

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»
«Сёскаса шёр школа» муниципальной велёдан сёмкуд учреждение

Согласовано
Зам. директора по УВР –
_____/ М.В. Шрейдер/
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:
Директор школы –
_____/ Н.А. Попова /
Приказ №178 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Коми язык»
на уровне начального общего образования

Срок реализации – 3 г.
Класс – 1-3
Программу составила: Потапова Н.М.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» для 1-3 классов разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г.).

Программа по государственному (коми) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету "Государственный (коми) язык Республики Коми. Программа по государственному (коми) языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания государственного (коми) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета "Государственный (коми) язык" по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО.

При освоении программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие обучающихся, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших), вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;

- ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (коми) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 34 часов (1 часа в неделю), в 3 классе - 34 часов (1 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Приветствие других обучающихся и учителя.

Моя школа. Мои школьные принадлежности.

Наша семья. Члены семьи.

Наш дом. Дом, в котором я живу.

Времена года. Погода.

Парма. Тайга. Названия деревьев.

Животные. Птицы. Названия домашних животных. Название птиц.

Посуда. Еда. Название еды. Название посуды.

Одежда. Название одежды и обуви.

Мы играем. Название игрушек.

Веселый Новый год. Поздравления с Новым годом.

Русские и коми народные сказки.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера (начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих формул речевого этикета с помощью нераспространенных предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Объем диалога: 2 реплики.

Монологическая речь.

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений коми писателей и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, поздравление.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 20 - 30 секунд.

Смысловое чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10 - 20 слов.

Письменная речь.

Списывание слов.

Восстановление слов с решаемой учебной задачей.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

Фонетическая сторона речи.

Произношение гласных: [a], [o], [y], [ы], [э], [и], [ö].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [з'], [с'], [н'], [л'].

Ударение в коми языке (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

Графика, орфография, пунктуация.

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы і, ө, ё, Ы, ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный знак).

Лексика.

Объем изучаемой лексики: до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Формулы речевого этикета: Видза олан, Маша! Аддзысьлытöдз, Маша! Атгö, Маша!

Маша! Став бурсö, Маша!

Прямое значение слов. Заимствования из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам чой абу.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшöм рöма

кöч? Коді эм котырын? Мый эм ранецын?).

Образование и употребление множественного числа существительных с помощью суффикса -яс (чача - чачаяс).

Имена существительные с суффиксом -ö, -öн, -ын.

Количественные числительные от 1 до 10.

Имена прилагательные, обозначающие цвет (лöз, гöрд, кольквиж), качество

(мича, гажа), размер (ыджыд, ичöт).

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (мена́м, тэна́д), указательное местоимение (тайö).

Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

Содержание обучения во 2 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Знакомство и прощание друзей и других обучающихся в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессия моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод и их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мы в столовой. Моя любимая еда дома и в столовой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Сыктывкар - столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга. Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днем рождения. Мы на Новогодней елке. Новогоднее поздравление.

Я читаю по-коми. Жанры устного народного творчества.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление этикетных диалогов в типичных бытовых ситуациях для приветствия,

знакомства с собеседником, вежливого реагирования на поздравление и вежливой просьбы (с помощью распространенных предложений с использованием формул речевого этикета).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием предложений без вопросительных слов).

Объем диалога: 3 - 4 реплики.

Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своего класса, внешности и характера членов семьи, комнаты, погоды, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2 класса (краткое сообщение о профессии своих родителей, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге)).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте: 4 фразы.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (распространенные предложения). Словесное реагирование на услышанное.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок, коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе средств изобразительной наглядности.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 30 - 40 секунд.

Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации. Количество слов в тексте: 20 - 30 слов.

Письменная речь.

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов и словосочетаний.

Письмо по образцу поздравлений.

Составление письменных текстов (с использованием образца).

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [ж'], [щ'], [д'], [т'].

Ударение в коми языке (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

Графика, орфография и пунктуация.

Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань), йотированными е, ё, я, ю

(небыд, сёя, нянь).

Обозначение твердости парных согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами э, і (зэр, тасьті).

Правописание имен существительных с послелогоми (пызан вылын, коз улын).

Употребление прописной буквы в кличках животных (Сюрук).

Знаки препинания в конце предложения (восклицательный знак).

Лексика.

Объем изучаемой лексики: до 230 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

Синонимы, антонимы, омонимы (тöв – ветер, тöв – зима).

Формулы речевого этикета: Бур асыв (лун, рыт)! Видза олан, вай тӧдмасым!

Аттьӧбала тӧнӧ! Вай, пӧжалуйста!

Лексические единицы, образованные при помощи суффикса -пи (каньпи), словосложения (катшасин, бать-мам).

Грамматическая сторона речи.

Распространенные предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодӧс»?

(«кого?»), «мый?» («что?»), «кодӧн?» («кем?»), «мыйӧн?» («чем?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кӧн!» («где?»), «кымын?»

(«сколько?»), «кор?» («когда»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос

«кутшӧм?» («какой?»).

Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение сӧйӧ.

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (талун).

Пространственные послелогои (пызан вылын, керка дорын, коз улын).

Содержание обучения в 3 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи.

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.

Я в школе. Мой учебный день.

Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.

Мои домашние обязанности.

Времена года. Мое любимое время года.

Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.

Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу.

Названия перелетных птиц.

Мое здоровье.

Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.

Покупки в магазине одежды и обуви.

Богатства Республики Коми. Названия сел, городов, рек Республики коми.

Я люблю играть. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Мое свободное время.

Новый год. Украшаем елку. Весенний праздник. Поздравления для мам и бабушек.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях и ситуациях учебно-трудового общения (обращения к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое соглашение или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов).

Объем диалога: 4 - 5 реплик.

Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание погоды, времен года, растений, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животном, о растении, распорядке дня, о внешности и характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

Аудирование.

Понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 40 - 50 секунд.

Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 30 - 40 слов.

Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по ключевым словам).

Интонация перечисления в предложении.

Правописание разделительного ь, ь (козьяс, каньяс).

Правописание имен существительных с послелогом (ГÖН кодь, коз сайын).

Употребление прописной буквы в географических названиях (Сыктыв, Абъячой).

Знаки препинания в предложении: запятые при перечислении.

Лексика.

Объем изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования (включая 230 лексических единиц, изученных в 1 - 2 классах).

Заемства из русского языка.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Пыдди пуктана...! Дона, муса ...! Пöжалуйста, ...! Ог, аттьö! Чолöмалатэнö...! Позьö-ö... Верма-ö).

Прилагательные, образованные от имен существительных (төвся, тувсов, уска).

Существительные, образованные от глагола с суффиксом -ин (-ин): оланін.

Слова, обозначающие названия магазинов: сёян-юан лавка.

Слова, обозначающие группу продуктов: чериа, яя.

Сочетания слов, обозначающие названия районов: Кулöмдін районса.

Грамматическая сторона речи.

Распространенные предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей "кодкөд?" ("с кем?"), "кодлы?" ("кому?"), "кодлөн?" ("у кого?"), "мый?" ("что?"), "мыйөн?" ("чем?"), "кодöс?" ("кого?"), "кодлысь?" ("у кого?"), "мыйлысь?" ("у чего?");

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос

"кутшөм?" ("какой?");

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы "кытчö?" ("куда?"), "көнi?" ("где?"),

"кымын?" ("сколько?"), "көнi?" ("где?"), "кор?" ("когда?"), "кытысь?" ("откуда?").

Вопросительные предложения с вопросительными словами "кодкөд?" ("с кем?"),

"кыдзи?" ("как?"), "кутшөм?" ("какой?"), "мый вöчö?" ("что делает?"), "мый вöчöны?"

("что делают?"), "кымын?" ("сколько?"), "кӧні?" ("где?"), "кор?" ("когда?"), "мый?" ("что?"), "мыйӧн?" ("чем?"), "кодлӧн?" ("у кого?"), "кодлысь?" ("у кого?"), "мыйлысь?" ("у чего?"), "мыйла?" ("почему?"), "кытысь?" ("откуда?"), "кодъяс?" ("кто?"), "кытчӧ?" ("куда?").

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэнад эмӧсь ёртъяс?).

Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зіль, шуда, мелі, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтӧм, скӧр, джуджыд, визув, паськыд, векни).

Личные местоимения (ми, ті, найӧ).

Наречия времени (важӧн, аски).

Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Глаголы единственного числа настоящего времени.

Глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса - ог ворс).

Пространственные послелого (сайӧ, сайын), сравнительный послелог (кодъ)

Модальное слово

позьӧ.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей малой Родине - Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

произносить и различать на слух все звуки коми языка, соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 30 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и другие);

вести элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик;

описывать предмет (не менее 3-х фраз);

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (10 - 20 слов в тексте);

соблюдать интонацию при чтении;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

пользоваться коми алфавитом, иметь представление о последовательности букв в нем;

употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;

употреблять в речи имена существительные с послелогами;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;

оперировать в речи личными местоимениями (ме, тэ), притяжательными местоимениями (менам, тэнад), указательным местоимением (тайö);

употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;

употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;

составлять вопросительные предложения с вопросительными словами кодi, мый, кутшöм, мый вöчö;

употреблять в речи звукоподражательные глаголы;

употреблять в речи имена существительные с суффиксами -ö, -өн, -ын.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;
воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 40 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики 1 - 2 классов лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;
использовать коммуникативные приемы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке в соответствии с ситуацией общения;

уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и другие);

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 3 - 4 реплик;

описывать предмет (не менее 4-х фраз);

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление;

создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своем доме), о своих друзьях и другом;

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

писать поздравительную открытку (с использованием образца);

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (20 - 30 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

обозначать мягкость и твердость согласных при письме;

использовать в речи распространенные предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами, с определениями, выраженными прилагательными;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;

употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;

оперировать в речи личным местоимением сійö;

употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;

употреблять в речи наречие времени;

употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогами (вылын, дорын, улын);

образовывать с помощью суффикса -пи существительные со значением детенышей животных и использовать их в речи;

употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам).

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении

и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 50 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова; использовать коммуникативные приемы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке в соответствии с ситуацией общения;

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4 - 5 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своем доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа;

писать поздравительную открытку (с использованием образца);

писать письмо по заданной теме;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30 - 40 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 5 фраз;

прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йёла сёян), сочетаниями слов (Кулёмдін районса, Россияён юкён);

употреблять в речи:

позьё;

модальное слово

существительные с суффиксом -ысь, -лы;

послелог кодъ для выражения сравнения;

послелог сайын, сайӧ для выражения пространственных отношений;

имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;

имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффикса -ся, -а;

порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -ӧд и количественные числительные от 1 до 100;

глаголы единственного числа настоящего времени;

глаголы в утвердительной и отрицательной форме;

глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;

существительные с суффиксом -ӧн или ин;

писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячой, Сыктыв);

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ъ;

различать сложные существительные и правильно их писать;

различать имена существительные собственные и нарицательные.

Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	4			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk
2	Семья	4			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk
3	Игры. Игрушки.	4			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (

					<p>vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com- http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-</p>
4	Мой дом	4			<p>Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com- http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-</p>
5	Мир вокруг меня	3			<p>Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com- http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-</p>
6	Праздники	3			Персональные сайты

					учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
7	Еда. Посуда	3			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
8	Одежда. Обувь	4			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru

					http://www.komi.com/folk-
9	Времена года	4			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-

2 класс

№	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство.	2			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
2	Времена года.	1			Персональные сайты учителей коми языка

					Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
3	Школа.	3			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
4	Семья.	3			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-

5	Игры. Игрушки.	3			<p>Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com- http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-</p>
6	Мой дом.	3			<p>Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com- http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-</p>
7	Мир вокруг меня.	3			<p>Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com-</p>

					http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
8	Времена года. Зима.	1			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
9	Праздники.	2			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
10	Еда. Посуда.	2			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. ()

					http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
11	Мой день рождения.	2			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
	Одежда. Обувь.	2			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
12	Мой день.	2			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru),

					Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk -
13	Человек.	2			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk -
14	Времена года. Весна.	1			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk -
15	Земля моя коми.	1			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru);

					Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
16	Времена года. Лето.	1			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-

3 класс

№	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Праздник в школе. День знаний	1			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru);

					Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
	Знакомство.	1			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
	Семья	2			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
2	Времена года.	3			Персональные сайты учителей коми языка

					Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
3	Школа.	2			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
5	Игры. Игрушки.	2			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-

6	Мой дом.	2			<p>Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com- http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-</p>
7	Мир вокруг меня.	2			<p>Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com- http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-</p>
8	Времена года. Зима.	2			<p>Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com-</p>

					http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
9	Праздники. Скоро Новый год.	1			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
10	Еда. Посуда.	2			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
11	Мой день.	2			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (

					http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
	Одежда. Обувь.	1			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
	Время года. Весна	1			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk-
12	Я и мои друзья	3			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru),

					Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk -
	Земля моя коми.	2			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk -
13	Человек и его здоровье	1			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru); Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk -
14	Времена года. Лето.	1			Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (http://m-vaxnina.narod.ru);

				Тарабукиной З. А. (http://www.tarabukina.ru), Лушковой О. А. (http://www.finnougoria.ru)- http://foto11.com - http://fulib.ru http://www.komi.com/folk -
--	--	--	--	---

ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

	1 раздел «Знакомство»	Количество часов
1.	Знакомство с предметом – коми язык. Алфавит.	1
2.	Вежливые слова . Звук дз.	1
3.	Давайте познакомимся. Звук и буква ё,	1
4.	Давайте познакомимся. Вопросительное местоимение коді? Счёт от 1 до 10.	1
	2 раздел «Семья»	
1.	Знакомство с лексикой. Притяжательное местоимение менам.	1
2.	Наша семья. Звук дж.	1
3.	Расскажу о своей семье по фотографии.	2
	3 раздел «Игры. Игрушки»	
1.	Названия игрушек. Имя существительное множественного числа с суффиксом –яс	1
2.	Давайте поиграем. Вопросительные местоимения: мый, кутшӧм.	1
3.	Названия цветов. Звук тш.	1
4.	Моя любимая игрушка.	1
	4 раздел «Мой дом»	
1.	Мой дом. Знакомство с лексикой. Звуки: дз,ё,н,нь.	1
2.	Мой дом. Послелог: вылын, улын.	2
3.	Расскажу о своём доме. Имя существительное местного падежа с суффиксом -ын.	1
	5 раздел «Мир вокруг меня»	
1.	Домашние животные. Глаголы 3 лица, единственного числа настоящего времени (-ӧ).	1
2.	Домашние животные в коми сказках. Суффикс множественного числа имени существительного –пи	1
3.	Любимое животное.	1
	6 раздел «Праздники»	
1.	Новый год. Имя существительное творительного падежа с суффиксом –ӧн.	1
2.	Около ёлки. Послелог: дорын.	1
3.	Поздравление с Новым годом. Имя существительное творительного падежа с суффиксом –ӧн.	1
	7 раздел «Еда, посуда»	
1.	За столом. Послелог: вылын, сайын.	1
2.	На кухне. Глаголы 1 лица, единственного числа, настоящего времени.	1

3.	В магазине.	1
8 раздел «Одежда, обувь»		
1.	Наша одежда. Мягкий звук съ.	1
2.	Обувь. Глаголы 3 лица, единственного числа, настоящего времени.	1
3.	Моя одежда и обувь.	2
9 раздел «Времена года»		
1.	Времена года. Безличные глаголы.	1
2.	Погода.	2
3.	Любимое время года.	1

2 класс (34 часа)

		Количество часов
1 раздел «Знакомство»		
1.	Диалог. Знакомство. Монолог. Расскажу о себе Имя существительное. Лично-притяжательные формы имён существительных (-ой, -ыд).	1
2.	Расскажу о своём друге (подруге). Притяжательное местоимение (меням, тэнад).	1
2 раздел «Времена года»		
1.	Осень. Имена прилагательные образованные от существительных с помощью суффикса -а. Отрицательные слова абу, ог, оз	1
3 раздел «Школа»		
1.	Мои учебные принадлежности. Имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом. -ысь	1
2.	Я в школе. Диалог. Глагол. Спряжение глаголов настоящего времени 1 лица, единственного числа.	1
3.	На уроке. Монолог.	1
4 раздел «Семья»		
1.	Наша семья. Монолог. Глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.	1
2.	Место работы родителей. Диалог. Имя существительное единственного числа, с суффиксом -ын. Вопросительное местоимение кōні.	1
3.	Проектная работа: изготовление книжки о семье «Наша семья».	1
5 раздел Игры. Игрушки»		
1.	Мои игрушки. Описание любимой игрушки. Имя прилагательное, обозначающее цвет, форму, размер.	1
2.	Мы играем. Коми игры «Пышкой», «Ошкō-бабō». Глаголы	1

	повелительного склонения.	
3.	В магазине игрушек. Диалог.	1
5 раздел «Мой дом»		
1.	Дом, в котором я живу. Имя существительное единственного числа, исходящего падежа с суффиксом -ый.	1
2.	Описание своей комнаты. Имя существительное местного падежа с суффиксом -ый.	1
6 раздел «Мир вокруг меня»		
1.	Домашние животные. Имена прилагательные.	1
2.	Дикие животные. Качественные имена прилагательные.	1
3.	Животные в комических сказках.	1
7 раздел «Времена года. Зима»		
1.	Время года – зима.	1
8 раздел «Праздники»		
1.	Новый год. Украшаем ёлку.	1
2.	Возле новогодней ёлки.	1
9 раздел «Еда, посуда»		
1.	Названия посуды. Антонимы: качественные имена прилагательные.	1
2.	Названия продуктов питания. Отрицательные глаголы (от)	1
10 раздел «Мой день рождения»		
1.	В День моего рождения. Спряжение глагола: настоящего времени, 1-3 лица, единственного и множественного числа.	1
2.	Поздравим друга (подругу) с Днём рождения.	1
11 раздел «Одежда, обувь»		
1.	Названия одежды и обуви.	1
2.	Национальная одежда и обувь.	1
12 раздел «Мой день»		
1.	Названия дней недели. Наречия времени.	1
2.	Режим дня. Глаголы настоящего времени, 3 лица, единственного числа.	1
13 раздел «Человек»		
1.	Названия частей тела.	1
2.	Моё здоровье.	1
14 раздел «Времена года. Весна»		

1.	Время года – весна. Весенняя погода.	1
15 раздел «Земля моя коми»		
1.	Коми сказки. Загадки. Пословицы.	1
16 раздел «Времена года. Лето.»		
1	Я люблю лето. Летняя погода. Национальные коми игры на улице.	1
2	Промежуточная аттестация.	1

3 класс (34 часа)

		Количество часов
1 раздел «Праздник в школе. День знаний»		
1.	День знаний. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Что делать? Какой? Где? Звуки ö, i, dz, dj, tsh.. Куда? Откуда?	1
2 раздел «Знакомство»		
1.	Знакомство в разных ситуациях. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.	1
3 раздел «Семья»		
1.	Описание члена семьи. Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом–ысь	2
2.	Моя семья. Работа над проектом.	1
3 раздел «Времена года»		
1.	Осенняя погода.	1
2.	Имя прилагательное. Слова, отвечающие на вопрос какой?	1
3.	Перелётные птицы. Предание об утке чöж.	1
4 раздел «Школа»		
1.	Мой класс. Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени (ог, он, оз)	1
2.	Я в школе. Дни недели.	1
5 раздел Игры. Игрушки»		
1.	Описание куклы. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное).	1

2.	Мы играем. Проверочная работа по изученным темам.	1
5 раздел «Мой дом»		
1.	Мой дом. Описание своего дома.	1
2.	Дорога от дома до школы. Имена существительные отдалённого падежа (- сянь), переходный (-öd, ті), предельный (-ödз	1
6 раздел «Мир вокруг меня»		
1.	Домашние животные. Имена существительные с суффиксом –пи.	1
2.	Дикие животные. Имя сущ. Местного падежа с суффиксом –ын. Птицы.	1
7 раздел «Времена года. Зима»		
1.	Зимние месяцы. Зимняя погода. Имя прилагательное.	1
2.	Проверочная работа по изученным темам.	1
8 раздел «Скоро Новый год»		
1.	Мы на новогодней ёлке. Имя существительное творительного падежа с суффиксом –ён. Послелог дорын, йылын, вылө, улө, кезлө, гөгөр, пытшкын.	1
9 раздел «Еда, посуда»		
1.	Деревянная, берестяная посуда. Спряжение глаголов 1-3 лица, единственного числа, настоящего времени.	1
2.	Коми кухня. Качественные и относительные прилагательные.	1
10 раздел «Мой день»		
1.	Мой рабочий день. Режим дня. Спряжение глагола 1 лица, единственного числа.	1
2.	Моё свободное время. Местоимение. Личные местоимения 1-3 лица, единственного и множественного числа.2	1
11 раздел «Одежда, обувь»		
1.	Описание одежды (по временам года). Глагол. Прошедшее время 1-3 лица, единственного числа.	1
12 раздел «Времена года. Весна»		
1.	Весна. Имя прилагательное.	1

	13 раздел «Я и мои друзья»	
1.	Мой портрет.	1
2.	Мой друг (моя подруга). Местоимение. Личное местоимение родительного падежа.	1
3.	День рождения. Порядковые числительные. Проверочная работа по изученным темам.	1
	14 раздел «Времена года. Весна»	
1.	Время года – весна. Весенняя погода.	1
	15 раздел «Земля моя Коми»	
1.	Поэты о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин).	2
2.	Писатели о земле Коми (В. Чисталёв, С. Раевский).	1
	16 раздел «Человек и его здоровье»	
1	Названия частей тела человека. Имя существительное. Моё здоровье.	1
	17 раздел «Времена года. Лето»	
1	Летняя пора. Обобщающий урок по теме «Времена года».	1
2.	Промежуточная аттестация.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Изучение коми языка осуществляется **по учебникам:**

1. Вязова Е.Н. Сизова А.В. Коми язык 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2016;
2. Вязова Е.Н. Сизова А.В «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар, 2010.;
3. Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар, 2011
4. Вязова Е.Н. Сизова А.В. « Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар, 2012.

Словари:

1. Безносилова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992
2. Коми-русский словарь/ сост. А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007
3. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
4. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско - коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
5. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994

6. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995

Список литературы для учителя:

1. Безносилова Л.М., Айбабина Е.А., Коми эпитетъяслӧн кывчукӧр. Сыктывкар, 1994
2. Безносилова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Г.И. Коми-роч кывчукӧр: 31000 кымын кыв. Сыктывкар, 2000
3. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013
4. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999
5. Сборник диктантов для 4-9 кл. / редактор Грабежова В.М., Сыктывкар, 2001
6. Традиционная культура народа коми: этнографические очерки. Сыктывкар, 1994
7. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998
8. Мифология коми. М-С. Изд. Дик, 1999
9. Безносилова Л., Айбабина Е.А. Словарь антонимов коми языка, Сыктывкар, 2002.

Образовательная среда линии УМК «Коми язык » (1-4 классы)

<p>Бумажные носители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник (Книга для учащихся); • Календарно-тематическое планирование 1-4 классы; • Рабочая программа Коми язык. 1-4 классы. 	<p>Электронные носители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа Коми язык. 1-4 классы; • Учебники коми языка в формате Word или PDF; • Тренажер по коми языку для 2 года обучения • Игры «Ручпи», «Ошпи» • СД диск «Республике Коми 80 лет» • СД диск «Республика Коми»
--	--

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «коми язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	Д	+

	образования		
	Примерная программа начального общего образования	Д	+
	Учебник: Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур,;	К	+
	Учебник: Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 2 класс.- Сыктывкар,;	К	+
	Учебник: Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 3 класс.- Сыктывкар,	К	+
	Учебник: Вязова Е.Н. Сизова А.В. «Коми язык» 4 класс.- Сыктывкар,	К	+
	Двуязычные словари	К	+ библиотека
	Словарь антонимов, синонимов, этимологический, зоологический, тематический словари	Д/П	+ библиотека
2	Печатно-демонстрационные пособия		
	Алфавит (настенная таблица)	Д	+
	Касса букв и буквосочетаний	Д	+
	Карта(ы) Республики Коми	Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.+ кабинет естественных наук
	Карта Европы (физическая)	Д	
	Карта России (физическая)	Д	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей Республики Коми	Д	Кабинет коми языка
		Д	Портреты представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
3	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)		
	Учебники коми языка в формате Word или PDF;	Д	-
	Набор портретов выдающихся деятелей Республики Коми и России, фотографий с изображением ландшафта, городов,	Д	+Представлены на электронных носителях.

	отдельных достопримечательностей Республики Коми		
	Символика России, Республики Коми, Сыктывкара, а также стран, входящих в финно-угорскую языковую группу.	Д	+ Представлены на электронных носителях.
4	Технические средства обучения		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Д	+ Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Д	+
	Многофункциональное устройство	Д	+
	Документ-камера	Д	+
	Сетевой фильтр	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
5	Учебно-практическое оборудование		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	+
	Стол учительский	Д	+
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	+

Интернет-ресурсы:

- Финноугория (<http://www.finnougoria.ru>)- сайт финно-угорского сообщества.

- <http://foto11.com>- сайт включает материалы по коми культуре, литературе, грамматике, музыке, этнографии, словари, фотоархив.
- <http://fulib.ru>- финно-угорская электронная библиотека.
- <http://www.komi.com/folk>- этнографическая электронная энциклопедия.
- Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И. (<http://m-vaxnina>).