

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»  
«Сёськасашөр школа» муниципальной велөдансьöмкуд учреждение

Согласовано  
Зам. дир. по УВР

Утверждаю  
Директор школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Право»  
на уровне среднего общего образования  
(профильный уровень)**

Срок реализации – 2 года  
Классы – 10-11

Программу составила Т.А. Васильева

Шошка  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Право» для обучающихся 10, 11 классов составлена на основе Федерального Компонента Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом от 5 марта 2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (в редакции приказов МинОбрНауки России от 3.06.2008 г. №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 «427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).

Изучение права на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Содержание курса по учебному предмету «Право» на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: право, их взаимосвязи. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям: правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает изучение основ юриспруденции, знакомит с основными юридическими профессиями, изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, а так же принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, экономики, обществознание и др.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 136 ч. для изучения на профильном уровне учебного предмета «Право». В том числе, 68 ч. в 10 классе и 68 ч. в 11 классе, из расчета 2 ч в неделю. В программу внесены изменения: Резервные часы предусмотренные примерной программой распределены на уроки обобщения, Вводный контроль и итоговую промежуточную аттестацию.

Программа реализуется как через традиционные, так и через развивающие формы обучения. При изучении курса обществознания наиболее рациональны активные формы работы: дебаты, дискуссии, тестирование, деловые игры, тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни, работа в группах, проектная и исследовательская деятельность, и т.д. Возможно использование на уроках электронного учебника. 50 % учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

В соответствии с Локальным актом школы для оценки достижения результатов учащихся используются различные формы контроля: входной контроль(стартовая диагностика в 10-11 классах), промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ( в 10-11 классах, в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся») итоговый контроль.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; презентация; работа в группе; работа в паре; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана, устные и письменные ответы, тесты, рефераты, собеседование, работа с печатным письменным источником, написание сочинения в виде эссе, создание мультимедийной презентации, защита проекта.

Рабочая программа реализуется в рамках УМК:

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11 классы, М., 2015 г.
2. Конституция Российской Федерации и Конституция Республики Коми (любое издание)
3. Административный кодекс
4. Гражданский кодекс
5. Уголовный кодекс
6. Трудовой кодекс
7. Семейный кодекс

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

### **Личностные**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Планируемые метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные планируемые результаты

### Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*



## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Происхождение права. Место права в системе социального регулирования общества. Механизм правового регулирования. ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВА.

Формы (источники) права. Правовые системы современности. Нормы и основные отрасли права в России. Правотворчество. Общие правила применения права. ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА. Правоприменительная практика. ПРАВОПОРЯДОК. Правоотношения. ЮРИДИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Право и личность. ПРАВОСОЗНАНИЕ. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА. Правомерное поведение.

Право и государство. Формы государства. Основы конституционного права. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.

Субъекты и объекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. СДЕЛКИ. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг). Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. НАСЛЕДОВАНИЕ. Гражданско-правовая ответственность. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейные правоотношения. Брак. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

ТРУДОУСТРОЙСТВО И ЗАНЯТОСТЬ. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКА. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.

Административные правоотношения. Основания административной ответственности. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Понятие преступления и наказания. Действие уголовного закона. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения и ответственность за причинение вреда окружающей среде.

Субъекты международного права. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДОГОВОР. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии,

особенности профессиональной юридической деятельности.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- ознакомление со спецификой профессиональной юридической деятельности, основными юридическими профессиями;
- самостоятельный поиск, анализ и использование правовой информации;
- сравнительный анализ правовых понятий и норм; объяснение смысла конкретных норм права, характеристика содержания текстов нормативных актов;
- оценка общественных событий и явлений, действий людей с точки зрения их соответствия законодательству;
- выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права;
- использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования, ведение дискуссии;
- самостоятельное составление отдельных видов юридических документов;
- выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных ситуациях;
- анализ собственных профессиональных склонностей, способов их развития и реализации.

# Содержание программы

## 10 класс

### Раздел 1. Теория государства и права.

#### ТЕМА 1. Право и государство (9 часов)

Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. *Законные интересы. Эффективность права.*

В результате изучения темы обучающийся должен

##### ***Знать/понимать:***

Понятия: государство, публичная власть, гражданское общество, теорию происхождения государства, функции государства, формы государственного устройства, классификацию функций государства, основные элементы гражданского общества.

##### ***Уметь:***

Объяснять понятия: право, уметь анализировать, делать выводы о вариантах современного понимания права, отвечать на вопросы. Характеризовать теории возникновения права.

Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

##### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- Ознакомление со спецификой профессиональной юридической деятельности, основными юридическими профессиями;
- выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права;
- использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования; ведение дискуссии;

#### ТЕМА 2. Система и структура права (9 часов)

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

В результате изучения темы обучающийся должен

##### ***Знать/понимать:***

Понятия: норма, право, мораль, социальные нормы, основные виды правовых норм, основные источники права, основные виды нормативно-правовых актов, система права.

***Уметь:*** Объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства.

Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования.

##### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- самостоятельное составление отдельных видов юридических документов;

Практическая работа на уроке обобщения «Как составить юридический документ»

«Договор купли – продажи» «Соглашение об уплате алиментов»

«Договор займа или Расписка о получении денежных средств» «Жалоба на действия правонарушителя» «Претензия обидчику»

#### ТЕМА 3. Правотворчество и правоприменение (9 часов)

Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права.* Правоприменительная практика. *Правопорядок.* Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура.

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

Понятия: правотворчество, принципы и виды правотворческой деятельности государства, стадии правотворческого процесса, формы реализации права, правоспособность и дееспособность, юридический акт, основные принципы законности

***Уметь:*** Объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства.

Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования.

**Опыт познавательной и практической деятельности**

- использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования; ведение дискуссии;

Практическая работа на уроке обобщения «Правотворческая инициатива»

#### **ТЕМА 4. Правоотношения (6 часов)**

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. *Юридический конфликт.*

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:***

Понятия: правоотношения и их виды, правоотношения и их характеристика, юридическая ответственность, правосознание и правовая культура

***Уметь:*** объяснять понятия: правонарушение, уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципы презумпции невинности, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное.

Объяснять понятия: правовое сознание, правовая идеология, правовая психология, правовая культура, правовая культура личности и общества. Современная правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание.

Характеризовать элементы структуры правосознания, раскрывать взаимосвязь права и правосознания. Иметь представление о классификации правосознания, типы правосознания.

**Опыт познавательной и практической деятельности**

- сравнительный анализ правовых понятий и норм, объяснение смысла конкретных норм права, характеристика содержания текстов нормативных правовых актов;

Практическая работа Текст с заданием «Правомерное поведение»

#### **ТЕМА 5. Правонарушения и юридическая ответственность (8 часов)**

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Преступление и наказание.

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:*** понятия: правонарушение, проступок, преступление, уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципы презумпции невинности

***Уметь:*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, уметь работать с текстом учебника, выделять главное.

**Опыт познавательной и практической деятельности**

- выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права;

- использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования; ведение дискуссии;

Практическая работа Написание эссе(на выбор) по темам «Страшные преступления влекут за собой страшные последствия. Герцен А. И.»

«Верно ли говорят, что в каждом преступлении есть доля вины потерпевшего?»

"Человеку дается не только жизнь один раз, но и совесть". А.И.Солженицын

### **ТЕМА 6. Право и личность (6 часов)**

Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. *Правосознание и правовая культура.* Правовое поведение.

В результате изучения темы обучающийся должен

#### ***Знать/понимать:***

Объяснять понятия: правовое сознание, правовая идеология, правовая психология, правовая культура, правовая культура личности и общества. Современная правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание.

***Уметь:*** характеризовать элементы структуры правосознания.

Раскрывать взаимосвязь права и правосознания. Иметь представление о классификации правосознания, типы правосознания.

#### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- использование норм права при решении учебных и практических задач

- выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права;

Практическая работа «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека»

### **ТЕМА 7. Основные правовые системы современности (4 часов)**

Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской системы права.

В результате изучения темы обучающийся должен

***Знать/понимать:*** знать основные положения урока., уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

#### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования; ведение дискуссии;

Практическая работа Презентация по теме: «Основные правовые системы современности»

## **Раздел 2. Отрасли права.**

### **ТЕМА 1. Конституционное право (13 часов)**

Понятие и значение конституционного права. Теория конституции. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система конституционных прав и свобод, обязанностей в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Судебная система Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

В результате изучения темы обучающийся должен:

#### ***Знать/понимать:***

понятия: конституционное право, конституция, федерация, гражданство, избирательная система, государственный орган.

Содержание и систему конституционных прав и свобод, обязанностей человека и гражданина.

Особенности федеративного устройства России

Содержание и значение принципа разделения властей.

Основные полномочия органов государственной власти.

**Уметь:** объяснять значение конституционного права как ведущей отрасли российского права,

определять конституционные правоотношения,

раскрывать содержание основных категорий конституционного права,

работать со структурой и содержанием российской Конституции,

определять вид избирательной системы,

выделять особенности федеративного устройства России,

определять уровень государственной власти (федеральный, региональный)

характеризовать основные полномочия органов государственной власти.

**Опыт познавательной и практической деятельности**

- сравнительный анализ правовых понятий и норм, объяснение смысла конкретных норм права, характеристика содержания текстов нормативных правовых актов;

Практическая работа с текстом Конституции РФ.

- использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования; ведение дискуссии;

Практическая работа Дискуссия "Человеку дается не только жизнь один раз, но и совесть". А.И.Солженицын

Практическая работа Написание эссе по теме «Верно ли говорят, что в каждом преступлении есть доля вины потерпевшего?»

Итоговая промежуточная аттестация в форме контрольной работы

## Раздел 1. Отрасли права

### ТЕМА 1. Гражданское право, как отрасль российского права (12 часов)

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. Наследственное право. *Наследование по закону и по завещанию.*

*Сделки.* Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

В результате изучения темы обучающийся должен

#### ***Знать/понимать:***

Понятия: публичное право, частное право. Правоспособность и дееспособность, физическое лицо и юридическое лицо.

Знать основные положения, терминологию урока, уметь анализировать, делать выводы об объектах гражданских правоотношений, характеризовать виды гражданской ответственности.

Знать основные положения, терминологию урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам. Решать познавательные задачи.

#### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- самостоятельное составление отдельных видов юридических документов;

Практическая работа составление юридического документа. «Договор купли – продажи» «Соглашение об уплате алиментов» «Договор займа или Расписка о получении денежных средств» «Жалоба на действия правонарушителя» «Претензия обидчику»

- использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования; ведение дискуссии;- выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных ситуациях;

Практическая работа «Хочу наследство», «Защищаем честь»

- самостоятельный поиск, анализ и использование правовой информации;

Практическая работа решение правовых задач.

- самостоятельное составление отдельных видов юридических документов;

### ТЕМА 2. Семейное право (4 часа)

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействия.

Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

В результате изучения темы обучающийся должен

#### ***Знать/понимать:***

Понятия: брак, брачный контракт (договор), права и обязанности членов семьи, знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, используя ранее изученный материал. Уметь высказывать своё мнение

#### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- самостоятельное составление отдельных видов юридических документов;

Практическая работа «Брачный контракт»

- Ознакомление со спецификой профессиональной юридической деятельности, основными юридическими профессиями;
- выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных ситуациях; Практическая работа Профессия «Семейный адвокат»

### **ТЕМА 3. Налоговое право (4 часа)**

Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

#### ***Знать/понимать:***

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, используя ранее изученный материал. Уметь высказывать своё мнение

#### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- Практическая работа «Права и обязанности налогоплательщиков»

### **ТЕМА 3. Трудовое право (10 часов)**

Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

В результате изучения темы обучающийся должен

#### ***Знать/понимать:***

Уметь характеризовать основные черты, порядок заключения и расторжения трудового договора, порядок рассмотрения споров в сфере трудовых отношений. Уметь приводить примеры в сфере трудовых отношений. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

#### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- самостоятельное составление отдельных видов юридических документов; Практическая работа «Трудовой договор»
  - использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования; ведение дискуссии;
  - Ролевая игра «Трудовые споры и порядок их рассмотрения»
    - анализ собственных профессиональных склонностей, способов их развития и реализации.
  - оценка общественных событий и явлений, действий людей с точки зрения их соответствия законодательству;
- Практическая работа Решение задач «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

### **ТЕМА 4. Административное право (8 часов)**

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.



Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

В результате изучения темы обучающийся должен

**Знать/понимать:**

Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы.

### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- сравнительный анализ правовых понятий и норм, объяснение смысла конкретных норм права, характеристика содержания текстов нормативных правовых актов;

Практическая работа Характеристика статьи

Статья 4.2. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

Статья 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

- использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования; ведение дискуссии; Практическая работа Исследовательская работа «Права или обязанность

### **ТЕМА 5. Уголовное право (8 часов)**

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

В результате изучения темы обучающийся должен

**Знать/понимать:**

Понятия: преступление, презумпция невиновности, состояние аффекта, смягчающее и отягчающее обстоятельство.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и документами делать выводы.

### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- Ознакомление со спецификой профессиональной юридической деятельности, основными юридическими профессиями;

- анализ собственных профессиональных склонностей, способов их развития и реализации.

Практическая работа «Профессии правоохранительных органов:

- сравнительный анализ правовых понятий и норм, объяснение смысла конкретных норм права, характеристика содержания текстов нормативных правовых актов;

Практическая работа Решение задач «Определение вида правонарушения и ответственность»

- выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных ситуациях;

- анализ собственных профессиональных склонностей, способов их развития и реализации.

- самостоятельный поиск, анализ и использование правовой информации;

Практическая работа Исследовательская работа «Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе».

### **ТЕМА 6. Экологическое право (2 часа)**

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за экологические правонарушения.

Структурный характер экологического права.

В результате изучения темы обучающийся должен

**Знать/понимать:**

Понятия: окружающая среда, экология. Знать, в чем состоит специфика экологических отношений, составные части окружающей среды, основные экологические права граждан, в чем заключаются особенности экологических правонарушений, в чем заключаются способы экологической защиты, знать виды ответственности за экологические правонарушения

**Опыт познавательной и практической деятельности**

- использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования; ведение дискуссии;

- самостоятельный поиск, анализ и использование правовой информации;

## **ТЕМА 7. Международное право (4 часов)**

Понятие международного права Международные правоотношения. Субъекты международного права. *Международный договор*. Источники международного права.

Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Европейский суд по правам человека.

В результате изучения темы обучающийся должен

**Знать/понимать:**

Понятия: международное право, субъекты международного права, источники международного права, гуманизм, международный договор, международный обычай, акты международных конференций и организаций, нормы международного права, знать наиболее важные положения характеризующие сущность международного права, знать основные субъекты международного права. Понимать роль международных защитных организаций в защите прав человека. Характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права.

Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

**Опыт познавательной и практической деятельности**

- сравнительный анализ правовых понятий и норм, объяснение смысла конкретных норм права, характеристика содержания текстов нормативных правовых актов;

Практическая работа Решение юридических задач.

Практическая работа с материалами СМИ.

## **Раздел 2. Правосудие в Российской Федерации**

### **ТЕМА 1. Правосудие (8 часов)**

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

В результате изучения темы обучающийся должен

**Знать/понимать:**

Понятие процессуальное право, гражданское процессуальное право, участники гражданского процесса, доказательства, процессуальные сроки, разбирательство,

обжалование решений, кассационное производство, надзорные инстанции, арбитражный процесс. Исполнительное производство.

#### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных ситуациях;

Практическая работа Ролевая игра «В суде»

- оценка общественных событий и явлений, действий людей с точки зрения их соответствия законодательству;

Практическая работа Написание эссе по теме «Сперва рассуди, а потом осуди».

### **Раздел 3. Профессия и право**

#### **ТЕМА 1. Юридическая деятельность (8 часов)**

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи.

Особенности профессиональной юридической деятельности.

В результате изучения темы обучающийся должен

#### ***Знать/понимать:***

Знать основные положения урока.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

#### **Опыт познавательной и практической деятельности**

- анализ собственных профессиональных склонностей, способов их развития и реализации.

Практическая работа №1 Тестирование «ProfTester.ru»

- Ознакомление со спецификой профессиональной юридической деятельности, основными юридическими профессиями;

Практическая работа №4 Дискуссия «Профессия «Военный», плюсы и минусы службы по контракту»

- выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных ситуациях;

- анализ собственных профессиональных склонностей, способов их развития и реализации.

Практическая работа №6 Тестирование «Мои профессиональные склонности»

Итоговое обобщение – 1 час

Промежуточная аттестационная работа в форме контрольной работы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****10 класс**

<b>Название раздела, темы (№ п/п)</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Раздел 1. Теория государства и права</b>	<b>51</b>
ТЕМА 1. Право и государство	9
ТЕМА 2. Система и структура права	9
ТЕМА 3. Правотворчество и право применение	9
ТЕМА 4. Правоотношения	6
ТЕМА 5. Правонарушения и юридическая ответственность	10
ТЕМА 6. Право и личность	8
ТЕМА 7. Основные правовые системы современности	4
<b>Раздел 2. Отрасли права</b>	<b>13</b>
ТЕМА 1. Конституционное право	14
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**11 класс**

<b>Раздел 1. Отрасли права</b>	<b>52</b>
ТЕМА 1. Гражданское право, как отрасль российского права	12
ТЕМА 2. Семейное право	8
ТЕМА 3. Трудовое право	10
ТЕМА 4. Административное право	8
ТЕМА 5. Уголовное право	8
ТЕМА 6. Экологическое право	2
ТЕМА 7. Международное право	4
<b>Раздел 2. Правосудие в Российской Федерации</b>	<b>8</b>
ТЕМА 1. Правосудие	8
<b>Раздел 3. Профессия и право</b>	<b>8</b>
ТЕМА 1. Юридическая деятельность	8
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.</b>		<b>9</b>
<b>ТЕМА 1. Право и государство</b>		
1-2	Происхождение права и государства.	1
3-4	Сущность права	2
5-6	Понятие и функции государства	2
7-8	Формы государства	2
9	Основные функции права. Механизм правового регулирования.	1
10	Урок обобщения	1
<b>ТЕМА 2. Система и структура права</b>		<b>9</b>
11-12	Система регулирования общественных отношений	1
13-14	Система права	2
15-16	Источники (формы) права	2
17-18	Действие норм права во времени, в пространстве и по круг лиц	2
19-20	Урок обобщения	2
<b>ТЕМА 3. Правотворчество и правоприменение</b>		<b>9</b>
21-22	Правотворчество	1
23-24	Общие правила применения права	2
25-26	Правовые отношения	2
27-28	Правосознание и правовая культура	2
29	Механизм правового регулирования	1
30	Урок обобщения	1
<b>ТЕМА 4. Правоотношения</b>		<b>6</b>
31-32	Правоотношения и их виды	2
33-34	Структура правоотношений и их виды.	2
35-36	Урок обобщения	2
<b>ТЕМА 5. Правонарушения и юридическая ответственность.</b>		<b>10</b>
37-38	Понятие правонарушения. Виды правонарушений	2
39-40	Преступление и наказание	4
41-42	Понятия и виды юридической ответственности	2
43-44	Урок обобщения	2
<b>ТЕМА 6. Право и личность</b>		<b>8</b>
45-46	Понятие прав и свобод человека. Правовой статус человека и гражданина	4
47- 48	Юридические механизмы защиты прав человека.	2
49	Урок обобщения	2
<b>50</b>	<b>Тема 7. Основные правовые системы современности</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОТРАСЛИ ПРАВА</b>		<b>13</b>
<b>Тема 1. Конституционное право.</b>		
51-52	Основы Конституционного строя Р.Ф.	2
53-54	Система органов государственной власти РФ.	2
55	Система конституционных прав свобод в РФ.	1
56	Институт гражданства.	1
57-58	Избирательное право	1

59-60	Защита прав человека	2
61-62	Правоохранительные органы РФ.	2
63-64	Итоговый повторительно – обобщающий урок.	2
<b>11 класс</b>		<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ОТРАСЛИ ПРАВА</b>		
<b>ТЕМА 1. Гражданское право как отрасль российского права</b>		
1-2	Гражданско-правовые отношения	2
3-4	Субъекты (участники) гражданско–правовых отношений	
5-6	Сделки и представительство	2
7	Гражданско-правовой договор	1
8	Обязательное право	1
9-10	Наследственное право	2
11	Защита гражданских прав и ответственность	1
12	Урок обобщения	1
<b>ТЕМА 2. Семейное право</b>		<b>8</b>
13-16	Семейное право как отрасль	4
17-20	Права, обязанности и ответственность членов семьи	4
<b>ТЕМА 3. Трудовое право</b>		<b>10</b>
21-22	Трудовые правоотношения	2
23-24	Трудоустройство и занятость	2
25-26	Дисциплина труда.	2
27-28	Защита трудовых прав	2
29	Правовые основы социальной защиты	1
30	Урок обобщения	1
<b>ТЕМА 4. Административное право</b>		<b>8</b>
31-32	Административные правоотношения.	2
33-34	Административно-правовой статус гражданина	2
35-36	Административные правонарушения.	2
37-38	Урок обобщения	2
<b>ТЕМА 5. Уголовное право</b>		<b>8</b>
39-40	Понятия и сущность уголовного права	2
41-42	Основные виды преступлений.	2
43-44	Уголовная ответственность и наказания.	2
45-46	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.	1
47	Урок обобщения	1
<b>ТЕМА 6. Экологическое право</b>		<b>2</b>
48	Понятие экологического права	1
49	Экологическое правонарушение. Виды ответственности за экологическое нарушение.	1
<b>ТЕМА 7. Международное право</b>		<b>4</b>
50-51	Международное право как основа взаимоотношений государств.	2
52	Международная защита прав человека.	1
53	Международное гуманитарное право и права человека	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Правосудие в Российской Федерации.</b>		<b>8</b>
<b>ТЕМА 1. Правосудие</b>		
54-55	Гражданский процесс	2
56-57	Арбитражный процесс	2
58-59	Уголовный процесс.	2
60-61	Конституционное судопроизводство	2

	<b>РАЗДЕЛ 3. Профессия – право</b>	8
62	Профессиональное юридическое образование	2
63-64	Юридические профессии: судьи и адвокаты.	2
65-66	Особенности профессиональной юридической деятельности.	2
67	Итоговое обобщение	2

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### ***Критерии по оценке знаний и умений по праву (письменный ответ).***

##### **Отметка «5»**

- изложение полученных знаний в системе и соответствии с требованиями учебной программы;
- применяет знания для обоснования причин и следствия исторических событий;
- выполняет схемы, рисунки, таблицы;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартный метод решения проблемы.

##### **Отметка «4»**

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера.

##### **Отметка «3»**

- изложение материала неполное, однако подтверждает его понимание;
- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднение при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов;
- требования к овладению знаниями на минимальном уровне: знать термины, давать определения, приводить примеры, знать основные исторические проблемы;

##### **Отметка «2»**

- изложение учебного материала неполное, бессистемное;
- существенные ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

#### ***Критерий по оценке знаний и умений по праву (устный ответ).***

##### **Отметка «5»**

- изложение полученных знаний в системе и в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися;
- применяет знания для обоснования причин и следствия исторических событий;
- выполняет на доске схемы, рисунки, использует таблицы, решает задачи;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять нестандартный метод решения.

##### **Отметка «4»**

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, неисправленные учащимися;
- неполные определения, понятия, небольшие неточности в выводах и обобщениях, незначительные нарушения в изложении материала;
- самостоятельное выполнение заданий с незначительными элементами творческого характера;

#### **Отметка «3»**

- изложение материала неполное, однако подтверждает его понимание;
- допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления;
- затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов;
- требования к овладению знаниями на минимальном уровне: знать термины, давать определения, приводить примеры, знать основные исторические проблемы.

#### **Отметка «2»**

- изложение учебного материала неполное, бессистемное;
- существенные и неисправленные учеником ошибки;
- неумение применять знания в практической деятельности;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### ***Критерий оценивания реферата.***

#### **Оценка «5» ставится:**

- материал усвоен в полном объеме
- тема раскрыта полно и глубоко
- содержание реферата излагается логично, аргументировано, уровень самостоятельного суждения высок
- умеет анализировать различные источники
- стиль изложения научный
- общие выводы по теме аргументированы
- оформление работы правильное
- качество сопроводительного материала высокое
- умеет ясно выражать свои мысли в устной форме, выделять главное
- умеет четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования.

#### **Оценка «4» ставится:**

- материал усвоен в полном объеме
- тема раскрыта полно, но недостаточно глубоко
- изложение материала недостаточно систематизировано, аргументировано
- уровень самостоятельности суждений средний
- умеет анализировать различные источники
- стиль изложения научный
- аргументированность общих выводов недостаточна
- оформление работы правильное
- качество сопроводительного материала среднее
- умеет ясно выражать свои мысли в устной форме, выделять главное
- четко отвечает на вопросы по теме реферата

#### **Оценка «3» ставится:**

- в усвоении материала имеются пробелы
- тема раскрыта недостаточно полно и глубоко
- изложение материала не систематизировано
- уровень самостоятельности суждений низкий
- выводы и обобщения аргументированы слабо, допускаются ошибки
- научный стиль изложения не сформирован
- оформление работы правильное
- качество сопроводительного материала среднее
- отвечает на вопросы по теме исследования с помощью наводящих вопросов

#### **Оценка «2» ставится:**



- основное содержание материала не усвоено
- тема не раскрыта
- анализ, систематизация, обобщение и выводы отсутствуют
- научный стиль речи не сформирован
- отсутствуют сопроводительный материал.

**Критерий оценки тестовых заданий по праву.**

**Виды тестовых заданий.** В тестовой работе могут быть представлены задания с выбором ответов, в том числе предполагающих выбор верного ответа на основе сопоставления двух суждений, задания с краткими ответами. В задании с выбором ответа верным является только один выбор. Каждое задание при подсчете результатов оценивается одним баллом, ответы на открытый вопрос – 2 баллами.

**Норматив времени на проведение теста.** Задания с выбором ответа должны быть выполнены максимум за две минуты каждое, а задания с кратким ответом – за три минуты каждое.

**Схема оценки знаний:**

- 100 – 90 % правильных ответов – «отлично»
- 70 – 89 % правильных ответов – «хорошо»
- 50 – 69 % правильных ответов – «удовлетворительно»
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно»

**Эссе:**

Эссе оценивается на 5 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии
2. Проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

**Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.**

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Уровень постановки исследователь	Работа репродуктивного характера –	Работа в целом репродуктивна, но сделаны	Работа частично поисковая – в работе есть проблемы,	Работа исследовательская, полностью посвящена

ской проблемы	присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов	неплохие самостоятельные обобщения	которые имеют частный характер ( не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов)	решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.
Актуальность и оригинальность темы	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связного с решением личных проблем или любопытством.	Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки.	Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.
Логичность доказательства (рассуждения)	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.	Работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, характеристика, мнение, оценка и т.д.)	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.

Количество источников	Нет списка литературы	1 – 2 источника	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер.	Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация.	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Работа в общем соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).
Выступление	Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга, либо пересказ нескольких различных источников без логического переструктурирования.	В выступлении поставлена цель (задача), тема раскрыта, сделаны выводы в рамках исследования, не может сформулировать ответы на вопросы в рамках исследования	Чётко поставлена цель (задача), показан алгоритм её реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения), сделаны чёткие выводы, отражающие реализацию цели, не может сформулировать ответы на вопросы в рамках исследования	Чётко поставлена цель (задача), показан алгоритм её реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения), сделаны чёткие выводы, отражающие реализацию цели, ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса.

Перевод баллов в отметку:  
Оценка «5» - 27 – 24 балла

Оценка «4» - 23 – 15 баллов

Оценка «3» - 14 -7 баллов

Оценка «2» - 7 и менее 7 баллов

#### **Критерии оценивания дискуссии:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

#### **Критерии и нормы оценки мультимедийной презентации.**

оформление	Максимальное количество баллов
Титульный слайд с заголовком	5
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	5
Оформление презентации (наличие оригинальных шрифтов)	5
Вставка фотографий, картинок и других объектов	5
<i>содержание</i>	
Наличие вывода по проделанной работе	10
Формулировка основополагающего вопроса	10
Наличие поставленных целей и соответствии результата поставленным целям	15
Формулировка задач проекта	10
Наличие правильно сформулированной гипотезы	15
<i>выступление</i>	
Сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Знание и понимание излагаемого текста	10
<b>Общее количество баллов</b>	<b>100</b>

**100-90 баллов - оценка «5».**

*89-79 баллов - оценка «4».*

*78-68 баллов – оценка «3».*

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Музыкальные колонки

**Список литературы:**

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11 классы, М., 2015 г.

**Учебно-методическая литература**

1. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.
2. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.
3. Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.
4. Семейный кодекс РФ. – М., 2002.
5. Административный кодекс РФ. – М., 2002.
6. Конституция Р.Ф. – М., 2008.
7. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008
8. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2006.
9. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков . М., 2005.
10. Интернет ресурсы ( федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения

права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

**уметь:**

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**Требования** направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

