

Администрации муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Шошкiнская средняя общеобразовательная школа»
«Сёськаса шõр школа» муниципальной велõдан сьõмкуд учреждение»

Утверждаю
Директор школы

(Н.А. Попова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
на уровне начального общего образования

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы: Васильева Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» разработана для обучения учащихся 4 класса МБОУ «Шошкинская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576;

На основании:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Положения о рабочей программе учебного предмета.

Уровень: начальное общее образование.

Цель: формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на значении уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развивать представление младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории культуры при изучении гуманитарных предметов.
4. Развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира.
5. Воспитывать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
6. Формировать первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и

информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в

компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России

(православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье,

религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для*

российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

Содержание учебного предмета

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило

нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование Основы православной культуры (34 ч)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Введение в предмет. Россия - наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Введение в православную духовную традицию. Самая главная встреча	2	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Культура и религия. Есть только одна Книга. Девочка, Которая стала Храмом	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Во что верят православные христиане. Бог — Творец мира. В ожидании Спасителя	2	Работать с иллюстративным материалом, составлять синквейн, подготовить выборочной пересказа.
Добро и зло в православной традиции. История одного предательства	3	Работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск информации из литературных источников, составить сжатый пересказ.
Золотое правило нравственности. «В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»	2	Выполнять поиск информации из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, составить рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.

Любовь к ближнему.. Возлюби Господа Бога твоего... Возлюби ближнего твоего...	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Отношение к труду. Пастырь добрый	2	Составлять словарь терминов и понятий, объяснять в статичных парах, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом.
Долг и ответственность. Сын Человеческий Притчи Иисуса Христа Не в силе Бог, а в правде!»	3	Составлять словарь терминов и понятий, выполнять проблемно-поисковую самостоятельную работу, выполнять обмен информацией в парах сменного состава, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Милосердие и сострадание. Как стать счастливым.	3	Читать с комментированием, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Православие в России. Подвиг христианской жизни. Жизнь как горящая свеча	2	Составлять в парах вопросы по теме, выполнять поиск информации из литературных источников, составлять кластер.
Православный храм и другие святыни. Любовь сильнее смерти. От рождения до вечности.	2	Читать с комментированием, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, выполнять поиск информации из литературных источников.
Символический язык православной культуры: (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Икона — окно в Божий мир.	3	Читать с составлением вопросов, составлять словарь терминов и понятий, составлять опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, выполнять поиск информации из литературных источников.
Праздники. Каждый день праздник.	2	Читать с комментированием, составлять кластер с последующим обменом в парах сменного состава, готовиться к творческой работе с членами семьи.
Подготовка творческих проектов.	2	Выполнять поиск информации из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, составить рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом

Христианская семья и ее ценности. Девочка, Которая стала Храмом	2	Читать с комментированием с маркировкой текста, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск ответа на вопрос урока с последующим обсуждением в группах.
Любовь и уважение к Отечеству. Крестный путь и Воскресение. Подвиг христианской жизни	2	Выполнять сбор информации для творческого оформления работы, включать полученные знания в личный опыт учащегося при подготовке творческой работы по одной из предложенных тем.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России «Героем тот	2	Читать с комментированием с маркировкой текста, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом

Основы исламской культуры (34ч)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Россия – наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Введение в исламскую духовную традицию.	1	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Культура и религия	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	2	Выполнять поиск информации из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, подготовить выборочный пересказ.
Во что верят правоверные мусульмане.	1	Работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск информации из литературных источников, выполнять сжатый пересказ, выполнять трансформацию личного опыта через получение новых знаний.
Добро и зло исламской традиции	2	Выполнять поиск информации из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, выполнять рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.

Золотое правило нравственности	1	Читать с комментарием, выполнять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск информации из литературных источников, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Любовь к ближнему	1	Составлять словарь терминов и понятий, взаимообъяснять в статичных парах, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, трансформировать личный опыт через получение новых знаний.
Отношение к труду	2	Составлять словарь терминов и понятий, выполнять обмен информацией в парах сменного состава, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Долг и ответственность	2	Читать с комментарием, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Милосердие и сострадание	2	Читать с комментарием, составлять в парах вопросы по теме, выполнять поиск информации из литературных источников, составлять кластер.
Столпы ислама и исламской этики	2	Читать с комментарием, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, выполнять поиск информации из литературных источников.
Обязанности мусульман	1	Читать с комментарием, составлять словарь терминов и понятий, включать учащихся в театрализацию, готовиться к творческой беседе с членами семьи.

Для чего построена и как устроена мечеть	1	Читать с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Мусульманское летоисчисление и календарь.	2	Читать с комментированием с маркировкой текста, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Ислам в России.	1	Выполнять сбор информации для творческого оформления работы, выполнять поиск информации из литературных источников, составлять кластер.
Семья в исламе.	1	Выполнять поиск информации из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, выполнять рассказ, сопровождающийся видеорядом.
Нравственные ценности в исламе.	2	Читать с целью ознакомления текста и терминов, выполнять поиск информации из литературных источников, составлять кластер.
Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	2	Читать с комментированием, составлять словарь терминов и понятий, работать с иллюстративным материалом, работать с разными видами источниками информации.
Искусство ислама	1	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказа, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.

Любовь и уважение к Отечеству.	1	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, осознать, что любовь к Отечеству – это служение.
Патриотизм многонационального и многоконфессиональног о народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.

Основы буддийской культуры (34 ч)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Россия – наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	1	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Культура и религия.	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Будда и его учение.	2	Работать с иллюстративным материалом, искать информации из литературных источников, составлять словарь терминов и понятий, подготовить сжатый пересказ.
Буддийские святые.	2	Читать с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информации из литературных источников.
Будды и бодхисаттвы	2	Составлять словарь терминов и понятий, самостоятельно искать и обмениваться информацией в парах сменного состава.
Семья в буддийской культуре и ее ценности.	2	Читать с погружением, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект, готовить творческую беседу с членами семьи.

Буддизм в России.	1	Читать с комментированием, составлять в парах вопросы по теме, искать информации из литературных источников, составлять кластера.
Человек в буддийской картине мира	2	Читать с погружением, составлять словарь терминов, составлять опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, искать информации из литературных источников.
Буддийские символы.	2	Читать с погружением, составлять словарь терминов и понятий, составлять монологическое высказывание, задавать вопросы.
Буддийские ритуалы.	2	Читать с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, высказывать свои мысли, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Буддийские святые.	2	Читать с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать ответы на вопросы урока с последующим обсуждением в группах, искать информации из различных источников.
Буддийские священные сооружения.	1	Работать с разными источниками информации, работать со словарем, работать с иллюстративным материалом, составить устный рассказ на тему.
Буддийский храм.	1	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информации из различных источников.

Буддийский календарь.	2	Читать с комментированием с маркировкой текста, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, выполнять поиск дополнительной информации из различных источников.
Праздники в буддийской культуре.	2	Составлять словарь терминов и понятий, работать с учебником, задавать и отвечать на вопросы, вступать в дискуссию, работать с дополнительной информацией, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Искусство в буддийской культуре.	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.

Основы иудейской культуры (34 ч)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Россия - наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным
		материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Введение в иудейскую духовную традицию.	1	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Культура и религия	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Тора – главная книга иудаизма.	2	Выполнять работу в творческих группах, работать с иллюстративным материалом, составлять синквейн, подготовиться к выборочному пересказу.
Классические тексты иудизма.	2	Работать с текстом учебника, искать информацию из литературных источников, подготовить сжатый пересказ, трансформировать личный опыт через получение новых знаний.
Патриархи еврейского народа.	2	Искать информацию из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, подготовить рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.
Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	Чтение с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информацию из литературных источников.

Храм в жизни иудеев.	1	Составить словарь терминов и понятий и объяснять в статичных парах, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, трансформировать личный опыт через получение новых знаний.
Назначение синагоги и её устройство.	2	Читать с комментированием, составлять словарь терминов и понятий, выполнить обмен информацией в парах сменного состава, искать дополнительную информацию из различных источников, составить опорный конспект.
Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	1	Читать и составлять в парах вопросов по теме, искать информации из литературных источников, составить кластер.
Иудаизм в России.	2	Читать и составить словарь терминов, составить опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, искать информацию из литературных источников.
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	2	Читать с вопросами, составить словарь терминов и понятий, искать информацию из литературных источников.
Ответственное принятие заповедей.	2	Читать с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, готовиться к творческой работе с членами семьи.
Еврейский дом.	1	Читать с комментированием с маркировкой текста, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, подготовиться к поиску информации из различных источников.

Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	2	Собирать информацию и оформлять работу, задавать и отвечать на вопросы, вступать в дискуссию, работать с дополнительной информацией, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Еврейские праздники: их история и традиции.	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.

Основы мировых религиозных культур (34 ч)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Россия - наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Культура и религия	2	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Религии мира и их основатели.	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Священные книги религий мира.	2	Работать с иллюстративным материалом, искать информацию из литературных источников, подготовить сжатый пересказ.
Хранители предания в религиях мира.	1	Искать информацию из литературных источников, работать с иллюстративным материалом, составить рассказ учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.
Человек в религиозных традициях мира.	1	Читать с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информацию из литературных источников, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Священные сооружения.	1	Составить словарь терминов и понятий, объяснять в статичных парах устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом.

Искусство в религиозной культуре.	1	Составить словарь терминов и понятий, обмениваться информацией в парах сменного состава, искать дополнительную информацию из различных источников.
Религии России.	2	Читать с комментированием, составить словарь терминов, составить опорный конспект, подготовить творческую беседу с членами семьи, искать информацию из литературных источников.
Религия и мораль.	2	Читать с комментированием, составить словарь терминов, составить опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, искать информацию из литературных источников, подготовиться к творческой беседе с членами семьи.
Нравственные заповеди в религиях мира.	2	Читать с остановками с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, работать с иллюстративным материалом, подготовиться к поиску информации из различных источников.
Религиозные ритуалы.	1	Собирать информацию и оформлять работу, задавать и отвечать на вопросы, вступать в дискуссию, работать с дополнительной информацией, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
Обычаи и обряды	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Религиозные ритуалы в искусстве	2	Читать с вопросами, составить словарь терминов и понятий, искать информацию из литературных источников.

Календари религий мира.	2	Читать с целью составления кластера с последующим обменом в парах сменного состава, готовиться к творческой работе с членами семьи.
Праздники в религиях мира.	1	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, составить кластера, обсуждать результаты в парах сменного состава, искать информацию из литературных источников.
Семья, семейные ценности.	1	Читать с составлением словаря терминов и понятий, составить в парах вопросов по теме, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом.
Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1	Ознакомительное чтение, составить в парах вопросов по теме, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом.
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	2	Читать с комментированием, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.

Основы светской этики (34 часа)

Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Россия – наша Родина.	2	Читать с комментированием, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава, готовиться к творческой беседе с членами семьи.
Культура и мораль	2	Читать текст с целью составления словаря урока, работать с иллюстративным материалом, самостоятельно работать с источниками информации.
Этика и ее значение в жизни человека.	2	Читать с остановками с целью составления словаря терминов и понятий, объяснять понятия в парах сменного состава.
Праздники как одна из форм исторической памяти.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, работать с иллюстративным материалом, составить синквейн, подготовить выборочный пересказ.
Образцы нравственности в культурах разных народов	2	Работать с иллюстративным материалом, искать информацию из литературных источников, составить сжатый пересказ, составление рассказа учащегося (или группы учащихся), сопровождающийся видеорядом.
Государство и мораль гражданина	2	Читать с комментированием, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, искать информацию из литературных источников,

Образцы нравственности в культуре Отечества.	2	Составить словарь терминов и понятий, составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, объяснять понятия в парах сменного состава.
Трудовая мораль	2	Читать с комментированием, составить словарь терминов, составить опорный конспект, анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку.
Нравственные традиции предпринимательства.	1	Сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции, составить в парах вопросов по теме, искать информацию из литературных источников, составить кластер.
Что значит быть нравственным в наше время?	2	Читать с комментированием, составить словарь терминов, составить опорный конспект к пересказу с обменом мнениями в группах, искать информацию из литературных источников.
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	2	Читать с вопросами, составление словаря терминов и понятий, включение учащихся в театрализацию, подготовка творческой беседы с членами семьи.
Методика создания морального кодекса в школе.	2	Читать с целью составить кластер с последующим обменом в парах сменного состава, составить в парах вопросов по теме, искать информацию из литературных источников.
Нормы морали.	2	Излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества, работать с иллюстративным материалом, искать информацию из различных источников.

Этикет.	1	Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
Образование как нравственная норма.	2	Читать с составлением словаря терминов и понятий, составить в парах вопросов по теме, составить устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом.
Методы нравственного самосовершенствования.	2	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм, подготовить обобщенный пересказ, работать в парах, группах с иллюстрациями, рассуждать, высказывать свое мнение.
Любовь и уважение к Отечеству.	2	Читать с остановками с целью создания устного рассказа на тему, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Читать с самостоятельной выпиской опорных слов, сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества, обсуждение результата в парах сменного состава.