

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»
«Сёськаса шёр школа» муниципальной велодан съёмкуд учреждение

Согласовано
Зам. директора по УВР –
_____ / И.В.Варсуляк/

Утверждаю:
Директор школы –
_____ / Н.А.Попова /

Рабочая программа по учебному предмету
«Коми язык»
на уровне начального общего образования

Срок реализации – 4 г.
Класс – 1-4
Программу составила: Кузьчуткомова Р.М.
учитель начальных классов

Шошка
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» уровня начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением от 08.04.2015 г. № 1/15.

Цели обучения коми языку

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

1. развитие способности к общению на коми языке:
 - речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
 - языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
 - социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.
2. использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

Задачи обучения коми языку

- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
- Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

В процессе изучения коми языка у учащихся формируются:

- основы коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительное отношение к чужой (иной) культуре, более глубокое осознание особенностей культуры коми народа;
- положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образовательной программы.

Изучение коми языка является средством развития младших школьников, готовых и способных вести диалог культур. Ведущими аспектами в обучении являются развивающий и воспитательный, нацеленными на овладение духовными ценностями народа коми. В учебной деятельности используются игровая, проектная, коммуникативная технологии.

Общая характеристика учебного предмета

В учебном предмете «Коми язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетов популярных коми сказок; небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении коми языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа ориентирована на УМК «Коми язык как государственный», авторами которого являются Вязова Е.Н., Сизова А.В. (издательство ООО «Анбур», 2011 г.)

Место учебного предмета

Учебный предмет «Коми язык» изучается в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Срок реализации программы 4 года, всего 237 часов.

1 класс – 1 час в неделю – 33 часа.

2-4 классы – 2 часа в неделю – 204 часа.

Основная форма реализации программы – урок.

В процессе работы учителем оцениваются все виды речевой деятельности:

Говорение, чтение, письмо, аудирование.

Со второго полугодия второго года обучения коми языку выставляются оценки «5», «4», «3». В 1 классе и во втором классе в первом полугодии – словесное оценивание.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка в начальной школе являются:
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

-понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

-отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

-восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

-составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;

-писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

-писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- применять основные правила орфографии;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

-знать основные способы словообразования;

-распознавать в речи синонимы, антонимы.

-пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

Культуроведческая компетенция

-знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

-знать детский фольклор коми народа;

-знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

-оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

-использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда. Коми национальная одежда. Коми кухня. Коми орнамент.

Мир моих увлечений. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, совместные игры, любимые занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах.

Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные. Названия растений, насекомых. Транспорт. Правила дорожного движения.

Погода. Времена года. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Описание природы в разное время года.

Моя Родина. Города и сёла РК. Столица РК. Национальные праздники и традиции. Мой город/село. Государственная символика РК.

Человек. Моё здоровье. Названия частей тела. Моё здоровье. Лекарственные растения.

Содержание	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (25 ч.)	Знакомство. Выражения приветствия и прощания. Члены семьи, их имена. (6 час.)	Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания (9 час.)	Краткий рассказ о внешности и характере человека; роде занятий, месте проживания (6 час.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. Выходной день моей семьи (4 час.)
Мой день. (37 ч.)	Новый год. День рождения. Поздравление (3 час.)	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Праздники. Дни недели (8 час.)	Распорядок дня школьника. Занятия в будние и выходные дни. Поздравление с Новым годом, 8 марта (14 час.)	Распорядок дня в семье. В Рождество. Пасха. Занятия в будние и выходные дни. (12 час.)
Мой дом. (38 ч.)	Название еды, посуды. Название одежды и обуви (9 час.)	Описание своей комнаты. Названия продуктов питания. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. (11 час.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда. Описание одежды (8 час.)	Описание вокруг дома. Работа по дому. Коми изба. Коми народная кухня. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент (10 час.)

Мир моих увлечений. (23 ч.)	Игрушки, игры. Совместные занятия (3 час.)	Совместные игры и занятия (6 час.)	Магазин игрушек. Коми народные игры. Мои лучшие друзья. Черты характера (8 час.)	Совместные игры, любимые занятия. Письмо моему другу. Поздравление с днём рождения. (6 час.)
Моя школа. (17 ч.)	В школе. Учебные принадлежности и (1 час.)	В школе. Занятия детей Класс. Школьные принадлежности (6 час.)	Класс. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. (4 час.)	Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы (6 час.)
Мир вокруг меня. (25 ч.)	Домашние и дикие животные (3 час.)	Любимые животные. Домашние и дикие животные, уход за ними Названия птиц (6 час.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц (10 час.)	Транспорт, Правила дорожного движения. Названия растений. Названия насекомых (6 час.)
Погода. Времена года. (28 ч.)	Времена года. Погода (6 час.)	Описание погоды в разное время года (10 час.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (6 час.)	Описание природы в разное время года (6 час.)
Моя Родина. (28 час.)	Где я живу (2 час.)	Мой город/село (8 час.)	Города и сёла РК. Богатство наших лесов (6 час.)	Полезные ископаемые. Названия городов, рек РК. Столица РК. Национальные праздники и традиции. Государственная символика РК. (12 час.)
Человек и его здоровье. (16 час.)		Название частей тела (4 час.)	Моё здоровье (6 час.)	Лекарственные растения. Моё здоровье (6 час.)

Распределение грамматического материала по годам обучения.

Общие сведения о языке	Коми язык как государственный РК			
Фонетика	<p>Произношение и различие на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова. Гласный звук <i>i</i>. Аффрикатy <i>тш</i>, <i>дж</i>, <i>дз</i>. Согласные парные звуки: а) твердые и мягкие; б) глухие и звонкие Удвоенные согласные</p>	<p>Произношение слов со звуками <i>ö</i>, <i>тш</i>. Произношение парных мягких и твердых согласных.</p>	<p>Произношение парных мягких согласных. н', с', з', л', д' Произношение аффрикатy [дз]. Произношение мягких согласных.</p>	Парные твердые согласные
Лексика и фразеология	Знакомство с фразеологическими оборотами. Заимствованные существительные	Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.	Многозначные слова.	Омонимы.
Морфология	Имя существительное. Лично-притяжательные формы имен существительных (-öй, -ыд). Образование и употребление существительных со значением детенышей животных с суффиксом -пи. Образование и употребление формы имен существительных множественного числа с суффиксами -яс, -ян. Склонение имен существительных. Творительный, Родительный, Винительный падежи.	Имя существительное Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный, Дательный, Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Употребление заимствованных имен существительных.	Имя существительное Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Образование отглагольных имен существительных с помощью суффикса -ысь.	Имя существительное Склонение имен существительных. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование сложных имен существительных. Образование имен существительных от имен прилагательных с суффиксами -лун, -тор. Образование имен существительных с помощью суффикса -ин.

	<p>Имя прилагательное Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета. Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 10.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. И.п. 1-3 лицо, ед.ч.; В.п. 1-2 л., ед.ч. Прит. п. 1 л., ед.ч.</p> <p>Глагол. Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.</p> <p>Послелогои. Послеогои места</p>	<p>Имя прилагательное. Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус.</p> <p>Числительное. Количественные числительные от 10 до 100.</p> <p>Местоимение. Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч.</p> <p>Глагол. Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие. Наречие времени (талун, тóрыт, аски). Наречие меры и образа действия (óдйö, уна).</p> <p>Послелогои. Послелогои места</p>	<p>Имя прилагательное. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -а (-я), -тöм, -са(-ся)</p> <p>Числительное. Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Местоимение. Притяжательные местоимения. Личные мест. Р.п. мн.ч. (миян, тiян). Указат. мест. (сiйö, тайö).</p> <p>Глагол. Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p>Наречие. Наречие места (танi, ылын, матын). Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд).</p> <p>Послелогои. Послелогои места</p>	<p>Имя прилагательное Образование сложных имен прилагательных</p> <p>Числительное. Количественные числительные от 100 до 1000.</p> <p>Глагол. Спряжение глагола: настоящее, будущее, прошедшее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.</p> <p>Наречие. Наречие времени (важöн, öнi, коркö).</p> <p>Послелогои. Сравнительные</p>
--	--	--	--	--

	(вылын, улын).	(вылын, сайын, дорын). Послелогои времени (дырйи, мысти).	(костын, весьтын, пöлөн). Послелогои времени (чöж, бöрын, водзын).	послелогои (кодь, моз, пасьта, судта). Послелогои места (гöгөр, бокин, шöрын).
Синтаксис	Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кодi? мый вöчö? кутшöм?. Словосочетания: прилагательное и существительное.	Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? кöни? кымын?	Простые предложения: повествовательное, вопросительное. Простые предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения с обстоятельствам и места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями. Вопросительно-утвердительное предложение.	Простые предложения с однородными членами. Простые предложения. Члены предложения: подлежащее, сказуемое и определение.

Описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Коми кыв. Учебники для 2, 3, 4 кл./Вязова Е.Н., Сизова А.В. Сыктывкар: «Анбур», 2012.
2. Журналы «Би кинь», «Войвыв кодзув».
3. Русско-коми, коми-русский словарь/ Прошева З.А., Безносилова А.А.- Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 1994.
4. Атлас Республики Коми. – М: Феория, 2011.
5. Азбука юного гражданина Республики Коми/ Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. и др. – Сыктывкар: «Титул», 2012.
6. Диск «Тренажёр по коми языку»
7. Диск «Школа лисёнка Ручпи»
8. Диск «Коми национальная одежда и обувь»
9. Диск «Государственные символы Республики Коми»
10. Сюжетные картины для развития речи.
11. Портреты коми писателей и поэтов.
12. Словарь названий животных/ Ракин А.Н.- Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 2001.
13. Коми-русский учебный словарь/ Карманова А.Н., Кренделева Т.В., Черных М.В. – Сыктывкар: «Анбур», 2007.
14. Словарь синонимов коми языка/ Габова Т.Н.- Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 1994.
15. Словарь омонимов коми языка/ Безносилова Л.М., Айбабина Е.А.- Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 1993.
16. Школьный этимологический словарь коми языка/ Ляшев В.А., Безносилова Л.М. и др. – Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 1996.
17. Коми орфографический словарь/ Сахарова М.А., Коснырева Р.И., Сельков Н. Н. – Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 1985.
18. Иллюстрированный коми- русский экологический словарь животных, растений и грибов/ Шомысов В.И.- Сыктывкар: «Кола». 2010.
19. Словарь эпитетов коми языка/ Безносилова Л.М., Айбабина Е.А. – Сыктывкар: «Коми книжное издательство», 1994.
20. Литературное чтение. Учебник для изучающих коми язык как неродной для 1, 2, 3, 4 кл./ Токарева Н.Н. – Сыктывкар: «Анбур», 2013.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате обучения выпускник научится:

Речевые умения
Говорение.
Диалогическая речь

..... Приветствие и прощание. Знакомство. Представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений. Выражение согласия/несогласия, благодарности, желания/нежелания. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения. В связи с прочитанным произведением детского фольклора. Объем диалога до 304 реплик со стороны каждого учащегося.

- . Монологическая речь

Описание предмета. Картинки. Иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Объем монологического высказывания от 3 до 5 предложений.

- Аудирование.

Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок. Рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности. Объем текста для прослушивания 80-90 слов.

- . Чтение.

..... Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение интонации. Полное понимание содержания текстов при чтении про себя. Построенных на изученном материале и несложных аутентичных тестов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в тексте. Умение читать повествовательные и описательные тексты объемом 40-50 слов.

- . Письменная речь.

..... Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста: простое и осложненное . написание поздравления, короткого личного письма с опорой на образец. Ведение коми-русского справочника-словаря.

Учебно-познавательные умения.

- Совершенствовать общеучебные умения по овладению коми языком;
- Использовать двуязычные и одноязычные словари;
- Воспринимать на слух речь учителя, одноклассника;
- Выделять главное, основное при восприятии на слух речевого высказывания разного вида и типа;
- Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по аналогам с русским языком, по контексту при чтении и при восприятии высказывания на слух.

Социокультурные знания и умения

- *Усвоение социокультурных знаний и умений:*

- Правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;
- Межпредметные знания о культурном наследии республики Коми.

- *Развитие социокультурных умений в использовании:*
 - Языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
 - Формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.
Языковые знания и умения

Общие сведения о коми языке. Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки: і, и, Ё. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные. Аффикаты: ДЗ, ДЖ, ТШ.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Заимствования из других языков. Словари коми языка.

Словообразование. Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 10.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка (глаголы настоящего, первого прошедшего, будущего времени). Повелительное наклонение глаголов. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительнo-относительные, указательные местоимения. Склонение личных местоимений.

Послелogi. Послелogi места, времени, образа действия.

Употребление наречий, союзов, частиц.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Предложение. Коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, отрицательные; повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Основные типы простого предложения:

- Предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы *кодлань? мыйлань? кодсянь, мыйсянь? кыті? кодЁдз? мыйЁдз? кодЁн? мыйЁн?*
- Предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия, меры, отвечающими на вопросы *кЁні? кытчЁ? кытысь? кор? кыдзи? кымын?*
- Предложения с определениями, отвечающими на *вопрос кутшЁм?*

Порядок слов в предложении.

Связанная речь. Диалогическая и монологическая речь.

- Пожелание, приглашение, поздравление с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише;
- Запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- Возражение, используя отрицание «абу»;
- Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения;
- Утвердительные ответы на вопросы с использованием простых предложений;
- Краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге(подруге);
- Краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса;
- Краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека.