

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора по УВР -
_____/М.В.Шрейдер
/

Утверждаю
Директор школы
Н.А. Попова

**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
на уровне среднего общего образования
(базовый уровень)**

Срок реализации- 2 года
Рабочая программа составлена учителем Васильевой Т.А.

с. Шошка 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Обществознание**» для 10-11 класса на **базовом уровне** разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания Федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию на уровне среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 года (с изменениями на 24.01.2012, приказ МО и Н № 39; (с изменениями на 31.01.2012), приказ МО и Н 69; в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 7.08. 2014г., с (изменениями на 23.06.2015г., приказ МО и Н № 609; на основе примерной программы по обществознанию среднего общего образования М., « Просвещение», 2012г., с учетом авторской программы «Обществознание», 10-11 классы. Базовый уровень, авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова - сб. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» **на базовом уровне** обеспечивает достижение следующих целей и задач:

□ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

□ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

□ освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

□ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

□ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, экономическую сферу, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества;

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов,

понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Учебный предмет « Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Рабочая программа базового уровня по обществознанию для 10 -11 классов составлена на 136 часов. Она рассчитана на 68 часа в 10 классе и 68 часов в 11 классе из расчёта двух часов в неделю.

Наряду с традиционным обучением на уроках обществознания применяются новые образовательные технологии - уроки с использованием ИКТ, проектно-исследовательская и игровая деятельность.

В соответствии с Локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» для оценки достижения планируемых результатов учащихся используются различные формы контроля: входной контроль(стартовая диагностика в 10-11классах); текущий контроль: устный опрос, сочинение, тест, исследовательские работы, проекты; промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ (в 10-11 классах), итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 11 классе по выбору).

Основные формы проверки результатов обучения: устный и письменный опрос, собеседование, тестирование, реферат, работа с письменным печатным источником (документом), создание мультимедийной презентации , написание сочинения в форме эссе, защита проекта.

Для реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознание» используются **учебники** Л.Н.Боголюбова:

- 1.«Обществознание»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В., и др./ под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. М.: Просвещение, 2014;
2. «Обществознание»: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф и др./под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. М.: Просвещение, 2014.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Планируемые метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги,

уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

10 класс

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Виды человеческих знаний. Мироззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политические партии и движения. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права.

11 класс

Человек как творец и творение культуры

Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Общество как сложная динамическая система

ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Бюджетная система РФ. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение.* ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Свобода и ответственность.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тематический план

Наименование раздела ФК ГОС	Наименование раздела , темы	Количество часов	НРК
Человек как творец и творение культуры	1. Человек.	12 ч.	
Общество как сложная динамическая система	2. Общество	4 ч.	+
Человек как творец и творение культуры. Человек в системе общественных отношений.	3. Духовная культура	8 ч.	+
	4. Экономическая сфера	2 ч.	
Общество как сложная динамическая система	5. Социальная сфера	14 ч.	+
Общество как сложная динамическая система	6. Политическая сфера	14 ч.	+
Правовое регулирование общественных отношений	7. Право как особая система норм	10 ч.	

Общество как сложная динамическая система	8. Общество в развитии.	2 ч.	
	9. Итоговое повторение и обобщение.	1 ч.	
	10. Промежуточная аттестация в форме теста	1 ч.	
	Всего:	68 ч.	

10 класс

Тематический план

11 класс

Наименование раздела по ФК ГОС	Наименование раздела , темы	Количество часов	НРК
Общество как сложная динамическая система	Человек и экономика	24 ч.	+
Человек как творец и творение культуры. Общество как сложная динамическая система. Человек в системе общественных отношений	Проблемы социально-политической и духовной жизни	16 ч.	+
Правовое регулирование общественных отношений	Человек и закон	22 ч.	
Общество как сложная динамическая система	Общество и человек перед лицом угроз XXI века.	2 ч.	
	Итоговое повторение и обобщение	3 ч.	
	Промежуточная аттестация в форме теста	1 ч.	
	Всего :	68 ч.	

„ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ И ВИДОВ КОНТРОЛЯ.

Критерии оценки устных ответов учащихся

Отметка «5»-ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты, таблицы и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания, стиль изложения научный.

Отметка «4»-ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт, таблиц при ответе.

Отметка «2»- ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий.

Критерии и нормы оценки письменных ответов.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- б) не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил половину работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок;
- б) не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета;
- в) не более двух-трех негрубых ошибок;
- г) одной негрубой ошибки и трех недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму или выполнено менее половины работы.

Если работа выполнена оригинально, то оценка ставится на балл выше, чем предусмотрено нормами.

К недочетам относится:

- небрежное оформление, орфографические и пунктуационные ошибки.

К негрубым ошибкам относится:

- неточность формулирования понятия, если сохраняется смысл;
- неполный охват при раскрытии вопроса.

К грубым ошибкам относятся:

- незнание понятий;
- неумение делать вывод;
- неумение сопоставлять факты.

3. Критерии оценки тестовых заданий

Результаты тестов оцениваются отметкой:

«5»- за 80-100% правильных ответов

«4» - за 65- 79%

«3» - за 50- 64%

«2» - за 49 % и менее.

4. Критерии и нормы оценки по работе с печатным письменным источником

Письменный документ используется на уроке с целью активизации познавательной деятельности учащихся и самостоятельного приобретения знаний.

До учащегося доводится методика работы с письменным документом, который должен быть ему доступен. На уроке выделяется 10-15 мин. По работе с письменным источником.

Исторические письменные документы классифицируются на:

- а) литературные документы (мемуары, художественная литература разных эпох);
- б) акты документы (законодательные акты, материалы программного характера, юридические документы, описной цифровой материал).

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Правильно умеет работать с документом:

- внимательно его прочитать,
- указать название и его авторов,
- уметь определять время и его причину,
- уметь назвать причину,
- связывать документ с историческим событием,

- определять значимость документа в настоящее время.
- 2) Умеет составлять план документа, который раскрывает его содержание.
- 3) Умеет строить пересказ документа, использовать основные цитаты, находить главную мысль прочитанного, сочетать изложение с наглядностью.
- 4) Умеет правильно конспектировать письменный документ, передавая основное содержание и указывая сноски (откуда он использован).
- 5) Умеет высказать свою точку зрения на материал прочитанного (поддерживает автора или нет), дополнить материал своим суждением.
- 6) Может подобрать материал по излагаемой теме из других источников, сравнить, сделать обобщающие выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик умеет работать с историческим письменным документом согласно требованиям для оценки "5", но:

- допускает незначительные ошибки и исправляет их по дополнительным вопросам учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- допускает существенные ошибки, исправляет их по наводящим вопросам учителя,
- затрудняется делать самостоятельные выводы.

Критерии оценки. Реферат.

«5» ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» - ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, по недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» - поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Критерии оценки. Собеседование.

«5» - ученик владеет фактическим материалом по предмету, умеет выделять главное в теме, правильно аргументирует, обладает глубоким предметным кругозором, грамотно владеет терминологией, материалом теоретического характера. Речь грамотна, последовательна, логична.

«4» - ученик владеет фактическим материалом по предмету, умеет выделять главное в теме, но недостаточно аргументирует, обладает хорошим предметным кругозором, владеет терминологией и теоретическим материалом. Речь грамотна, логична.

«3» - ученик владеет фактическим материалом по предмету, умеет выделять главное в теме, но недостаточно аргументирует, обладает хорошим предметным кругозором, владеет терминологией и теоретическим материалом. Речь грамотна, логична.

Критерии оценивания проектов учащихся

Формы и методы контроля: защита проектов. Оценку проектов проводят учащиеся (самооценка) и учитель.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	форма материала соответствует задумке	От 0 до 1
	текст легко воспринимается,	От 0 до 1
	отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	От 0 до 1

Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

30-37 баллов – оценка «5»

25-29 баллов – оценка «4»

18-24 баллов – оценка «3»

Ниже 18 баллов – оценка «2»

Критерии и нормы оценки мультимедийных презентаций

Оформление	Максимальное количество баллов
Титульный лист с заголовком	5
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	5
Оформление презентации (наличие оригинальных шрифтов)	5
Вставка фотографий, картинок и других объектов	5
Содержание	
Наличие вывода по проделанной работе	10
Формулировка основополагающего вопроса	10
Наличие поставленных целей и соответствие результата поставленным целям	15
Формулировка задач проекта	10
Наличие правильно сформулированной гипотезы	15
Выступление	
Сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Знание и понимание излагаемого текста	10
Общее количество баллов	100

100-90 баллов – оценка «5»

89-79 баллов – оценка «4»

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
	Раскрытие смысла высказывания	
К1	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>	
К2	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
	Качество фактической аргументации	
К3	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

Литература

1. Обществознание. 10 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2012.
2. Обществознание. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.
1. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Словарь по обществознанию: понятия и термины. - М.: Экзамен, 2013.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.
3. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
4. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2014. Обществознание: тематические тренировочные задания. - М.: Эксмо, 2013.
5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс, к учебнику «Обществознание. 10 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: Экзамен, 2012.
6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс, к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова и др. - М.: Экзамен, 2012.

7. Конституция РФ.
 8. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания. - М.: Экзамен, 2013.
 9. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.:Эксмо,2013.
 - 10 Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2011.
- Литература для учителя:
- 1.Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И, Городецкая Н.И. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2009.
 - 2.Воронцов А.В. Обществознание: сборник олимпиадных заданий: 7 - 11 классы: учебное пособие для учащихся. - М.: Вентана - граф, 2013.
 - 3.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст]: пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.
 - 4.Корнева Т.А. Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8-11 классы. - М.: Глобус, 2008.
 - 5.Корнева Т.А. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы. - М.: Глобус, 2009
 - 6.Корнева Т.А. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства. - Волгоград: Учитель,2007.
 - 7.Обществознание. 10 класс: технологические карты уроков по учебнику под. ред. Боголюбова Л.Н./ авт.-сост. И.Ю. Буйволова. - Волгоград: Учитель, 2013.
 8. Обществознание. 11 класс: базовый уровень, методические рекомендации: пособие для учителя под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: -Просвещение, 2007.
 - 9.Обществознание. 11 класс: технологические карты уроков по учебнику под. ред. Боголюбова Л.Н./ авт.-сост. И.Ю. Буйволова. - Волгоград: Учитель, 2013.
 10. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. - Волгоград: Учитель, 2011.
 - 11.Степанько С.Н. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. 2 части. - Волгоград: Учитель, 2008.
 - 12.Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. - Волгоград: Учитель, 2008
 - 13.Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст]: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2011.

Календарно-тематический план по обществознанию 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов

	Человек как творец и творение культуры.	18
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек. Индивид. Личность.	1
2	Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Сущность человеческой деятельности.	1
3	Деятельность и общение.	1
4	Познавательная деятельность человека.	1
Истина и её критерии.		
6	Научное познание.	1
8	Наука, методы научных исследований.	1
9	Социальное познание.	1
10	Самопознание. Социальное поведение.	1
11	Духовная жизнь человека. Моральная оценка личности.	1
12	Свобода в деятельности человека.	
13	Мировоззрение.	1
14	Культура и искусство. Многообразие и диалог культур в РК.	1
15	Наука и образование. Общественная значимость и личностный смысл образования.	1
16	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Религия в современном мире. Многообразие и диалог культур в РК. Религиозные объединения и организации в РК.	1
18	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	1

19	Дискуссия «Свобода и необходимость в человеческой деятельности»	1
	Общество как сложная динамическая система	15
20	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1
21	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1
22	Общество и природа.	1
23	Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.	1
25	Общественное развитие. Цивилизация. Формация.	1
26	Многовариантность общественного развития.	1
27	Эволюция и революция как формы социального изменения. Проблемы цивилизационного и формационного подходов к изучению истории.	1
29	Типы обществ.	1
30	Коми край как часть Российской цивилизации.	1
31	Понятие общественного прогресса	1
32	Процессы глобализации. Коми край и глобальные проблемы	1
33	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1
34	Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1
35	Защита проекта «Плюсы и минусы глобализации».	1
36	Обобщение по теме: «Общество как сложная динамическая система».	1
	Правовое регулирование общественных отношений.	36
37	Право в системе социальных норм.	1
38	Система российского права.	
39	Нормативно – правовой акт	1
40	Отрасли права	1
41	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1

42	Гражданство в Российской Федерации.	1
43	Законодательство Российской Федерации о выборах.	
44	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	1
45	Права и обязанности налогоплательщиков.	1
46	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1
47	Экологические правонарушения.	1
48	Субъекты гражданского права.	1
49	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	1
50	Имущественные права.	1
51	Право на интеллектуальную собственность.	1
52	Наследование.	1
53	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1
54	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1
55	Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1
56	Правовое регулирование отношений супругов.	1
57	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1
58	Порядок оказания платных образовательных услуг.	1
59	Занятость и трудоустройство.	1
60	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1
61	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1
62	Споры, порядок их рассмотрения.	1
63	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1
64	Особенности административной юрисдикции.	
65	Особенности уголовного процесса.	1
66	Конституционное судопроизводство.	1

67	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1
68	НРК. Правовая система РК.	1
69	Промежуточная диагностическая работа	1
70	Исследование по теме: «Противоправные проступки в РК, Сыктывдинском районе, селе Пажга».	1
71	Дискуссия на тему: «Как предотвратить правонарушения в обществе?».	1
72	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1
	Итого	68

Календарно-тематический план по обществознанию 11 класс

Экономика и экономическая наука.		37
№	Тема урока	Кол-во часов
1	Экономические системы.	1
2	Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика.	1
3	Факторы производства и факторные доходы.	1
4	Спрос и предложение.	1
5	Входная диагностическая работа	1
6	Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция.	1
7	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1
8	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1
9	Постоянные и переменные затраты.	1
10	Финансы в экономике. Основные источники финансирования бизнеса.	1
11	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1
12	Фондовый рынок.	1
13	Основные принципы менеджмента.	1
14	Основы маркетинга.	1
15	Банковская система. Электронные деньги.	1
16	Финансовые институты.	1
17	Виды, причины и последствия инфляции.	1
18	Кредитно-финансовая политика.	1
19	Рынок труда.	1
20	Безработица и государственная политика в области занятости.	1
21	Роль государства в экономике.	1
22	Общественные блага.	1
23	Внешние эффекты.	1

24	Налоговая система в Российской Федерации.	1
25	Виды налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями	1
26	Функции налогов.	1
27	Государственный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации, Доходы и расходы: навыки планирования.	1
28	Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.	1
29	Государственный долг. Понятие ВВП.	1
30	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	1
31	Основы денежной и бюджетной политики государства.	1
32	Мировая экономика.	1
33	Государственная политика в области международной торговли.	1
34	Глобальные экономические проблемы.	1
35	Особенности современной экономики России.	1
36	Экономическая политика Российской Федерации.	1
37	Урок обобщения по теме: «Экономика и экономическая наука».	1
	Социальные отношения	9
38	Социальная мобильность.	1
39	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	1
40	Этнические общности. Нации. Национальное самосознание.	1
41	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1
42	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
43	Семья как социальный институт. Семья и брак.	1
44	Проблема неполных семей.	1
45	Современная демографическая ситуация в российской Федерации.	1

46	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.	1
	Политика и политическая сфера.	22
47	Политика как общественное явление.	1
48	Политическая система России, её структура и сущность.	1
49	Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения.	1
50	Опасность политического экстремизма.	1
51	Понятие власти. Политическая власть.	1
52	Типология властных отношений.	1
53	Государство как главный институт политической власти. Государство, его функции.	1
54	<i>Местное самоуправление Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.</i>	1
55	Типология политических режимов.	1
56	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1
57	Гражданское общество и государство.	1
58	Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в России.	1
59	Современные политические идеологии.	1
60	Человек в политической жизни. Гражданские инициативы.	1
61	Политическое сознание. Политическое поведение.	1
62	Политическая элита, ее особенности формирования в современной России.	1
63	Политические партии и движения. Политическая идеология.	1
64	Средства массовой информации в политической системе общества.	1
65	Промежуточная диагностическая работа	1
66	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.	1

67	Избирательная кампания в Российской Федерации.	1
68	Обобщение по курсу «Обществознание»	1
	Итого	68