика родного края».	1 ч	<p>Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты, монеты). Денежные единицы разных стран. Зарплата и сбережения.</p> <p>Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду, их описание.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределе-</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют виды обмена товарами; моделируют ситуации бартера и купли – продажи; раскрывают роль денег в экономике; различают денежные единицы разных стран; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Собирают и оформляют информацию и иллюстрированный материал об экономике своего края.</p>

		ние заданий, обсуждение способов и сроков работы. Выполнение проекта.	
49. Государственный бюджет.	1 ч	Понятие о государственном бюджете. Расходы и доходы. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Моделирование доходов и расходов государства в виде математической задачи.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют государственный бюджет, его доходы и расходы; выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства; формулируют выводы из изученного материала, оценивают свои достижения.
50. Семейный бюджет.	1 ч	Понятие о семейном бюджете. Расходы и доходы семьи. Хозяйство семьи. Моделирование семейного бюджета.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; характеризуют семейный бюджет, его доходы и расходы; выявляют сходство и различие государственного и семейного бюджетов, их взаимосвязь; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
51 – 52. Экономика и экология.	2 ч	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества. Моделирование экологических прогнозов. Узнать о вреде окружающей среде промышленных предприятий родного края.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; актуализируют знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1 – 2 классах; раскрывают взаимосвязи между экономикой и экологией; характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
53. Проверка знаний по разделу. Презентация проекта «Экономика родного края».	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Тест по темам раздела. Представление результатов проектной деятельности (презентация проектов). Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступают с сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
6. «Путешествие по городам и странам»	15 ч	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца, их достопримечательности. Святыни городов золотого кольца России.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; прослеживают маршрут; моделируют путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнают их на фотографиях; формулируют выводы из изученного материала, отве-

<p>54 – 56. Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»</p>	<p>3 ч</p>	<p>Подготовка сообщения о любом городе Золотого кольца. Составлять вопросы к викторине о городах Золотого кольца. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>чают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке. Собирают экспонаты для музея, составляют этикетки, оформляют экспозицию музея, готовят экскурсию по музею.</p>
<p>57. Наши ближайшие соседи.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Россия на карте и её границы. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. Сообщение о странах, граничащих с Россией.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; работают с картой и текстом учебника; обсуждают, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<p>58 – 59. На севере Европы.</p>	<p>2 ч</p>	<p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия). Столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди этих стран. Составлять вопросы к викторине по странам северной Европы. Узнать, какие товары поступают из стран севера Европы.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; работают в группе: самостоятельно изучают материал учебника о странах северной Европы, готовят сообщения об этих странах, выступают с сообщением и показом местоположения на карте; соотносят государства и их флаги; узнают по фотографиям достопримечательности и знаменитых людей изучаемых стран; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.</p>
<p>60. Что такое Бенилюкс.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург). Столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди этих стран. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Узнать, какие товары поступают из стран Бенилюкса.</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; работают в группе: самостоятельно изучают материал учебника о странах Бенилюкса, готовят сообщения об этих странах, выступают с сообщением и показом местоположения на карте; соотносят государства и их флаги; узнают по фотографиям достопримечательности и знаменитых людей изучаемых стран; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
<p>61. В центре</p>		<p>Страны центра Европы (Германия, Австрия, Швейцария). Столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги,</p>	<p>Понимают и выполняют учебную задачу урока; работают в группе: самостоятельно изучают материал учебника о странах центральной Европы, готовят сообщения об этих странах, выступают с сообщением и показом ме-</p>

Европы.	1 ч	достопримечательности, знаменитые люди этих стран. Составлять вопросы к викторине по странам центральной Европы. Узнать, какие товары поступают из стран центра Европы.	стоположения на карте; соотносят государства и их флаги; узнают по фотографиям достопримечательности и знаменитых людей изучаемых стран; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
62 – 63. По Франции и Великобритании.	2 ч	Франция и Великобритания. Столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди этих стран. Составлять вопросы к викторине по Франции и Великобритании. Узнать, какие товары поступают из Франции и Великобритании.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; работают в группе: самостоятельно изучают материал учебника о Франции и Великобритании, готовят сообщения об этих странах, выступают с сообщением и показом местоположения на карте; соотносят государства и их флаги; узнают по фотографиям достопримечательности и знаменитых людей изучаемых стран; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
64. На юге Европы.	1 ч	Греция и Италия. Столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, факты истории, города. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии. Узнать, какие товары поступают из Греции и Италии.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; материал учебника о Греции и Италии, готовят сообщения об этих странах, выступают с сообщением и показом местоположения на карте; соотносят государства и их флаги; узнают по фотографиям достопримечательности; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
65 – 66. По знаменитым местам мира.	2 ч	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж–Махал, египетские пирамиды, статуя свободы, Сиднейская опера). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. Сообщение о достопримечательности разных стран мира. Работа с картой.	Понимают и выполняют учебную задачу урока; соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждают цели мирового туризма; работают с картой; описывают по фотографиям изучаемые достопримечательности; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
67. Проверка знаний по разделу.		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Тест по темам раздела.	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с

<p>Викторина «Путешествие по странам мира». Презентация проекта «Музей путешествий».</p>	<p>1 ч</p>	<p>Представление результатов проектной деятельности (презентация проектов). Формирование адекватной оценки своих достижений. Экскурсия по музею.</p>	<p>набранными баллами. Выступают с сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p>68. Промежуточная аттестация.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Контрольная работа.</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Разделы и темы.	Кол. часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. «Земля и человечество» 1. Мир глазами астронома.	9 ч 1 ч	Понятие об астрономии как науке. Вселенная. Солнце и солнечная система. Звёзды и планеты. Земля - планета Солнечной системы, общее представление о форме и размерах Земли.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Рассказывают о мире, с точки зрения астронома. Работают в паре: изучают по схеме строение Солнечной системы. Перечисляют планеты в правильной последовательности, моделируют строение Солнечной системы. Извлекают из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывают их в рабочую тетрадь. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
2. Планеты Солнечной системы.	1 ч	Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Смена дня и ночи и времен года на Земле. Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. На основе схемы строения Солнечной системы характеризуют планеты, перечисляют их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществляют самопроверку. Различают планеты и их спутники. Работают в паре: анализируют схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливают причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
3. Звёздное небо – Великая книга Природы.	1 ч	Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. Моделирование изучаемых созвездий.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Работают в паре: изучают по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносят их с собственным практическим опытом, находят на карте звёздного неба знакомые созвездия. Определяют направление на север по Полярной звезде. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
4. Мир глазами географа.	1 ч	Понятие о географии как науке и географических объектах. Глобус и карта. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России. История создания глобуса.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Сравнивают глобус и карту полушарий. Находят условные знаки на карте полушарий. Обсуждают значение глобуса и карт в жизни человечества. Составляют рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
5. Мир глазами		Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Составляют рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризуют роль исторических источников для

историка.	1 ч	и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	понимания событий прошлого. Обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
6. Когда и где?	1 ч	Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. летоисчисление в древности и в наше время. историческая карта.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Определяют по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждают сроки начала года в разных летоисчислениях. Работают в паре: анализируют историческую карту, рассказывают по ней об исторических событиях. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
7. Мир глазами эколога.	1 ч	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь, его значение. Участие детей в международных экологических днях.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Рассказывают о мире с точки зрения эколога. Работают в паре: анализируют современные экологические проблемы, предлагают меры по их решению. Знакомятся с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
8. Сокровища Земли под охраной человечества.	1 ч	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного наследия России и за рубежом. Международная Красная книга.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Рассказывают о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различают объекты Всемирного природного и культурного наследия. Работают в паре: знакомятся по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определяют их по фотографиям. Знакомятся по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. Читают в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и используют их как образец для подготовки собственных сообщений. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
9. Проверка знаний по разделу (тест).	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выбор темы проекта	
2. «Природа России»	10 ч	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы России. Вулканы Камчатки – объект Всемирного насле-	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Работают в паре: находят и показывают на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывают о них по карте. Различают холмистые и плоские равнины. Ха-

10. Равнины и горы России.	1 ч	дия. Ильменский заповедник.	рактизируют формы земной поверхности России, рассказывают о них по личным впечатлениям. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
11. Моря, озёра и реки России.	1 ч	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Лена, Енисей, Амур. Дальневосточный морской заповедник.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Работают в паре: находят и показывают на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывают о них по карте. Различают моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризуют особенности изучаемых водных объектов. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
12. Природные зоны России. 13. Зона арктических пустынь.	1 ч	Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Находят и показывают на карте зону арктических пустынь, осуществляют взаимопроверку. Выявляют взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. Работают в паре: определяют по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объясняют как они приспособлены к условиям жизни. Рассказывают по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделируют характерные цепи питания. Рассказывают об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
14. Тундра.	1 ч	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Сравнивают общий вид тундры и арктической пустыни, описывают тундру по фотографии. Находят и показывают на карте природных зон зону тундры, рассказывают о ней по карте. Выявляют взаимосвязь природных особенностей тундры и её освещенности солнечными лучами. Работают в паре: рассматривают в гербарии и на рисунке растения тундры, выявляют черты их приспособленности к условиям жизни. Знакомятся по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживают экологические связи в зоне тундры, рассказывают о них, моделируют характерные цепи питания. Рассказывают об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических про-

			блемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризуют зону тундры по плану, сравнивают природу тундры и арктических пустынь. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
15. Леса России.	1 ч	Местоположение зон тайги. Смешанные и широколиственные леса, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Определение с помощью атласа-определителя растений лесов; моделирование характерных цепей питания.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Находят и показывают на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывают о них по карте. Устанавливают зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работают в группе: знакомятся по материалам учебника с природой лесных зон; сравнивают природу тундры и лесных зон. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
16. Лес и человек.	1 ч	Роль леса в природе и жизни людей. экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки зоны лесов.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Работают в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывают роль леса в природе и жизни людей. Обсуждают экологические проблемы леса, предлагают меры по его охране. Совершают виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров». Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
17. Зона степей.	1 ч	Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Моделирование характерных цепей питания.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Сравнивают общий вид леса и степи, описывают степь по фотографиям. Находят и показывают на карте природных зон зону степей, рассказывают о ней по карте. Устанавливают зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги. Работают в паре: знакомятся по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывают по рисунку об экологических связях в степи. Сравнивают зону степей с природой лесов и тундры. Обсуждают экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Характеризуют зону степей по плану. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
18. Пустыни.	1 ч	Местоположение зоны пустынь, её природные особенности. Приспособление растений и животных к природным условиям. Экологические проблемы и пути их решения. За-	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Сравнивают общий вид пустыни, описывают пустыню по фотографиям. Находят и показывают на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, рассказывают о них по карте. Устанавливают зависимость природы полупустынь и пустынь от распреде-

		поведник «Чёрные земли». Моделирование характерных цепей питания. Изготовление макета участка пустыни.	ления тепла и влаги. Работают в паре: знакомятся по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывают по рисунку об экологических связях в пустыне. Сравнивают природу пустынь с природой степей. Обсуждают экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; характеризуют зону пустынь по плану. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
19. У Чёрного моря».	1 ч	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы и пути их решения. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Моделирование характерных цепей питания.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Находят и показывают на карте природных зон зону субтропиков, рассказывают о ней по карте. Устанавливают причины своеобразия природы субтропической зоны. Работают в паре: знакомятся по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывают по рисунку об экологических связях. Обсуждают правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Характеризуют зону субтропиков по плану. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
20. Проверка знаний по разделу. Тест	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Викторина «Природные зоны России».	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
3. «Родной край – часть большой страны» 21. Наш край.	14 ч 1 ч	Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Работают в паре: знакомятся с политико-административной картой России; находят на политико-административной карте России свой регион. Знакомятся с картой своего региона, рассказывают по ней о родном крае. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
22. Поверхность нашего края.	1 ч	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Описывают по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Находят на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Извлекают из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждают меры по охране поверхности своего края. Формулируют

			выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
23. Водные богатства нашего края.	1 ч	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявляют источники загрязнения близлежащих водоёмов. Составляют план описания водного объекта (озера, пруда). Участвуют в водоохраных мероприятиях в селе (городе). Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
24. Наши подземные богатства.	1 ч	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Практическая работа: определение полезных ископаемых, изучение их свойств.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Находят на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Сравнивают изученные полезные ископаемые. Выясняют, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекают из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
25. Земля – кормилица.	1 ч	Разнообразие почв России. Наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Различают типы почв на иллюстрациях учебника и образца. Работают в паре: извлекают из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, об охране почв в регионе. Доказывают огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществляют самопроверку. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
26. Жизнь леса.	1 ч	Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Влияние человека на природное сообщество. Охрана лесов. Определение с помощью атласа-определителя растений смешанного леса в гербарии.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Узнают по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества. Выявляют экологические связи в лесу. Рассказывают по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделируют цепей питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждают нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем. Характеризуют лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

27. Жизнь луга.	1 ч	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Моделирование цепей питания на лугу. Составление памятки “Как вести себя на лугу”.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Работают в паре: описывают луг по фотографии, определяют растения луга в гербарии. Знакомятся с животными луга по иллюстрации учебника. Выявляют экологические связи на лугу. Рассказывают по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Характеризуют луговое сообщество региона по данному в учебнике плану. Приводят примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявляют нарушения экологических связей по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
28. Жизнь в пресных водах.	1 ч	Природное сообщество пресных вод. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Моделирование цепей питания в пресноводном сообществе своего региона.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Работают в паре: описывают водоём по фотографии. Определяют с помощью атласа-определителя растения пресного водоема. Узнают по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод. Выявляют экологические связи в пресном водоеме. Рассказывают по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Характеризуют пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану. Обсуждают способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
29. Природные сообщества родного края.	2 ч	Природные сообщества, характерные для своего региона. Экскурсия. Определение природных объектов с помощью атласа – определителя	Понимают и выполняют учебную задачу экскурсии. Наблюдают объекты и явления природы;. Фиксируют результаты наблюдений. Сравнивают результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
30. Растениеводство в нашем крае.	1 ч	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Выявляют зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работают в группе: знакомятся по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства. Различают сорта культурных растений (характерных для региона). Работают со взрослыми: наблюдают за весенними работами в поле, огороде, саду, участвуют в посильной работе по выращиванию растений. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые во-

			просы и оценивают свои достижения на уроке.
31. Животноводство в нашем крае.	1 ч	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Выявляют зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работают в группе: знакомятся по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства. Различают породы домашних животных (характерных для региона). Работают со взрослыми: наблюдают за трудом животноводов, участвуют в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
32. Проверка знаний по разделу. Тест	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
33. Презентация проектов (по выбору).	1 ч	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Выступают с сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
4. «Страницы Всемирной истории»	6 ч	История первобытного общества. Первобытное искусство.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Определяют по “ленте времени” длительность периода первобытной истории. Обсуждают роль огня и приручения животных. Анализируют иллюстрации учебника. Понимают роль археологии в изучении первобытного общества. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
34. Начало истории человечества. Знакомство с темами проектов.	1 ч	Выбор темы проекта.	
35. Мир древности: далёкий и близкий.	1 ч	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Работа с картой.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Определять по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира. Находят на карте местоположение древних государств. Обобщают сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявляют общее и отличия. Понимают роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопо-

			ставляют алфавит древности. Понимают роль археологических находок для изучения истории древних государств. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
36. Средние века: время рыцарей и замков.	1 ч	Средние века и история Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. изобретение книгопечатания. Работа с картой.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Сопоставляют длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определяют по “ленте времени” длительность Средневековья. Описывают по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставляют исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Сопоставляют мировые религии, выявляют их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. Понимают важность изобретения книгопечатания для человечества. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
37. Новое время: встреча Европы и Америки.	1 ч	Новое время и история Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия развитие техники. Работа с картой.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Определяют по “ленте времени” длительность периода Нового времени, сопоставляют её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставляют жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Обсуждают методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявляют по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждают роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризуют научные открытия и технические изобретения Нового времени. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
38. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1 ч	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны. Изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Находят на “ленте времени” начало Новейшее времени. Характеризуют значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризуют изменения в политическом устройстве мира. Рассказывают о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

39. Проверка знаний по разделу. Тест по темам раздела.	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
5. «Страницы истории России» 40. Жизнь древних славян.	21 ч 1 ч	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. Моделирование древнеславянского жилища.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Анализируют карту расселения племён древних славян. Выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризуют верования древних славян. Составляют план рассказа на материале учебника. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
41. Во времена Древней Руси.	1 ч	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание в княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Работа с «ленной времени».	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Прослеживают по карте Древней Руси путь из “варяг в греки” и расширение территории государства в IX-XI веках. Характеризуют систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. Обсуждают причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализируют былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
42. Страна городов.	1 ч	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Самостоятельная работа (в группах): анализ карт Древнего Киева и Древнего Новгорода.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Сопоставляют жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждают важность находок археологами берестяных грамот. Развивают воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждают, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризуют значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
43. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1 ч	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Обсуждают роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризуют состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявляют роль летописей для изучения истории России. Характеризуют оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Обсуждают роль рукописной книги в развитии русской культуры. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы

			и оценивают свои достижения на уроке.
44. Трудные времена на Русской земле.	1 ч	Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. Работа с картой.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Рассказывают о монгольском нашествии по плану учебника. Обсуждают причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывают по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. По иллюстрации в учебнике сравнивают вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывают своё отношение к личности Александра Невского. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
45. Русь расправляет крылья.	1 ч	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Работа с картой.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Приводят факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывают по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Обсуждают, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
46. Куликовская битва.	1 ч	Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска. Дмитрий Донской. благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. победа русских войск. Работа с картой.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Составляют план рассказа о Куликовской битве. Обсуждают, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывают о поединках богатырей. Осознают роль Куликовской битвы в истории России. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
47. Иван Третий.	1 ч	Противостояние на реке Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Рассказывают об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывают по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждают значение освобождения от монгольского ига. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.

48. Мастера печатных дел.	1 ч	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Обсуждают, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Рассказывают о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Развивают воображение, “обучая грамоте” учеников XVII века. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
49. Патриоты России.	1 ч	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Обсуждают значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Рассказывают об этом событии от имени участника ополчения. Осознают роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
50. Пётр Великий.	1 ч	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Рассказывают о реформах Петра I на основе материала учебника. Описывают достопримечательности Санкт-Петербурга. Находят на карте приобретения города, основанные Петром I. Высказывают свое отношение к личности Петра Великого. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
51. Михаил Васильевич Ломоносов.	1 ч	Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Работа с картой.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Составляют план рассказа о М.В. Ломоносове. Обсуждают, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. Высказывают свое отношение к личности М.В.Ломоносова. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
52. Екатерина Великая.	1 ч	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Война с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Обсуждают, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывают достопримечательности Санкт-Петербурга. Сравнивают положение разных слоев российского общества. Рассказывают по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва. Рассказывают по учебнику о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
53. Отече-		Вторжение в Россию армии Наполеона. от-	Понимают и выполняют учебную задачу урока. На основе самостоятельной

Отечественная война 1812 года.	1 ч	Отступление русской армии. Главнокомандующий М.И. Кутузов. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	Работы по учебнику рассказывают о Бородинском сражении. Обсуждают, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждают, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
54. Страницы истории XIX века.	1 ч	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года. Рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами “Декабристы”, “Освобождение крестьян”, “Петербург и Москва” изучают текст учебника, выполняют задания из Рабочей тетради, готовят сообщения и презентуют их на уроке. Сопоставляют исторические источники. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
55. Россия вступает в XX век.	1 ч	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская и октябрьская революции 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Составляют план рассказа о событиях начала XX века и рассказывают о них по плану. Обсуждают, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война. Развивают воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
56. Страницы истории 1920 – 1930 –х годов.	1 ч	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 –х годов. Работа с картой.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Сравнивают гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради, знакомятся с символикой герба СССР. Сравнивают тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
57 - 58. Великая война и великая Победа.	2 ч	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Составляют план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывают о ней по плану. Обсуждают, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивают в записи песню “Вставай, страна огромная” и другие песни времен войны. Делятся впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Интервьюируют старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Побе-

		1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	ды в 1945 году. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
59. Страна, открывшая путь в космос.	1 ч	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 –х годов. Перестройка. Распад СССР.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Интервьюируют старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Знакомятся с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
60. Проверка знаний по разделу. Тест	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
6. «Современная Россия» 61. Основной закон России и права человека.	8 ч 1 ч	Понятие о федеральном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Анализируют закрепленные в Конвенции права ребёнка. Обсуждают, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
62. Мы - граждане России.	1 ч	Понятие о гражданстве. Права и обязанности граждан России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Различают права и обязанности гражданина, устанавливают их взаимосвязь. Различают прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
63. Славные символы России.	1 ч	Государственный герб, флаг, и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличают гимн России от гимнов других государств. Обсуждают, зачем государству нужны символы. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
64. Такие разные праздники.	1 ч	Праздники в жизни человека, семьи, страны. Праздники и памятные дни России.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Различают государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомятся с праздниками и Памятными днями России, обсуждают их значение для страны и каждого гражданина. Рассказывают о своих любимых праздни-

			ках. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
65 – 66. Путешествие по России.	2 ч	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	Понимают и выполняют учебную задачу урока. Знакомятся по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Рассказывают по личным впечатлениям о разных уголках России, выясняют их символику. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.
67. Проверка знаний по разделу. Тест. Презентация проектов (по выбору).	1 ч	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Выполняют тестовые задания учебника. Оценивают правильность (неправильность) ответов. Формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Выступают с сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами. Обсуждают выступления учащихся. Оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
68. Промежуточная аттестация	1 ч		

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Учебно-методический комплект	
<p align="center">Учебники</p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.</p> <p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.</p> <p>4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.</p>	<p>В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.</p> <p>С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1-4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.</p> <p>Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1 – 4 классов.</p> <p>В методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебниках имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.</p>
<p align="center">Рабочие тетради</p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.</p> <p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.</p> <p>4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.</p> <p align="center">Тесты</p> <p>1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. окружающий мир. Тесты. 1 класс.</p> <p>2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. окружающий мир. Тесты. 2 класс.</p> <p>3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова</p>	<p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычисление и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей.</p> <p>Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник».</p> <p>Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса.</p> <p>В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты.</p>

<p>3.Д. окружающий мир. Тесты. 3 класс. 4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова 3.Д. окружающий мир. Тесты. 4 класс.</p> <p>Методические пособия 1. Максимова Т.Н. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 класс. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 класс. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 класс. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 4 класс.</p>	<p>В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта.</p> <p>Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК.</p> <p>В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много работы уделяется работе в парах. В пособиях даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т.д.</p>
Печатные пособия	
<p>Таблицы по окружающему миру. 1 класс. Плешаков А.А.</p>	<p>Комплект включает таблицы, разработанные на основе курса А.А. Плешакова.</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.</p>	<p>Соответствуют содержанию учебника.</p> <p>Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.</p>
Экранно-звуковые пособия	
<p>Видеофильмы по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.</p>	
Технические средства обучения	
<p>Персональный компьютер с принтером. Ксерокс. Фотокамера цифровая. Аудио/видеомагнитофон. CD/DVD-проигрыватели. Телевизор. Проектор для демонстрации слайдов. Интерактивная доска. Классная магнитная доска</p>	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	

Термометры для измерения температуры воздуха и воды.
Термометр медицинский.
Лупа.
Компас.
Часы с синхронизированными стрелками.
Микроскоп.
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
Муляжи растений и грибов.
Натуральные объекты
Коллекции полезных ископаемых.
Коллекции плодов и семян растений.
Гербарии культурных и дикорастущих растений.
Живые объекты (комнатные растения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится:

- * называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- * объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- * называть основные особенности каждого времени года.
- * оценивать правильность поведения людей в природе;
- * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Ученик получит возможность научиться:

- * *Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- * *Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- * *Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- * *Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2 класс**Ученик научится:**

- * связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- * наблюдать за погодой и описывать её;
- * уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- * пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны;
- * различать изученные группы растений и животных;
- * приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- * оценивать правильность поведения людей в природе;
- * уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- * назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- * различать государственную символику России;
- * называть государственные праздники;
- * называть основные свойства воздуха, воды;
- * выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- * называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- * соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- * определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- * различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- * различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- * приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- * показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- * описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

- * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- * решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- * ориентироваться на местности с помощью компаса;
- * уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- * устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- * осуществлять уход за растениями и животными;
- * выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- * оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- * удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3 класс

Ученик научится:

- * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
 - * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
 - * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
 - * приводить примеры живых организмов
 - * перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
 - * животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
 - * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
 - * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
 - * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
 - * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
 - * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
 - * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
 - * объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
 - * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
 - * что такое тела, вещества, частицы;
 - * компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
 - * компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
 - * группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
 - * группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
 - * основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
 - * некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
 - * взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
 - * строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
 - * основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Коми крае, и их назначение;
 - * элементарные экономические понятия;
 - * названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
 - * основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
 - * основные дорожные знаки и их назначение;
 - * номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе; изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц;
- выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

4 класс

Выпускник научится:

- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

- * определять: * Земля — планета Солнечной системы,
- * объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- * называть некоторые современные экологические проблемы;
- * определять природные зоны России;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- * называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- * характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- * называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник получит возможность научиться:

- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- * приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- * соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- * приводить примеры народов России;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- * уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений; *осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- *устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.