

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»  
«Сёськашөр школа» муниципальнөй веледанысьöмкуд учреждение

Согласовано  
Зам. дир. по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год.

Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание»  
на уровне основного общего образования**

Срок реализации – 4 лет  
Классы – 6 – 9

Программу составила Т.А. Васильева

Шошка  
2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями (приказ Министерства образования науки РФ от 29.12.2014 №1664), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением РФ от 08.04.2015 г. №1/15, с учетом Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016 - 2020 гг., утвержденной приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255.

Школьный курс обществознания представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующей в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации.

**Основной целью** обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в основной школе направлено на решение

### **следующих задач:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений,

которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является этнокультурный компонент, который позволяет учащимся изучать значимые факты региона. Этнокультурный компонент включен в содержание и тематическое планирование и выделен курсивом.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку выпускников в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»). Курс «Обществознание» для 6–7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8–9 классов и далее для 10–11 классов.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Ценностные ориентиры.** Разные классы и уровни ценностей «пропитывают» пояснительную записку, в которой характеризуется место и роль

обществоведческого знания в образовании молодого поколения, цели и задачи изучения обществознания в школе, требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах. Позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Обществознание в основной школе — учебный предмет входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся.

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество часов на четыре года обучения составляет 135 часов, из них в 6-7 классах - 34 часов в год, в 8 классе – 34 часов в год, в 9 классе - 33 часа в год (по 1 часу в неделю).

Общая логика распределения в нем учебного материала – линейно–концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

В соответствии с Локальным актом школы для оценки достижения планируемых результатов учащихся используются различные формы контроля: входной контроль(стартовая диагностика в 6,7,8,9 классах), промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ( в 6,7,8,9 классах , в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 9 классе).

Для оценки достижения планируемых результатов используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, сочинение, тест, исследовательские работы, проекты

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

Оценка достижений планируемых результатов основана на локальном акте школы

«Положение о системе оценки учебных умений учащихся», утвержденного директором школы.

Оценка предметных результатов осуществляется через тест с краткими и развернутыми ответами(базовый и повышенный уровень) в конце изучения каждого раздела.

Оценка метапредметных умений осуществляется через творческие работы: рефераты, презентации, проекты. Формы творческих работ, а также темы прописаны

ниже.

Поскольку ФГОС ООО предусматривает реализацию четырех междисциплинарных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом» - умения оцениваются следующим образом: входной контроль в 6 классе, выходной контроль в 9 классе, промежуточный в 7 ,8 классах в форме мониторинга. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Обучение обществознания в основной школе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемые при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; умении рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на направленном на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

- 1) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 2) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 3) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 4) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 5) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественно-го развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных

отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Уроки обществознания проводятся с использованием развивающих технологий: проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникативных, проектно-исследовательских и других. Для учащихся с ОВЗ используется дистанционное обучение.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ.**

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы

современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные



отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные*

*международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и

рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 КЛАСС

#### Человек.

#### Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Социальные нормы

Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная

ответственность.

*Государственные программы помощи людям с ограниченными возможностями реализуемые в РК. Проект – исследование «Ветераны Великой Отечественной войны». Выставка «Дорогие мои старики»*

7

### **КЛАССОбщество**

Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности.

Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Гражданин и государство Наше государство – Российская Федерация.

Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Основы российского законодательства Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей Экономика Понятие экономики.

Роль экономики в жизни общества. Распределение. Обмен. Потребление.

Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и

стимулирование

труда. Пенсионное обеспечение.

Налогообложение

граждан. Защита от финансовых

махинаций.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.

Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.

Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

*Особенности правового регулирования призыва на срочную военную службу в РК. Виды и формы бизнеса в РК. Природоохранные объекты РК. Особенности использования природных ресурсов в РК.*

8

### **КЛАССОбщество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Социальные нормы

Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего

образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Социальная сфера жизни общества  
Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Экономика Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство- основаэкономики.  
Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

*Образование в РК.*

*Деятельность Коми РНЦ УрО РАН. Коми национальность как одна из наций РФ. Безработица в РК. Пути выхода.*

## **9 КЛАСС Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Гражданин и государство  
Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание

Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Основы российского законодательства Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции

юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений.

Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.

Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной

ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

*Конституция РК. Программы по предоставлению социальных гарантий определенным категориям работников в РК. Региональные соглашения об установлении МРОТ в РК. Административная ответственность за*

*продажу алкоголя, установление*

*«комендантского часа».*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<b>6 класс (34 часов)</b>			
Введение	1	Человек в социальном измерении. Человек среди людей. Нравственные основы жизни. Знакомство с содержанием учебника обществознания 6 класса.	Понимают социальную сущность человека. Представляют человека как личность. Объясняют явления социальной действительности, связанные с деятельности людей, межличностными отношениями.
Человек. Деятельность человека	11	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. <u>Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</u> <u>Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»</u> <i>Государственные программы помощи людям с ограниченными возможностями реализуемые в РК.</i>	Используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризуют основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; выделяют сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объясняют роль мотивов в деятельности человека; характеризуют и иллюстрируют конкретными примерами группы потребностей человека; приводят примеры основных видов деятельности человека; выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражают собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
Общество	10	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные	Демонстрируют на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывают роль природы в жизни человека;

		<p>сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><u>Практикум по теме «Человек среди людей»</u>Контрольная работа по теме «Человек среди людей»</p>	<p>характеризуют движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивают социальные явления с позиций общественного прогресса; различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; характеризуют экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывают причины экологического кризиса; раскрывают влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизируют примерами опасность международного терроризма.</p>
Социальные нормы	12	<p>Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p> <p><u>Контрольная работа по теме «Социальные нормы»</u>Промежуточная аттестация по курсу обществознания за класс.</p> <p><i>Проект – исследование «Ветераны Великой Отечественной войны».</i></p> <p><i>Выставка «Дорогие мои старики».</i></p>	<p>Критически осмысливают информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применяют полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; сравнивают нормы морали и права, выявляют их общие черты и особенности.</p>
<b>7 класс (34 часов)</b>			
Введение	1	<p>Поведение людей в обществе. Экономические отношения. Человек и природа. Знакомство с содержанием учебника обществознания 7 класса.</p>	<p>Знают социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; понимают сущность общества как формы совместной деятельности людей; знают характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение</p>



			социальных норм, регулирующих общественные отношения.
--	--	--	---

Социальные нормы.	6	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p><u>Контрольная работа по теме «Социальные нормы» Особенности правового регулирования призыва на срочную военную службу в РК.</u></p>	<p>Раскрывают роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>различают отдельные виды социальных норм;</p> <p>раскрывают сущность патриотизма, гражданственности;</p> <p>приводят примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>характеризуют специфику норм права;</p> <p>раскрывают сущность процесса социализации личности;</p> <p>объясняют причины отклоняющегося поведения;</p> <p>описывают негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>
Гражданин и государство.	3	<p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.</p> <p><u>Контрольная работа по теме «Гражданин и государство».</u></p>	<p>Характеризуют государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>объясняют порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>называют и иллюстрируют примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>характеризуют конституционные обязанности гражданина.</p>
Основы российского законодательства.	5	<p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><u>Проверочная работа по теме «Основы российского законодательства».</u></p>	<p>Характеризуют систему российского законодательства;</p> <p>раскрывают особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</p> <p>характеризуют права и обязанности супругов, родителей, детей;</p> <p>раскрывают связь права на образование и обязанности получить образование;</p>

			<p>анализируют несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; определяют признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>исследуют несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
Экономика	11	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Распределение. Обмен. Потребление. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Зарботная плата и стимулирование труда. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p>	<p>Различают основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывают рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывают факторы, влияющие на производительность труда; Характеризуют функции денег и их роль в экономике; раскрывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства; характеризуют экономику семьи; анализируют структуру семейного бюджета; используют полученные знания при анализе</p>
		<p><u>Контрольная работа по теме «Экономика»</u> <i>Виды и формы бизнеса в РК.</i></p>	<p>фактов поведения участников экономической деятельности.</p>
Общество. Экология	8	<p>Экологический кризис и пути его разрешения. <u>Контрольная работа по теме «Экология».</u> <u>Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 7 класса.</u> <i>Природоохранные объекты РК. Особенности использования природных ресурсов в РК.</i></p>	<p>Характеризуют экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; осуществляют на практике экологически рациональное поведение</p>
<b>8 класс (34 часов)</b>			

Введение	1	Обществознание. Науки, изучающие общество. Личность и общество. Духовная культура. Социальная сфера. Экономика. Знакомство с содержанием учебника обществознания 8 класса.	Объясняют роль социальных норм в воспитании и развитии личности. Определяют уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений
Общество	7	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. <u>Контрольная работа.</u>	Распознают на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризуют движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивают социальные явления с позиций общественного прогресса; различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; характеризуют экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывают причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирают в предлагаемых модельных ситуациях и осуществляют на практике экологически рациональное поведение.
Сфера духовной культуры	8	Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. <u>Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»</u>	Характеризуют развитие отдельных областей и форм культуры, выражают свое мнение о явлениях культуры; описывают явления духовной культуры; объясняют причины возрастания роли науки в современном мире; оценивают роль образования в современном обществе; различают уровни общего образования в России; находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывают духовные ценности российского народа и выражают собственное отношение к ним; объясняют необходимость непрерывного

	<p><i>Образование в РК. Деятельность Коми РИЦ УрО РАН.</i></p>	<p>образования в современных условиях; учитывают общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывают роль религии в современном обществе; характеризуют особенности искусства как формы духовной культуры.</p>
--	--	--

<p>Социальные нормы. Социальная сфера жизни общества</p>	<p>6</p>	<p>Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. <u>Контрольная работа по теме «Социальная сфера жизни общества»</u> <i>Коми национальность как одна из наций РФ.</i></p>	<p>Раскрывают роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различают отдельные виды социальных норм; характеризуют специфику норм права; раскрывают сущность процесса социализации личности; объясняют причины отклоняющегося поведения; описывают негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; описывают социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объясняют взаимодействие социальных общностей и групп; характеризуют ведущие направления социальной политики Российского государства; выделяют параметры, определяющие социальный статус личности; приводят примеры предписанных и достигаемых статусов; описывают основные социальные роли подростка; конкретизируют примерами процесс социальной мобильности; характеризуют межнациональные отношения в современном мире; объясняют причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризуют, раскрывают на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывают основные роли членов семьи; характеризуют основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирают верные критерии для оценки</p>
--	----------	---	--

			<p>безопасных условий жизни; выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражают собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>
--	--	--	---

Экономика	13	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p>	<p>Объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов; различают основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывают рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывают факторы, влияющие на производительность труда; характеризуют основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивают их; анализируют и систематизируют полученные данные об экономических системах; характеризуют механизм рыночного регулирования экономики; анализируют действие рыночных законов, выявляют роль конкуренции; объясняют роль государства в регулировании рыночной экономики; анализируют структуру бюджета государства; называют и конкретизируют примерами виды налогов; характеризуют функции денег и их роль в экономике; раскрывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализируют информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализируют несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулируют и аргументируют собственные</p>
-----------	----	---	---



		<p><u>Контрольная работа по теме «Экономика». Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 8 класса.</u>  <i>Безработица в РК. Пути выхода.</i></p>	<p>суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; используют полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>оценивают этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывают рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризуют экономику семьи; анализируют структуру семейного бюджета; используют полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>обосновывают связь профессионализма и жизненного успеха.</p>
		<b>9 класс (33 часа)</b>	
Введение	1	Политика и право. Знакомство с содержанием учебника обществознания 9 класса.	Знакомятся с содержанием учебника;

<p>Политическая сфера жизни общества. Гражданин и государство.</p>	<p>10</p>	<p>Наше государство Российская Федерация. Конституция Российской Федерации основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственная символика Российской Федерации. Россия федеративное государство. Субъекты Российской Федерации. Органы государственной власти и управление. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской федерации, Правоохранительные органы. Конституционные права и обязанности человека и гражданина в</p>	<p>раскрывают их на конкретных примерах; характеризуют различные формы участия граждан в политической жизни.</p>
--	-----------	---	--

	<p>Российской Федерации. Гражданство В Российской Федерации. Взаимоотношение гражданина и органов государственной власти в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина в Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его основные признаки. Функции государства Внутренняя и внешняя политика государства Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</p> <p><u>Контрольная работа по теме «Гражданин и государство».</u> <i>Конституция РК.</i></p>	
--	---	--

<p>Основы российского законодательства.</p>	<p>22</p>	<p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели</p>	<p>Характеризуют систему российского законодательства; раскрывают особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризуют гражданские правоотношения; раскрывают смысл права на труд; объясняют роль трудового договора; разъясняют на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризуют права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризуют особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизируют примерами виды преступлений и наказания за них; характеризуют специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывают связь права на образование и обязанности получить образование; анализируют несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными,</p>
		<p>наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. <u>Контрольная работа по теме «Основы российского законодательства».</u> <u>Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 9 класса.</u></p>	<p>трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определяют признаки правонарушения, проступка, преступления; исследуют несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>

	<p><i>Программы по предоставлению социальных гарантий определенным категориям работников в РК.</i></p>	
--	--	--

		<i>Региональные соглашения об установлении МРОТ в РК. Административная ответственность за продажу алкоголя, установление «комендантского часа».</i>	
--	--	---	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### I. Учебно-методический комплекс:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2014.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2014.
3. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2015.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2015.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2015.
6. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2014.
7. Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2014.
8. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2016.
9. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 5 класс. М.: «Экзамен», 2013.
10. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс. М.: «Экзамен», 2014.
11. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс. М.: «Экзамен», 2016.
12. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 8 класс. М.: «Экзамен», 2016.
13. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 класс. М.: «Экзамен», 2017.
14. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. М.: ВАКО, 2014.
15. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. М.: ВАКО, 2013.
16. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. М.: ВАКО, 2016.
17. Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. М.: ВАКО, 2016.
18. Коваль Т.В. Тестовые задания. 9 класс – учебное пособие для общеобразовательных организаций (2 издание, дополненное). М.: Просвещение, 2017.
19. Калачева Е.Н. ГИА. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ГИА. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. М.: Экзамен, 2013.
20. Котова А.О., Лискова А.Е. ГИА – 2014. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: Национальное образование, 2014.
21. Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. М., 2009.
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. М.: Эксмо, 2015.
23. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 25 июня 2012 г. М.: Эксмо, 2012.

24. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20мая 2014 г. М.: Эксмо,2014.



25. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации. М.: Айрис – пресс, 2004.
26. Иоффе А.Н. Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5 – 7 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.
27. Конституция РФ с гимном России. М.: Проспект, 2016.
28. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (3-е издание) М.: Просвещение, 2014.

## **II. Электронные средства обучения:**

29. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.
30. <http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.
31. <http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России.
32. <http://semyarossii.ru> – Семья России.
33. <http://www.detskiedomiki.ru> – Забота о детях с особыми нуждами.
34. <http://www.unicef.ru> – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).
35. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
36. <http://www.antropogenez.ru> – Проблемы антропогенеза.
37. <http://expert.ru> – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.
38. <http://www.scepsis.ru> – Научно-просветительский журнал «Скепсис».
39. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета».
40. <http://www.1september.ru> – Газета «Первое сентября».
41. <http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.
42. <http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
43. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для обучающихся.
44. <http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропогенеза.
45. <http://www.eherport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
46. <http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
47. <http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.
48. <http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.
49. <http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

## **III. Технические средства обучения:**

50. Компьютер.
51. Мультимедийный проектор.
52. Экран.
53. МФУ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### Планируемые результаты обучения обществознанию выпускника Человек. Деятельность человека

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

• *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные  
нормы  
Выпускник  
научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник**

**научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их признаки;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского**

**законодательства Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научи**

**тся:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества и адаптированных



источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с оптимизацией поведения;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Планируемые результаты обучения обществознанию в 6 классе**

**Введение**

**Ученик научится:**

- характеризовать и иллюстрировать социальную сущность человека;
- использовать знания о человеке как личности;

**Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать социальную действительность, связанную с деятельностью людей, межличностными отношениями.

**Человек. Деятельность человека**

**Ученик научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей,

*угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике*

*межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;*
- *конкретизировать примерами опасность международного терроризма.*

### **Социальные**

#### **нормы Ученик**

#### **научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

## **Планируемые результаты обучения обществознанию в 7 классе**

### **Введение**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- характеризовать черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *Оценивать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми.*

### **Социальные**

#### **нормы Ученик**

#### **научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Гражданин и  
государство Ученик  
научится:**

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан,

гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства Ученик**

**научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *определять признаки правонарушения, проступка, преступления;*
- *исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;*

**Экономика**

**Ученик научи**

**тся:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **Общество**

### **Ученик научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *осознанно содействовать защите природы.*

**Планируемые результаты обучения обществознанию в 8 классе**  
**Введение**

**Ученик научится:**

- характеризовать роль социальных норм в воспитании и развитии личности;
- **Ученик получит возможность научиться:**  
*определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принять решения;*

**Общество**

**Ученик научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Сфера духовной**

**культуры Ученик**

**научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.  
Ученик получит возможность научиться:



- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера жизни общества**

#### **Ученик научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их раз-

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

### **Экономика**

#### **Ученик научи-**

#### **тся:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.  
**Ученик получит возможность научиться:**
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальными ситуациями;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Планируемые результаты обучения обществознанию в 9 классе Введение**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

### **Политическая сфера жизни**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их при примерах;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в развитии нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
  - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

#### **Основы российского**

#### **законодательства Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
  - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
  - характеризовать гражданские правоотношения;
  - раскрывать смысл права на труд;
  - объяснять роль трудового договора;
  - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
  - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
  - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
  - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
  - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
  - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
-