

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шошкiнская средняя общеобразовательная школа»
«Сёськаса шёр школа» муниципальной велодан сёмкуд учреждение

Согласовано
Зам. директора по УВР –
_____ И.В.Варсуляк

Утверждаю:
Директор школы –
_____ Н.А.Попова

**Курс по запросам
«Коми язык»
на уровне начального общего образования**

Срок реализации – 3 г.
Класс – 2-4
Программу составила: Кузьчуткомова Р.М.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Коми язык» уровня начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18. 12. 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением от 08.04.2015 г. № 1/15.

Цель обучения коми языку

Общей целью обучения коми языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Задачи обучения коми языку

- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
- Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

В процессе изучения коми языка у учащихся формируются:

- основы коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительное отношение к чужой (иной) культуре, более глубокое осознание особенностей культуры коми народа;

- положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образовательной программы.

Изучение коми языка является средством развития младших школьников, готовых и способных вести диалог культур. Ведущими аспектами в обучении являются развивающий и воспитательный, нацеленными на овладение духовными ценностями народа коми. В учебной деятельности используются игровая, проектная, коммуникативная технологии.

Общая характеристика курса

В учебном курсе «Коми язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания курса

При изучении коми языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа ориентирована на УМК «Коми язык как государственный», авторами которого являются Вязова Е.Н., Сизова А.В. (издательство ООО «Анбур», 2011 г.)

Место учебного курса

Курс по запросам «Коми язык» изучается в части, формируемой участниками образовательных отношений (курсы по запросам).

Срок реализации программы 3 года, всего 170 ч.

2-3 классы – по 2 ч в неделю, 136 ч.

4 класс – 1 ч в неделю, 34 ч.

Форма реализации программы – урок.

В процессе работы учителем оцениваются все виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование.

Со второго полугодия второго года обучения коми языку выставляются отметки. В первом полугодии второго класса – словесное оценивание.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- Личностными результатами изучения коми языка в начальной школе являются:
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
 - представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения; - точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

-отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

-восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

-составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;

-писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

-писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- применять основные правила орфографии;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

-знать основные способы словообразования;

-распознавать в речи синонимы, антонимы.

-пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

Культуроведческая компетенция

-знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

-знать детский фольклор коми народа;

-знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

-оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

-использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Содержание курса

Предметное содержание курса реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда. Коми национальная одежда. Коми кухня. Коми орнамент.

Мир моих увлечений. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, совместные игры, любимые занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах.

Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные. Названия растений, насекомых. Транспорт. Правила дорожного движения.

Погода. Времена года. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Описание природы в разное время года.

Моя Родина. Города и сёла РК. Столица РК. Национальные праздники и традиции. Мой город/село. Государственная символика РК.

Человек. Моё здоровье. Названия частей тела. Моё здоровье. Лекарственные растения.

Распределение содержания курса по годам обучения.

Содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (17 ч.)	Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания (9 час.)	Краткий рассказ о внешности и характере человека; роде занятий, месте проживания (6 час.)	Знакомство с коми именами, фамилиями Выходной день моей семьи (2ч.)
Мой день. (28ч.)	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Праздники. Дни недели (8 час.)	Распорядок дня школьника. Занятия в будние и выходные дни. Поздравление с Новым годом, 8 марта (14 час.)	Распорядок дня в семье. В Рождество. Пасха. Занятия в будние и выходные дни. (6 ч.)
Мой дом. (24 ч.)	Описание своей комнаты. Названия продуктов питания. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. (11 час.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда. Описание одежды (8 час.)	Описание вокруг дома. Работа по дому. Коми изба. Коми народная кухня. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент (5 ч.)
Мир моих увлечений. (17 ч.)	Совместные игры и занятия (6 час.)	Магазин игрушек. Коми народные игры. Мои лучшие друзья. Черты характера (8 час.)	Совместные игры, любимые занятия. Письмо моему другу. Поздравление с днём рождения. (3 ч.)
Моя школа. (13 ч.)	В школе. Занятия детей Класс. Школьные	Класс. Школьные принадлежности. Учебные	Распорядок дня в школе. Занятия

	принадлежности (6 час.)	предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. (4 час.)	детей на уроке и на перемене. Каникулы (3 ч.)
Мир вокруг меня. (19ч.)	Любимые животные. Домашние и дикие животные, уход за ними Названия птиц (6 час.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц (10 час.)	Транспорт, Правила дорожного движения. Названия растений. Названия насекомых (3 ч.)
Погода. Времена года. (20 ч.)	Описание погоды в разное время года (10 час.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (6 час.)	Описание природы в разное время года (4 ч.)
Моя Родина.(19 час.)	Мой город/село (8 час.)	Города и сёла РК. Богатство наших лесов (6 час.)	Полезные ископаемые. Названия городов, рек РК. Столица РК. Национальные праздники и традиции. Государственная символика РК. (5 ч.)
Человек и его здоровье. (13 час.)	Название частей тела (4 час.)	Моё здоровье (6 час.)	Лекарственные растения. Моё здоровье (3 ч.)

Распределение грамматического материала по годам обучения

Общие сведения о языке	Коми язык как государственный РК		
Фонетика	<p>Произношение слов со звуками <i>õ, ти.</i></p> <p>Произношение парных мягких и твердых согласных.</p>	<p>Произношение парных мягких согласных. н', с', з', л', д'</p> <p>Произношение аффрикаты [дз].</p> <p>Произношение мягких согласных.</p>	Парные твердые согласные
Лексика и фразеология	Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.	Многозначные слова.	Омонимы.
Морфология	<p>Имя существительное Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный Дательный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Использование заимствованных имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус.</p> <p>Имя числительное. Количественные числительные от 10 до 100.</p> <p>Местоимение. Притяжательные местоимения ед.ч. Личные</p>	<p>Имя существительное Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Образование отглагольных имен существительных с помощью суффикса -ысь.</p> <p>Имя прилагательное. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -а (-я), -тõм, -са(-ся)</p> <p>Имя числительное. Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Местоимение. Притяжательные местоимения. Личные мест. Р.п. мн.ч. (миян, тиян). Указат. мест. (сийõ, тайõ).</p> <p>Глагол.</p>	<p>Имя существительное Склонение имен существительных. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование сложных имен существительных. Образование имен существительных от имен прилагательных с суффиксами -лун, -тор. Образование имен существительных с помощью суффикса -ин.</p> <p>Имя прилагательное Образование сложных имен прилагательных</p> <p>Имя числительное. Количественные числительные от 100 до 1000</p>

	<p>местоимения. Р.п. ед.ч.</p> <p>Глагол. Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие. Наречие времени (талун, тōрыт, аски). Наречие меры и образа действия (ōдйō, уна).</p> <p>Послелог. Послелог места (вылын, сайын, дорын). Послелог времени (дырйи, мысти).</p>	<p>Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие. Наречие места (тані, ылын, матын). Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд).</p> <p>Послелог. Послелог места (костын, весьтын, пōлōн). Послелог времени (чōж, бōрын, водзын).</p>	<p>Глагол. Спряжение глагола: настоящее, будущее, прошедшее время, 1-3 лица, ед. и мн. ч</p> <p>Наречие. Наречие времени (важōн, ōні, коркō).</p> <p>Послелог. Сравнительные послелог (кодъ, моз, пасъта, судта). Послелог места (гōгōр, бокын, шōрын).</p>
Синтаксис	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? кōні? кымын?</p>	<p>Простые предложения: повествовательн., вопросительное.</p> <p>Простые предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями. Вопросительно-утвердительное предложение.</p>	<p>Простые предложения с однородными членами. Простые предложения. Члены предложения: подлежащее, сказуемое и определение.</p>

Тематическое планирование
2 класс
68 ч

Разделы, темы	Кол.- во ч	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. Знакомство. 1. Здравствуй, мой друг! 2. Диалог. Знакомство. 3. Расскажу о своем друге. 4. Монолог.	4 ч 1 1 1	Местоимение. Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч. Ориентироваться в учебнике, применять элементы учебной книги, пользоваться словарем в конце учебника.	Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в соответствии с коммуникативной задачей.
2. Семья 1. Наша семья. 2. Место работы родителей. 3. Диалог. Семья. 4. Монолог. Расскажу о нашей семье. 5. Моя семья.	5 ч 1 1 1 1 1	Глагол. Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? кóни? кымын?	Использует в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группирует слова по их тематической принадлежности.
3. Игры. Игрушки. 1. Мои игрушки. 2. Мы играем. 3. Коми игры «Пышкой», «Ошкó- бабó». 4. Описание любимой игрушки. 5. В магазине игрушек. 6. Диалог «Мы играем».	6 ч 1 1 1 1 1	Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Имя прилагательное. Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использует в речи синонимы, антонимы. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.
4. Мой дом 1. Дом, в котором я живу. 2. Диалог. Мой дом 3. Описание своей комнаты 4. Мой дом	5 ч 2 1 1	Произношение слов со звуками <i>õ, тш.</i> Послелогои места (вылын, сайын, дорын).Имя существительное исходного падежа с суффиксом – ысь, местного падежа с суффиксом – ын. Познакомить с новыми словами, Сформировать умение использовать их в речи. Дать возможность описать свою комнату.	Владеет основными правилами чтения и орфографии. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и

5. Школа 1. Мои учебные принадлежности 2. Я в школе 3. На уроке 4. Диалог. В школе 5. Монолог. Я на уроке	6 ч 1 1 2 1 1	Глагол. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Познакомить с новыми словами, Сформировать умение использовать качественные прилагательные в речи.	небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает,
6. Мир вокруг меня 1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Описание животных 4. Зимующие птицы 5. Животные в коми сказках	6 ч 1 2 1 1 1	Любимые животные. Домашние и дикие животные, уход за ними. Названия птиц Спряжение глагола. Имя прилагательное. Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус. Познакомить с новыми словами, Сформировать умение использовать их в речи. Употребление звукоподражательных глаголов.	поддерживает и заканчивает разговор - знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с
7. Праздники 1. Новый год 2. Украшаем елку 3. Возле новогодней елки 4. Мой день рождения	5 ч 1 1 1 2	Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Познакомить с новыми словами, Сформировать умение использовать их в речи.	вопросительными словами, синонимичные конструкции. Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает
8. Еда. Посуда 1. Название посуды 2. Названия продуктов питания 3. Мы в столовой	4 ч 1 2 1	Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Познакомить с традиционной едой коми.	местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет
9. Времена года 1. Время года – осень 2. Время года – зима 3. Время года – весна 4. Время года – лето 5. Путешествие по временам года	10 ч 2 2 2 2	Описание погоды в разное время года Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л. ед. и мн. ч. Имя прилагательное. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -а (-я) . Познакомить с новыми словами, Сформировать умение использовать их в речи.	в устных и письменных высказываниях взаимноличные и вопросительные местоимения. Описывает предмет, внешность человека. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
10. Мой день 1. Названия дней недели	3 ч 1 2	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	Находит значение незнакомых слов в

2. Режим дня		Наречие времени (талун, төрыт, аски). Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Познакомиться с названиями дней недели на коми языке.	словаре учебника. Составляет письменный текст по опорным словам. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Находит в тексте необходимую информацию.
11. Одежда. Обувь	2 ч	Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Познакомить с новыми словами, Сформировать умение использовать их в речи	
1. Названия одежды и обуви	1		
2. Национальная одежда и обувь	1		
12. Человек и его здоровье	4 ч	Название частей тела. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Имена существительные винительного падежа.	
1. Название частей тела	2		
2. Я слежу за собой	1		
3. Моё здоровье	1		
13. Земля моя Коми	7 ч	Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? кӧні? кымын? Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч.	
1. Коми сказки	2		
2. Загадки	2		
3. Пословицы	1		
4. Обобщающий урок по устному народному творчеству	1		
5. Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой край родной»	1		
14. Промежуточная аттестация	1 ч		

Тематическое планирование
3 класс
68 ч

Разделы, темы	Кол-во ч	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. Знакомство. Знакомство в разных ситуациях.	2 2	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное. Ориентироваться в учебнике; знать и применять элементы учебной книги. Пользоваться словарём в конце учебника.	Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.
2. Семья. 1. Моя семья. 2. Описание члена семьи.	4 2 2	Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> . Уметь составлять рассказ о себе. Дать возможность составлять диалог, монолог.	Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
3. Игры. Игрушки. 1. Описание куклы. 2. Мы играем.	2 1 1	Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное). Игрушки и игры коми народа. Составление предложений, в которых говорится о цвете, форме и размере предмета.	Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника.
4. Мой дом. 1. Мой дом. 2. Дорога от дома до школы.	2 1 1	Имя существительное. Отдалительный падеж (<i>-сянь</i>), Переходный падеж (<i>-öd, -mi</i>), Предельный падеж (<i>-ödз</i>). Уметь составлять рассказ о себе. Дать возможность составлять диалог, монолог.	Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.
5. Школа. Мой класс. Я в школе.	4 2 2	Послелог: <i>весьтын</i> , <i>пытшкын</i> . Отрицательные глаголы 1-3 л., ед. ч. Познакомиться с новыми словами. Сформировать умение использовать их в речи.	Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Владеет основными
6. Мир вокруг меня. 1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Перелётные птицы.	10 3 3 3	Имя существительное с суффиксом <i>-ни</i> . Имя существительное Вступительного падежа с суффиксом <i>-ö</i> . Глагол. Звукоподражательные глаголы.	

4. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Познакомить с новой лексикой. Изучить образование названий животных. Познакомить с названиями лесных животных на коми языке. Сформировать умение распределять птиц на перелётных и неперелётных. Сформировать умение, используя лексику о животных, составить рассказ.	правилами чтения и орфографии. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает
7. Праздники. 1. День знаний. 2. Скоро Новый год. 3. Мы на Новогодней ёлке. 4. Мамин праздник.	8 2 2 2	Имя существительное Творительного падежа с суффиксом – <i>өн</i> , Местного падежа с суффиксом – <i>ын</i> . Послелого: <i>дорын, йылын, пытшикын, сайын, гөгөр</i> . Познакомиться с новыми словами. Сформировать умение использовать их в речи. Познакомить с традиционными праздниками коми народа, о их обычаях и традициях.	разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам нимой Ира. / Менё шуоны Ираён./ Меным дас оти арёс.
8. Еда. Посуда. 1. Деревянная, берестяная посуда. 2. Коми кухня.	4 2 2	Глагол. Спряжение глаголов 1 – 3 л., ед. ч. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные. Устойчивые словосочетания. Познакомить с традиционной едой коми. Сформировать умение рассказывать о посуде и еде.	вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам нимой Ира. / Менё шуоны Ираён./ Меным дас оти арёс.
9. Времена года. 1. Осень. 2. Зима. 3. Весна. 4. Лето. 5. Обобщающий урок по теме «Времена года».	6 1 1 1 1 2	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Имя прилагательное. Качественное прилагательное. Познакомиться с новыми словами. Сформировать умение использовать их в речи прилагательные.	Описывает предмет, внешность человека. Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.
10. Мой день. Режим дня. 1. Мой рабочий день. 2. Моё свободное время.	6 3 3	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Местоимение. Личные местоимения 1– 3 л., ед. и мн. ч. Дать возможность ученикам друг друга поздравить с днём рождения, говорить на эту тему.	Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу <i>abu</i> .
11. Одежда. Обувь. Описание одежды (по временам	2 2	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1 - 3 л., ед. ч. Познакомиться с новыми	Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных

года).		словами. Сформировать умение использовать их в речи. Делить названия одежды на зимнюю и летнюю. Рассказать, какую одежду носил в старину коми народ.	высказываниях и взаимно-личные и вопросительные местоимения. Употребляет в речи
12. Я и мои друзья. 1. Мой портрет. 2. Мой друг (подруга). 3. День рождения.	6 2 2 2	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1 - 3 л., ед. ч. Местоимение. Личное местоимение Родительного падежа, ед. ч. Сформировать умение по плану рассказывать о своём друге. Использовать в речи личные местоимения.	количественные и порядковые числительные. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Пишет краткое письмо личного характера, используя образец.
13. Земля моя Коми. 1. Поэты о Коми земле (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин). 2. Писатели о Коми земле (В. Чисталёв, С. Раевский).	6 3 3	Познакомить с новой лексикой. Дать понятие мифологии. Познакомить с коми мифами. Познакомить с творчеством коми писателей.	Составляет собственный текст по аналогии, опорным словам.
14. Человек и его здоровье. 1. Название частей тела человека. 2. Моё здоровье.	5 2 3	Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> . Сформировать умение образовывать существительные при помощи словообразовательного суффикса <i>-ысь</i> . Рассказывать о здоровом образе жизни.	
15. Промежуточная аттестация.	1		

Тематическое планирование
4 класс
34 ч

Разделы, темы	Кол.- во ч	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1. Знакомство Коми имена и фамилии	1 ч 1	Знакомство с коми именами, фамилиями Склонение имен существительных.	Узнаёт в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в соответствии с коммуникативной задачей. Использует в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группирует слова по их тематической принадлежности.
2. Семья Выходной день в моей семье	1 ч 1	Выходной день моей семьи. Спряжение глагола: настоящее, будущее, прошедшее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использует в речи синонимы, антонимы. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника. Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.
3. Игры Коми народные игры	1 ч 1	Совместные игры, любимые занятия. Спряжение глагола: настоящее, будущее, прошедшее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч Наречие времени (важӧн, ӧні, коркӧ).	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использует в речи синонимы, антонимы. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника. Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.
4. Мой дом 1. Коми изба 2. Описание своей комнаты	2 ч 1 1	Описание вокруг дома. Работа по дому. Коми изба. Послелогі места (гӧгӧр, бокын, шӧрын).	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использует в речи синонимы, антонимы. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника. Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.
5. Школа 1. Моя школа 2. Мой класс	3 ч 1 2	Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы Образование имен существительных от имен прилагательных с суффиксами -лун, -тор. с помощью суффикса -ин.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использует в речи синонимы, антонимы. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника. Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.
6. Мир вокруг меня 1. Названия растений 2. Названия насекомых	3 ч 2 1	Названия растений. Названия насекомых. Имя существительное.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использует в речи синонимы, антонимы. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника. Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.
7. Праздники 1. Рождество 2. Пасха	3 ч 2 1	В Рождество. Пасха. Спряжение глагола: настоящее, будущее, прошедшее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использует в речи синонимы, антонимы. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника. Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.
8. Еда. Посуда	2 ч	Коми народная кухня.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использует в речи синонимы, антонимы. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Находит значение незнакомых слов в словаре учебника. Рассказывает о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Коми народная кухня	2	Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме.	небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.
9. Времена года 1. Золотая осень 2. Зима на севере 3. Пришла весна 4. Вот и лето!	4 ч 1 1 1 1	Описание природы в разное время года Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффикса –са(-ся). Образование сложных имен прилагательных.	Воспроизводит наизусть тексты рифмовок. Употребляет в речи количественные и порядковые числительные. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции. Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух
10. Мой день 1. Режим дня 2. Мое любимое занятие 3. Моя любимая книга	3 ч 1 1 1	Распорядок дня в семье. Занятия в будние и выходные дни. Сравнительные послелого (кодъ, моз, пасьта, судта). Послелого места (гөгөр, бокын, шöрын).	на изученном материале. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции. Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух
11. Одежда. Обувь Коми орнаменты	1 ч 1	Национальная одежда и обувь коми. Имя прилагательное.	на изученном материале. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции. Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух
12. Я и мои друзья 1. Мой друг 2. Я с другом. Наш досуг	2 ч 1 1	Количественные числительные от 10 до 100. Письмо моему другу. Поздравление с днём рождения.	на изученном материале. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции. Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух
13. Земля моя Коми 1. Государственная символика 2. Полезные ископаемые 3. Лес – наше богатство 4. Названия городов, рек, сел 5. Писатели и поэты Земли Коми	5 ч 1 1 1 1 1	Полезные ископаемые. Названия городов, рек РК. Столица РК. Национальные праздники и традиции. Государственная символика РК. Сложные имена существительные.	на изученном материале. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции. Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух
14. Человек. Здоровье 1. Лекарственные растения	2 ч 1 1	Лекарственные растения. Моё здоровье Простые предложения с однородными членами.	на изученном материале. Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником. Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником. Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции. Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт и употребляет в речи отрицательную частицу абу. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные и вопросительные местоимения. Различает зрительно в тексте и на слух

2. Моё здоровье			новые грамматические явления. Пишет краткое письмо личного характера, используя образец. Составляет собственный текст по аналогии, вопросам, плану.
15.Промежуточная аттестация	1 ч		

Описание учебно –методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Коми кыв. Учебники для 2, 3, 4 кл./Вязова Е.Н., Сизова А.В. Сыктывкар: «Анбур», 2012.
2. Журналы «Би кинь», «Войвыв кодзув».
3. Русско-коми, коми-русский словарь/ Прошева З.А., Безносикова А.А.- Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 1994.
4. Атлас Республики Коми. – М: Феория, 2011.
5. Азбука юного гражданина Республики Коми/ Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. и др. – Сыктывкар: «Титул», 2012.
6. Диск «Тренажёр по коми языку»
7. Диск «Школа лисёнка Ручпи»
8. Диск «Коми национальная одежда и обувь»
9. Диск «Государственные символы Республики Коми»
10. Сюжетные картины для развития речи.
11. Портреты коми писателей и поэтов.
12. Словарь названий животных/ Ракин А.Н.- Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 2001.
13. Коми-русский учебный словарь/ Карманова А.Н., Кренделева Т.В., Черных М.В. – Сыктывкар: «Анбур», 2007.
14. Словарь синонимов коми языка/ Габова Т.Н.- Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 1994.
15. Словарь омонимов коми языка/ Безносикова Л.М., Айбабина Е.А.- Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 1993.
16. Школьный этимологический словарь коми языка/ Ляшев В.А., Безносикова Л.М. и др. – Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 1996.
17. Коми орфографический словарь/ Сахарова М.А., Коснырева Р.И., Сельков Н. Н. – Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 1985.
18. Иллюстрированный коми- русский экологический словарь животных, растений и грибов/ Шомысов В.И.- Сыктывкар: «Кола». 2010.
19. Словарь эпитетов коми языка/ Безносикова Л.М., Айбабина Е.А. – Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 1994.
20. Литературное чтение. Учебник для изучающих коми язык как неродной для 1, 2, 3, 4 кл./ Токарева Н.Н. – Сыктывкар: «Анбур», 2013.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения коми языка на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются:

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь

Приветствие и прощание. Знакомство. Представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия/несогласия, благодарности, желания/нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения. В связи с прочитанным произведением детского фольклора. Объем диалога до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

• . Монологическая речь

Описание предмета. Картинки. Иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Объем монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

• Аудирование.

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок. Рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности. Объем текста для прослушивания 80-90 слов.

• . Чтение.

Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя. Построенных на изученном материале и несложных аутентичных тестов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объемом 40-50 слов.

• . Письменная речь.

Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное . написание поздравления, короткого личного письма с опорой на образец. Ведение коми-русского справочника-словаря.

Учебно-познавательные умения.

- Совершенствовать общеучебные умения по овладению коми языком;
- Использовать двуязычные и одноязычные словари;
- Воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;
- Выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;
- Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту при чтении и при восприятии высказывания на слух.

Социокультурные знания и умения

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- Правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;
- Межпредметные знания о культурном наследии республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- Языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
- Формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки: *i*, *и*, *Ӧ*. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные. Аффикаты: ДЗ, ДЖ, ТШ.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Предложение. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Основные типы простого предложения:

- Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *кодлань? мыйлань? кодсянь, мыйсянь? кыті? кодӦдз? мыйӦдз? кодӦн? мыйӦн?*
- Предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающими на вопросы *кӦні? кытчӦ? кытысь? кор? кыдзи? кымын?*
- Предложения с определениями, отвечающими на вопрос *кутшиӦм?*

Порядок слов в предложении.

Связанная речь. Диалогическая и монологическая речь.

- Пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;
- Запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- Возражение, используя отрицание «*абу*»;
- Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;
- Утвердительные ответы на вопросы с использованием простых предложений;
- Краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге(подруге);
- Краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;
- Краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.