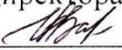


Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»

«Сёскаса шёр школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение

Согласовано:

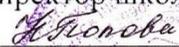
Зам. директора по УВР –

 / И.В.Варсуляк/

«31» августа 2015

Утверждаю:

Директор школы –

 Н.А.Попова

«31» 08 2015



**Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
на уровне основного общего образования**

Срок реализации – 2 года

Программу составил: Старченко Игорь Анатольевич

Пояснительная записка

Программа основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемых результатов на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной основной образовательной программы.
- Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 под общ. ред. Вангородский, Латчук.. - М.: Просвещение, 2014);
Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является

Воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование у обучающихся современной культуры безопасной жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремической и антитеррористической личностной позиции.

Основными **задачами** ОБЖ на ступени основного общего образования являются:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

По духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» сформирована в форме и объеме, которая соответствует возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Подростковое развитие (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить пять основных видов учебной деятельности обучающихся:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с использованием учебной литературы и ресурсов сети Интернет для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

Интернет для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой - формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня

культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

4. *Поисково-исследовательскую, включающую:*

- наблюдение, поэтапное фиксирование результатов, сопоставление результатов исследовательского и контрольного материала с помощью разнообразных методов и приемов.

5. *Творческую, включающую:*

- самостоятельное раскрытие новых сторон изучаемых явлений, приобретения знаний о новых фактах, умения видеть новое в уже известных фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю: в 8 классе - 34 ч, в 9 классе - 33 ч. Рабочая программа рассчитана на 67 ч за два года обучения (по 1 ч в неделю).

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация задач ОБЖ в рамках внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного) в таких формах, как участие в соревнованиях «Орленок», по спортивному туризму, по пулевой стрельбе, военно-прикладным и другим видам спорта, а также мероприятиях, проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

12) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при

неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

В соответствии с Локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» для оценки достижений планируемых результатов учащихся используются различные формы контроля: входной контроль (в 8 классе (стартовая диагностика); текущий контроль: устный опрос, тесты; промежуточная аттестация в форме тестов (8, 9 классы).

Содержание учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационноопасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

**Тематическое планирование
8 класс**

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Введение	1	Место и роль безопасности жизнедеятельности в предметной области.	Знакомятся с местами занятий в условиях помещения и на открытом воздухе, подбирать одежду и обувь в соответствии с погодными условиями. Выявляют факторы нарушения техники безопасности при занятиях основной безопасности жизнедеятельности и своевременно их устранять.
Основы комплексной безопасности. Человек и окружающая среда.	8	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	Знакомятся с понятиями «экология», «экологическая безопасность», «экологическая система», «экологический кризис», «экологическая катастрофа», «экологический контроль». Изучают влияние деятельности человека на окружающую среду, источники загрязнения биосферы, мероприятия по защите и охране окружающей среды. Знакомятся с видами ответственности за экологические преступления. Формируют личное отношение к природе, направленное на сохранение животного и растительного мира. Анализируют

			<p>экологическую ситуацию в своем регионе (населенном пункте) и делают выводы о ее состоянии.</p> <p>Составляют паспорт (карту) экологической обстановки своего района.</p> <p>Исследуют степень загрязненности окружающей среды своего региона и определяют мероприятия по ее защите и охране.</p>
Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.		<p>Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.</p>	<p>Знакомятся с возможными опасными и аварийными ситуациями в доме, связанными с системами водо-, электро- и газоснабжения, причинами их возникновения и возможными последствиями. Изучают меры профилактики и порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту; правила безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования, правила пользования лифтом, порядок вызова и телефоны экстренных служб.</p> <p>Анализируют аварии, происшедшие в быту (из личного опыта, опыта знакомых, соседей, из данных СМИ и Интернета), делают выводы о причинах, мерах по их предупреждению и ликвидации.</p>
Безопасность на дорогах.		<p>Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.</p> <p>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</p>	<p>Изучают правила безопасного поведения пешеходов на улице и дороге (проезжей части), правила безопасного поведения при езде на велосипеде и скутере, возможную ответственность за нарушение правил</p>

			<p>дорожного движения. Анализируют места в своем населенном пункте, где чаще всего встречаются велосипедисты и определяют безопасные для езды на велосипеде места. Решают ситуационные задачи по знанию правил дорожного движения.</p>
<p>Безопасность в туристических походах и поездках.</p>		<p>Правила безопасности в туристических походах и поездках.</p>	<p>Знакомятся с организацией и подготовкой активного отдыха на природе, особенностями дальнего и внутреннего туризма. Изучают вопросы обеспечения безопасности при совершении туристических поездок. Анализируют информацию о происшествиях при проведении активного отдыха и выездного туризма, определяют причины и предлагают, как можно было избежать последствий, связанных с гибелью, нанесением вреда здоровью и незапланированному ущербу. Решают ситуационные задачи, затрагивающие вопросы обеспечения безопасности в туристических поездках и походах.</p>
<p>Водоемы.</p>		<p>Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.</p>	<p>Знакомятся с возможными опасностями на воде, с существующими и доступными для них средствами спасения. Изучают правила поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах, меры безопасности при отдыхе у воды и при использовании различных</p>

			<p>плавательных средств, правила преодоления водных преград, правила и меры безопасности при выходе и движении по льду водоемов, правила спасения тонущего человека, в том числе из полыньи. Овладевают правилами безопасного поведения на воде в различных климатических условиях. Анализируют возможные происшествия на воде, определяют их причины и делают выводы, какие меры нужно соблюдать, чтобы их избежать. Имитируют процесс спасения утопающего с использованием подручных средств и средств спасения на воде и из полыньи.</p>
<p>Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера</p>		<p>Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража).</p>	<p>Знакомятся с понятиями о мошенничестве, хищении имущества и похищении людей, а также с существующими формами данных криминогенных угроз и их мотивами. Изучают способы предотвращения и защиты от различных видов мошенничества, хищения имущества и похищения людей, а также рекомендации по защите от криминогенных угроз. Анализируют возможные криминогенные угрозы для своего населенного пункта и выбирают наиболее приемлемые и эффективные средства защиты от них. Решают ситуационные задачи по защите от криминогенных угроз.</p>
<p>Самозащита.</p>		<p>Элементарные способы самозащиты.</p>	<p>Обосновывают положительное влияние занятий физической</p>

			подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием основных физических качеств и основных систем организма. Регулировать физическую нагрузку и определять степень утомления по внешним признакам.
Информационная безопасность.		Информационная безопасность подростка.	Знакомятся с различными видами средств массовой информации и их негативным воздействием на сознание человека. Изучают способы защиты от негативного влияния средств массовой информации. Анализируют доступные средства массовой информации, их информационные продукты (материалы воздействия) и определяют негативные факторы воздействия на свое сознание. Формируют для себя правила защиты от негативного воздействия средств массовой информации.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера.	11	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов)	Знакомятся с природой происхождения, предвестниками, характеристикой и возможными последствиями землетрясений. Изучают правила поведения и действия при угрозе, во время и после землетрясения. Знакомятся с причинами образования и извержения вулканов. Изучают поражающие факторы и последствия извержения вулканов, воздействие данного явления на человека и окружающую среду,

			<p>правила поведения при угрозе или его возникновения.</p> <p>Анализируют данные о местах, где наиболее часто происходят землетрясения, на основе этого определяют районы сейсмической опасности и делают вывод, относится ли их место проживания к этим районам. Анализируют, как извержение вулкана сказывается на жизнедеятельности населения и окружающей среде близлежащих районов, и дают свои предложения о том, какие меры можно предпринять для снижения негативных последствий этого явления.</p> <p>Решают ситуационные задачи по отработке действий в случае, когда землетрясение застало в здании, правила выхода из здания после первых толчков в безопасные места и поведения после землетрясения, в том числе в ожидании последующих толчков. Определяют по карте места нахождения действующих вулканов и отмечают населенные пункты, которые могут оказаться в опасности при извержении вулкана. Исследуют здание школы, дома и определяют наиболее безопасные места, где можно переждать первые толчки, расположение всех выходов и безопасные места вокруг зданий. Исследуют местность на наличие убежищ и укрытий.</p>
Чрезвычайные ситуации природного характера.		Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них	Знакомятся с характеристиками, причинами возникновения снежных лавин и селей.

		(оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи).	Изучают возможные последствия и действия при угрозе и возникновении лавин и селей. Знакомятся с характеристиками, причинами возникновения оползней и обвалов. Изучают возможные последствия и действия при угрозе и возникновении оползней и обвалов. Анализируют природу возникновения оползней, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи и селей, выявляют необходимые для этого условия и делают выводы о возможности возникновения данных явлений в своем регионе. При наличии такой вероятности — возможные места возникновения и период. Анализируют причины возникновения оползней, обвалов, выявляют необходимые для этого условия и делают вывод о возможности возникновения данных явлений в своем регионе. Решают ситуационные задачи по действиям при угрозе возникновения снежных лавин и селей. Решают ситуационные задачи по действиям при угрозе и возникновении снежных лавин и селей. Исследуют местность на наличие безопасных мест в случае возникновения снежных лавин, селей. Исследуют местность на наличие безопасных мест в случае возникновения оползней, обвалов.
Чрезвычайные ситуации природного характера.		Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь	Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза) и причинами

		(ливень), крупный град, гроза).	их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека. Анализируют возможность возникновения опасных метеорологических явлений в своем регионе и делают вывод о степени их опасности для населения. Анализируют зависимость частоты возникновения экстремальных температур от природных условий и экологической ситуации в регионе. Решение ситуационных задач по способам защиты и правилам поведения при возникновении опасных метеорологических явлений. Решают ситуационные задачи по правилам поведения при воздействии на человека экстремальных температур.
Чрезвычайные ситуации природного характера.		Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы).	Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы

			<p>защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека. Анализируют возможность возникновения опасных метеорологических явлений в своем регионе и делают вывод о степени их опасности для населения. Анализируют зависимость частоты возникновения экстремальных температур от природных условий и экологической ситуации в регионе. Решение ситуационных задач по способам защиты и правилам поведения при возникновении опасных метеорологических явлений. Решают ситуационные задачи по правилам поведения при воздействии на человека экстремальных температур.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p>		<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами).</p>	<p>Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (наводнения, половодье, сели, цунами) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических</p>

			<p>явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека. Анализируют возможность возникновения опасных метеорологических явлений в своем регионе и делают вывод о степени их опасности для населения. Анализируют зависимость частоты возникновения экстремальных температур от природных условий и экологической ситуации в регионе. Решают ситуационные задачи по способам защиты и правилам поведения при возникновении опасных метеорологических явлений. Решают ситуационные задачи по правилам поведения при воздействии на человека экстремальных температур.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p>		<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары).</p>	<p>Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (лесные, торфяные и степные пожары) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают</p>

			<p>правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека. Анализируют возможность возникновения опасных метеорологических явлений в своем регионе и делают вывод о степени их опасности для населения. Анализируют зависимость частоты возникновения экстремальных температур от природных условий и экологической ситуации в регионе. Решают ситуационные задачи по способам защиты и правилам поведения при возникновении опасных метеорологических явлений. Решают ситуационные задачи по правилам поведения при воздействии на человека экстремальных температур.</p>
Рекомендации по безопасному поведению.		Рекомендации по безопасному поведению.	Исследуют последствия опасных метеорологических явлений в условиях данного региона (населенного пункта) и предлагают мероприятия и способы защиты, с учетом местных особенностей.
Средства индивидуальной защиты.		Средства индивидуальной защиты.	Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и

			<p>нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки.</p> <p>Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания. Осуществляют подбор противогаза. Отрабатывают навыки по надеванию противогаза, использованию неисправного противогаза. Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи. Отрабатывают проведение частичной санитарной обработки. Решают ситуационные задачи по использованию средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правилам поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, проведению полной и частичной санитарной обработки. Определяют местонахождение ближайших к месту жительства и обучения противорадиационных укрытий, убежищ и других средств коллективной защиты.</p>
Средства индивидуальной и коллективной защиты.		Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	<p>Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении,</p>

			<p>порядок проведения полной и частичной санитарной обработки. Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания. Осуществляют подбор противогаза. Отрабатывают навыки по надеванию противогаза, использованию неисправного противогаза. Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи. Отрабатывают проведение частичной санитарной обработки. Решают ситуационные задачи по использованию средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правилам поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, проведению полной и частичной санитарной обработки. Определяют местонахождение ближайших к месту жительства и обучения противорадиационных укрытий, убежищ и других средств коллективной защиты.</p>
<p>Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения.</p>		<p>Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>	<p>Знакомятся с организацией оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях. Изучают порядок действий при получении сигналов оповещения «Внимание всем» и «Штормовое предупреждение». Знакомятся с организацией эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях. Изучают правила поведения при проведении эвакуации.</p>

			Анализируют функционирующие средства передачи информации в населенном пункте и делают выводы, какие из них используются для оповещения и информирования населения в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Решают ситуационные задачи по действию населения при получении сигналов оповещения о чрезвычайных ситуациях и при проведении эвакуации.
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.	4	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	Знакомятся с понятиями о терроре, терроризме, террористическом акте. Рассматривают классификацию, формы и методы современного терроризма и систему борьбы с терроризмом. Анализируют антитеррористические мероприятия в нашей стране и делают вывод об их эффективности и о своей роли в их проведении.
		Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	Собирают информацию об особенностях и опасностях различных проявлений современного терроризма. Формируют свои действия, направленные на противодействие вовлечению в террористическую деятельность.
		Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	Знакомятся с положениями нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

			Анализируют внешние и внутренние угрозы безопасности личности, общества и государства. Моделируют ситуации, требующие знания правовых основ обеспечения защиты населения.
Основы здорового образа жизни.	4	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	Знакомятся с нормами и правилами гигиены. Рассматривают роль питания в сохранении здоровья человека, организацию режима питания и выбор здоровой пищи. Анализируют, как зависит здоровье определенной нации в зависимости от вида употребляемой пищи, в большей степени характерной для той или иной страны и типа питания. Делают выводы о полезности и вредности различных типов питания и видов продуктов. Составляют список «здоровых» и «нездоровых» продуктов питания. Определяют для себя наиболее рациональный режим питания.
		Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания) их влияние на здоровье.	Знакомятся с понятием «игромания». Рассматривают виды, причины возникновения, симптомы и последствия игромании. Изучают способы недопущения развития игровой зависимости и пути борьбы с ней. Анализируют последствия игромании для личности и общества в целом. Формируют для себя правила, как не приобрести игровую зависимость.
		Профилактика вредных привычек и их	Знакомятся с понятиями «двигатель-

		факторов.	<p>ная активность», «активный образ жизни». Изучают роль утренней зарядки, закаливания и занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья, правила организации и проведения утренней зарядки, виды закаливания, правила организации спортивных тренировок.</p> <p>Анализируют механизм процесса закаливания с целью понять положительные моменты и избежать типичных ошибок, приводящих к простудным заболеваниям.</p> <p>Анализируют доступные для посещения учеником музеи, выставки, кружки, секции и делают вывод о необходимости их посещения для развития личности.</p> <p>Составляют комплекс упражнений для утренней зарядки с учетом личных особенностей.</p> <p>Выполняют физические и двигательные упражнения, которые можно использовать при проведении утренней зарядки и в перерывах при умственной деятельности.</p>
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	5	Основы оказания первой помощи.	<p>Знакомятся с принципами и методами оказания первой помощи. Изучают общие понятия о травмах, травматическом шоке, средства оказания первой помощи (домашняя и автомобильная аптечки).</p> <p>Составляют перечень средств оказания первой помощи для домашней медицинской аптечки</p>
		Первая помощь при наружном и внутреннем	Знакомятся с видами кровотечений. Изучают

		кровотечении.	<p>правила оказания первой помощи при различных видах кровотечений. Осваивают способы остановки артериального и венозного кровотечения.</p> <p>Отрабатывают наложение жгута, скрутки для остановки артериального и венозного кровотечения. Выполняют пережатие артерий (вен) для остановки кровотечений.</p>
		Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	<p>Знакомятся с основными способами попадания инородных тел в организм человека видами и последствиями травм. Изучают порядок оказания первой помощи.</p> <p>Анализируют возможные последствия попадания инородного тела в организм человека при не своевременной первой помощи.</p> <p>Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при попадании инородных тел в организм человека. Отрабатывают навыки действий при оказании первой помощи на тренажерах (тренажерных комплексах).</p>
		Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при вывихах и переломах.	<p>Знакомятся с переломами, вывихами, растяжениями и разрывами связок, их признаками, возможными последствиями. Изучают правила оказания первой помощи, иммобилизации и использование подручных средств при травмах конечностей.</p> <p>Анализируют причины возникновения переломов, вывихов, растяжений и разрыва связок конечностей и</p>

			<p>делают выводы, как этого можно избежать. Отрабатывают навыки по наложению шины, давящей повязки, использованию подручных средств для иммобилизации поврежденной конечности</p>
		<p>Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.</p>	<p>Изучают причины и признаки переохлаждения и обморожения, правила оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при переохлаждении и обморожении.</p>
		<p>Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.</p>	<p>Изучают причины, признаки теплового и солнечного ударов, правила оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударах.</p>
	1	<p>Промежуточная аттестация</p>	

**Тематическое планирование
9 класс**

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Основы комплексной безопасности	4	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.	<p>Знакомятся с понятием «Пожар», его поражающими факторами, воздействием продуктов горения на человека, размещаемыми в зданиях знаками безопасности, назначением и использованием плана эвакуации.</p> <p>Определяют возможные маршруты эвакуации из класса в случае возникновения пожара согласно плану эвакуации. Учатся пользоваться огнетушителем. Определяют значение знаков безопасности, размещенных в здании школы.</p> <p>Проводят исследование вопросов: история борьбы с пожарами в России, современные средства тушения пожаров.</p>
		Первичные средства пожаротушения.	<p>Изучают причины возникновения и возможные последствия пожаров в жилых и административных зданиях; меры пожарной безопасности; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; способы защиты от поражающих факторов пожара; правила безопасного поведения при пожаре; средства пожаротушения и правила их использования; действия при возгорании электроприборов,</p>

			<p>используемых в быту, и в случае, если на человеке загорелась одежда; способы и правила эвакуации из горящих зданий. Овладевают навыками поведения при пожаре и использования средств пожаротушения.</p> <p>Аналитическая</p> <p>На основе анализа причин возникновения пожаров и их последствий делают вывод о роли человеческого фактора в возникновении пожаров и о необходимости соблюдения мер пожарной безопасности. На основании знания о воздействии продуктов горения на человека обосновывают необходимость защиты органов дыхания при пожаре. На основании знания о горении делают выводы по действиям при возгорании одежды на человеке.</p>
		<p>Средства индивидуальной защиты. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.</p>	<p>Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки. Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания. Осуществляют подбор противогаза. Отрабатывают навыки по надеванию противогаза, использованию неисправного противогаза. Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи. Отрабатывают проведение частичной санитарной обработки. Решают</p>

			<p>ситуационные задачи по использованию средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правилам поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, проведению полной и частичной санитарной обработки. Определяют местонахождение ближайших к месту жительства и обучения противорадиационных укрытий, убежищ и других средств коллективной защиты.</p>
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p>	12	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы)</p>	<p>Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека. Анализируют возможность возникновения опасных метеорологических явлений в своем регионе и делают вывод о степени их опасности для населения. Анализируют зависимость частоты возникновения экстремальных температур от природных условий и экологической ситуации в регионе. Решают ситуационные задачи по способам защиты и правилам поведения при возникновении опасных метеорологических явлений. Решают ситуационные задачи по правилам</p>

			поведения при воздействии на человека экстремальных температур.
Чрезвычайные ситуации природного характера		Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).	<p>Знакомятся с понятиями «эпидемия», «эпизоотия» и «эпифитотия».</p> <p>Рассматривают массовые заболевания человека, животных, растений и резкое увеличение численности вредителей сельскохозяйственных растений. Изучают правила поведения в случае введения ограничительных мероприятий.</p> <p>Анализируют случаи развития инфекционных заболеваний в России и эффективность принятых мер по их локализации.</p> <p>Решают ситуационные задачи по действию населения в очаге массовых заболеваний.</p>
		Рекомендации по безопасному поведению.	Исследуют последствия опасных метеорологических явлений в условиях данного региона (населенного пункта) и предлагают мероприятия и способы защиты, с учетом местных особенностей.
		Правила частичной санитарной обработки.	<p>Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки.</p> <p>Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания. Осуществляют подбор противогаса. Отрабатывают навыки по надеванию противогаса, использованию неисправного противогаса.</p>

			<p>Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи. Отрабатывают проведение частичной санитарной обработки. Решают ситуационные задачи по использованию средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правилам поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, проведению полной и частичной санитарной обработки. Определяют местонахождение ближайших к месту жительства и обучения противорадиационных укрытий, убежищ и других средств коллективной защиты.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>		<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных объектах)</p>	<p>Знакомятся с понятиями «чрезвычайная ситуация техногенного характера», «промышленная авария», «катастрофа». Рассматривают их классификацию. Изучают виды потенциально опасных объектов и возможные чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть на них. Анализируют объекты экономики в своем населенном пункте (районе) и делают вывод, относятся ли они к потенциально опасным объектам и к какому виду принадлежат.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>		<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера на химически опасных объектах и защита населения от них.</p>	<p>Знакомятся с понятиями «химическая авария», «химическое заражение», «аварийно химически опасное вещество», «химически опасный объект», «зона химического заражения». Изучают основные аварийно химически опасные вещества, их характеристики, воздействие на человека, животных и окружающую среду, правила поведения, способы и средства защиты населения при химическом заражении,</p>

			<p>правила оказания первой помощи при отравлении аварийно химически опасным веществом.</p> <p>Анализируют произошедшие аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и делают вывод об эффективности принятых мер по защите населения в каждой конкретной ситуации.</p> <p>Решают ситуационные задачи по действию населения при авариях на химически опасных объектах, а также в случае нахождения в зоне химического заражения.</p> <p>Отрабатывают навыки использования средств индивидуальной защиты при нахождении в зоне химического заражения.</p> <p>Отрабатывают навыки оказания первой помощи пострадавшему при отравлении аварийно химически опасным веществом.</p>
Чрезвычайные ситуации техногенного характера		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасные и взрывоопасные объекты)	<p>Знакомятся с понятиями «пожар», «взрыв», «пожарная безопасность», «обеспечение пожарной безопасности», «пожаровзрывоопасные объекты». Изучают поражающие факторы, возможные последствия, правила поведения и способы защиты населения при авариях на пожаровзрывоопасных объектах.</p> <p>Анализируют данные об объектах экономики, расположенных в районе своего проживания, и делают вывод, относятся ли они к пожаровзрывоопасным объектам.</p> <p>Решают ситуационные задачи по действию населения при авариях на пожаровзрывоопасных объектах.</p>
Чрезвычайные ситуации тех-		Чрезвычайные ситуации техногенного	Знакомятся с системой прокладки и прохождения

<p>ногенного характера</p>		<p>характера и защита населения от них (экономика)</p>	<p>коммунальных сетей населенного пункта и опасностями, которые могут угрожать населению в случае аварии на них. Изучают правила безопасного поведения при авариях на системах водоснабжения, теплоснабжения, газоснабжения, электроэнергетических системах и канализации. Анализируют происшедшие аварии на коммунальных сетях в своем населенном пункте (районе) с точки зрения причин их возникновения и эффективности принятых мер безопасности. Решают ситуационные задачи по действию населения при авариях на коммунальных сетях и в случае нарушения тепло- и электроснабжения с учетом климатических особенностей региона.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>		<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения на транспорте.</p>	<p>Знакомятся с понятиями «чрезвычайная ситуация техногенного характера», «промышленная авария», «катастрофа». Рассматривают их классификацию. Изучают виды потенциально опасных объектов и возможные чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть на них. Анализируют объекты экономики в своем населенном пункте (районе) и делают вывод, относятся ли они к потенциально опасным объектам и к какому виду принадлежат.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>		<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера на гидротехнических сооружениях и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.</p>	<p>Знакомятся с понятием «гидродинамическая авария», видами гидротехнических сооружений. Изучают воздействие поражающих факторов и возможные последствия при авариях на гидротехнических сооружениях, правила поведения и способы</p>

			<p>защиты населения при гидродинамической аварии. Анализируют водные объекты своего региона (района) и выявляют гидротехнические сооружения.</p> <p>Решают ситуационные задачи по действиям населения при гидродинамической аварии</p>
Средства индивидуальной и коллективной защиты.		Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	<p>Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки.</p> <p>Практическая</p> <p>Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания. Осуществляют подбор противогаза. Отрабатывают навыки по надеванию противогаза, использованию неисправного противогаза. Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи. Отрабатывают проведение частичной санитарной обработки. Решают ситуационные задачи по использованию средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правилам поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, проведению полной и частичной санитарной обработки.</p> <p>Определяют местонахождение ближайших к месту жительства и обучения противорадиационных укрытий, убежищ и других средств</p>

			коллективной защиты.
		<p>Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>	<p>Знакомятся с организацией оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях. Изучают порядок действий при получении сигналов оповещения «Внимание всем» и «Штормовое предупреждение».</p> <p>Знакомятся с организацией эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях. Изучают правила поведения при проведении эвакуации. Анализируют функционирующие средства передачи информации в населенном пункте и делают выводы, какие из них используются для оповещения и информирования населения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по действию населения при получении сигналов оповещения о чрезвычайных ситуациях и при проведении эвакуации.</p>
<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.</p>	5	<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.</p>	<p>Знакомятся с понятиями о терроре, терроризме, террористическом акте. Рассматривают классификацию, формы и методы современного терроризма и систему борьбы с терроризмом.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Анализируют антитеррористические мероприятия в нашей стране и делают вывод об их эффективности и о своей роли в их проведении.</p>
		<p>Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).</p>	<p>Изучают правила поведения при возможной угрозе взрыва; обеспечение безопасности при захвате террористами общественного транспорта; особенности обеспечения безопасности при захвате самолета; обеспечение безопасности при</p>

			<p>поступлении угроз (телефонных звонков, писем и т.д.); правила поведения при попытке захвата в заложники и если вы оказались в группе заложников; правила поведения при проведении операций спецслужбами по освобождению заложников; обеспечение безопасности при перестрелке; обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий; правила поведения при объявлении комендантского часа.</p>
		<p>Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения).</p>	<p>Решают ситуационные задачи по действиям при террористических актах, поступлении угроз, захвате в заложники и похищении, нахождении в зоне вооруженного конфликта.</p>
		<p>Личная безопасность при проведении мероприятий по освобождению заложников.</p>	<p>Анализируют существующие внешние угрозы и внутренние противоречия в обществе и делают выводы о причинах возникающих противоправных событий.</p>
		<p>Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p>	<p>Знакомятся с понятиями о толпе, панике. Рассматривают состав толпы и особенности механизма воздействия паники. Изучают правила поведения в местах массового пребывания людей и действия в случае возникновения паники и беспорядков. Анализируют массовые мероприятия, которые будут проводиться в населенном пункте в ближайшее время, и определяют правила безопасности при их посещении. Решают ситуационные задачи по безопасному поведению при посещении массовых мероприятий и в случае возникновения паники и беспорядков.</p>
Основы здорового	3	Вредные привычки и	Знакомятся с понятиями о

<p>образа жизни.</p>		<p>их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.</p>	<p>табаке, никотине, никотиновой зависимости. Изучают влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих людей, заболевания, связанные с курением и меры по профилактике курения. Анализируют воздействие алкоголя на человека в различном возрасте, на его способности и образ жизни и делают вывод о том, что употребление алкоголя не совместимо со здоровым образом жизни, и о том, как употребление алкоголя влияет на продолжительность жизни человека, его умственное и физическое развитие, трудовую деятельность, карьеру и благополучие в семейной жизни. Формируют правила поведения с целью противодействия употреблению и распространению наркотических веществ.</p>
		<p>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</p>	<p>Знакомятся с понятиями о любви, нравственности, привязанности, заботе. Изучают роль нравственности во взаимоотношениях полов. Рассматривают влияние и последствия ранних половых связей для здоровья. Знакомятся с последствиями инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем, и ответственностью за заражение ими других людей. Изучают способы распространения и профилактики этих заболеваний. Рассматривают особенности заражения, протекания и развития ВИЧ-инфекции. Изучают особенности взаимоотношений детей с родителями, положения семейного кодекса, обязанности родителей и детей по отношению друг к другу.</p>

			<p>Знакомятся с особенностями взаимоотношений в коллективе, в том числе в школьном. Рассматривают пути преодоления трудностей в жизни и общении.</p> <p>Анализируют причины заражения ВИЧ-инфекцией и образ жизни ВИЧ-инфицированных людей, делают вывод о том, что наличие у человека ВИЧ-инфекции не представляет опасности для окружающих при соблюдении определенных правил. Анализируют ситуации, подверженные широкой гласности, связанные с нарушением прав ребенка в семье.</p>
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	7	Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при вывихах и переломах.	<p>Знакомятся с переломами, вывихами, растяжениями и разрывами связок, их признаками, возможными последствиями. Изучают правила оказания первой помощи, иммобилизации и использование подручных средств, при травмах конечностей.</p> <p>Анализируют причины возникновения переломов, вывихов, растяжений и разрыва связок конечностей и делают выводы, как этого можно избежать.</p> <p>Отрабатывают навыки по наложению шины, давящей повязки, использованию подручных средств, для иммобилизации поврежденной конечности.</p>
		Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	<p>Изучают причины и признаки переохлаждения и обморожения, правила оказания первой помощи.</p> <p>Практическая</p> <p>Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при переохлаждении и обморожении.</p>
		Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их	Знакомятся с мерами профилактики инфекционных заболеваний. Изучают

		<p>профилактика. Первая помощь при отравлениях.</p>	<p>способы повышения сопротивляемости организма.</p> <p>Анализируют влияние инфекционных заболеваний на состояние собственного здоровья и делают вывод о необходимости проведения профилактических мероприятий.</p> <p>Составляют правила поведения, соблюдения профилактических мер и санитарных норм для недопущения возникновения (снижения) инфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей своего организма и образа жизни.</p> <p>Знакомятся с характеристиками воздействия и признаками отравления опасными химическими веществами (угарным газом, парами ртути, бытовым газом и др.).</p> <p>Изучают правила оказания первой помощи при отравлении.</p> <p>Анализируют случаи отравления людей химическими веществами, вызвавшие их причины, и разбирают характерные признаки при отравлении.</p> <p>Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при отравлении химическими веществами.</p>
		<p>Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.</p>	<p>Изучают причины, признаки теплового и солнечного ударов, правила оказания первой помощи.</p> <p>Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударах.</p>
		<p>Первая помощь при укусе насекомых и змей.</p>	<p>Знакомятся с заболеваниями и последствиями для человека, возникающими при укусах животными, пресмыкающимися и насекомыми.</p> <p>Изучают правила оказания первой помощи.</p> <p>Решают ситуационные</p>

			задачи по оказанию первой помощи при укусах животными, пресмыкающимися, насекомыми.
		Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.	<p>Знакомятся с основами проведения сердечно-легочной реанимации. Изучают правила и овладевают навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p>Анализируют последствия, наступающие в случае несвоевременного проведения сердечно-легочной реанимации и неправильного выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>Отрабатывают навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на тренажерах (тренажерных комплексах) по оказанию первой помощи. Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи по при поражении электрическим током.</p>
		Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	Анализируют последствия, наступающие в случае поражения электрическим током. Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи по при поражении электрическим током.
	1	Промежуточная аттестация	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составленная для 8-9 классов на основе Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а так же примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5- 9 классы: проект. -2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2012. - 47 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025241-6 с учетом положений авторской программы: Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. - 88 с. - (ФГОС.Инновационная школа).ISBN978-5-91218-339-3; ОБЖ 8класс авт.Вангородский,Кузнецов,Латчук.

Литература

- Основы безопасности жизнедеятельности: авторская программа/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ.ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2013
- Вангородский,Кузнецов,Латчук.. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.для 8 кл. - М.: Просвещение, 2014.
- Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб.пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
- Байер К., ШейнбергЛ. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. - М.: Мир, 2006.
- Военный энциклопедический словарь. -М.: Военное издательство, 1983.Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ.ред. С. К. Шойгу]. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2010. - № 23.
- Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ.ред. Ю. Л. Воробьева]. - М.: Деловой экспресс, 2006.
- Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2009.
- Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ.ред. Ю. С. Паткевича. - Ижевск: Удмуртия, 2004.
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности.

Нормативная и правовая литература:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- учебник ОБЖ, рекомендованный (допущенный) к использованию в учебном процессе:
- Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. - 216 е.: ил. - (ФГОС.Инновационная школа).ISBN 978 - 5 - 91218 - 689- 9.

Материально-техническое обеспечение ОБЖ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса достаточно для эффективного решения задач обучения, а также способствует переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усилению аналитического компонента учебной деятельности, формированию коммуникативной культуры обучающихся и развитию умений работы с различными источниками и типами информации.

- компьютер, мультимедиапроектор, принтер, доступ в Интернет;
- средства индивидуальной защиты и первой помощи пострадавшему:
- средства индивидуальной защиты:
- средства защиты дыхания:
- ватно-марлевые повязки;
- противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7);
- средства защиты кожи:
- фильтрующие СЗК (типа ОЗК, Л-1);
- средства медицинской защиты:
- медицинские сумки;
- аптечка индивидуальная А-2;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- видеофильмы и другие аудиовизуальные пособия по ОБЖ:
- Безопасность в быту;
- Гражданская оборона в современных условиях;
- Действия населения при ЧС природного характера;
- Действия населения при ЧС техногенного характера.
- периодические издания по тематике ОБЖ.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы

- Безопасность жизнедеятельности школы. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>;
- Все о пожарной безопасности. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.0-1.ru>;
- Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>;
- ГОСТ Р 22.0.02-94. Нормативно-техническая база защиты населения при ЧС. Система стандартов (БЧС). Безопасность в ЧС [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.gost.ru/>;
- ГОСТ Р 51057-97. Пожарная техника. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.gost.ru/>;
- Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>;

- Институт психологических проблем безопасности. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://anty-crim.boxmail.biz>;
- Искусство выживания. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.goodlife.narod.ru/>;
- Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.info@mchs.gov.ru>;
- Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://informic.narod.ru/obg.html/>;

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
 - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

9 класс

Выпускник научится:

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для

доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.