

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»

«Сёскаса шёр школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение

Согласовано
Зам. директора по УВР –
_____ / И.В. Варсуляк/

Утверждаю:
Директор школы –
_____ /Н.А.Попова/

**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
на уровне среднего общего образования**

Срок реализации – 2 года

Класс – 10 - 11

Программу составила: Дроздова Р.А.

Шошка

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» уровня среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОО, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №413 от 17.05 2012 (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014г. , 31.12.2015г. №1578, 29.06.2017г. №613) с учётом примерной ООП среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 1\16-з). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды Плюс) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М.А.Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – .- (Вундеркинды Плюс).;

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык».

Курс немецкого языка в старшей школе является логическим продолжением курса 5–9 классов. На старшем этапе обучения основной акцент делается на совершенствование и развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности. По окончании 11 класса учащиеся могут выбрать немецкий язык как один из предметов, по которому они сдают ЕГЭ, что оказывает некоторое влияние на структуру и методическое оформление курса на старшем этапе.

Изучение иностранного языка (немецкого) в 10–11 классах имеет ряд особенностей формального и содержательного плана.

К первым относятся:

- возможность выбора уровня обучения: базовый или углубленный;
- как следствие различное количество часов на его изучение (3 или 6 часов в неделю).

К особенностям содержательного плана относятся:

- процесс изучения немецкого языка направлен на совершенствование всех коммуникативных умений, поэтому большое внимание уделяется формированием умений во всех видах речевой деятельности во взаимосвязи;
- в 10 и 11 классах объем подлежащего усвоению грамматического материала не значителен, но ставится цель тренировать уже изученные грамматические явления в новых коммуникативных ситуациях, в рамках более абстрактных тем и проблем;
- в старшей школе учащиеся овладевают сложными умениями в продуктивных видах речевой деятельности: полилогом, дискуссией, монологом в виде презентации, эссе, характеристикой, сравнительным описанием, что оказывает влияние на учебный процесс и ведет к необходимости организации работы в парах и мини-группах;
- в отличие от средней школы, где преобладали стандартные коммуникативные ситуации, в старшей школе темы и проблемы таковы, что нестандартных ситуаций общения становится все больше, что ведет к необходимости свободно варьировать лексический запас так, чтобы оперировать им в различных ситуациях общения.

При изучении иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки», следовательно **основной задачей** данной программы является реализации содержания предметной области «Иностранные языки»

Настоящий предмет реализуется в течение двух лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, в 10 классе выделяется 102 часа, в 11 классе - 102 часа.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,

- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

**Планируемые результаты освоения
учебного предмета «Немецкий язык»
для основной средней школы**

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно понимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого - ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от уровней: базового и углублённого.

Базовый уровень.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.
- Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».
- Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

- Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.
- Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*
- **Монологическая речь**
- Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
- Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
- Умение передавать основное содержание текстов.
- Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).
- Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

- Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.
- Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

- Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).
- Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
- Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

- Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
- Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события.
- Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.

- Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

- Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.
- Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.
- Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.
- *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
- Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.
- Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
- *Употребление в речи эмфатических конструкций.*
- *Употребление в речи предложений с конструкциями с двойными союзами.*

Лексическая сторона речи

- Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.
- Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
- Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов
- Определение части речи по аффиксу.
- Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.
- *Использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Классы	Содержание
10 класс	<p>Отпуск и каникулы. Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию.</p> <p>Школа и школьная жизнь. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против.</p> <p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Мир книг. Почему чтение важно для развития личности?</p> <p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Страны изучаемого языка. Германия тогда и сейчас. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.</p>
11 класс	<p>Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные традиции. Образовательные поездки в Германии. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>Искусство. Театр и фильм. Профессия – актёр.</p> <p>Любовь и дружба. Первая любовь. Выбор партнёра. Любовь в век информации. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Здоровье. Здоровый образ жизни. Посещение врача.</p> <p>Мода и красота. Школьная форма.</p> <p>Деньги и общество потребления. История денег. Карманные деньги. Покупки через интернет. За и против.</p> <p>Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного</p>

	общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
--	--

Тематическое планирование. 10 класс (102ч)

Разделы, темы	Кол ичес тво часо в	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.Повторение	5		<ul style="list-style-type: none"> •
2. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	11	<p><i>Содержание темы:</i> увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков</p> <p><i>Лексика:</i> виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p><i>Грамматика:</i> предлоги места и направления.</p> <p>Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение географических названий</p> <p><i>Страноведение:</i> отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делают выписки. • Читают с пониманием основного содержания тексты, используют извлечённую информацию в устном высказывании. • Воспринимают на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. • Характеризуют разные виды отдыха, высказывают свои предпочтения и обосновывать их. • Описывают фото. • Ведут диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Высказываются о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. • Ведут диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. • Дают советы. • Пишут личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивают дополнительную информацию у друга. • Делают презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций.

		Германии.	
3. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	14	<p><i>Содержание темы:</i> общение в семье и в школе. Образование и профессии</p> <p><i>Лексика:</i> школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p> <p><i>Грамматика:</i> придаточные предложения причины, уступки, цели.</p> <p>Употребление союзов(weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение.</p> <p><i>Страноведение:</i> школьная система в Германии и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают схему и мини-тексты, на их основе описывают школьную систему Германии. Сравнивают её с российской школьной системой. • Воспринимают на слух высказывания школьников из Германии, делают записи. • На основе прослушанного текста сравнивают различные типы школ в Германии и оценивают индивидуальные траектории. • Пишут личное письмо, описывают школьную жизнь в России. • Читают текст с полным пониманием прочитанного, делают записи в таблице. • На основе текста описывают старшую ступень гимназии в Германии и сравнивают её с российской системой. • Описывают фотографии, формулируют на их основе проблему и высказываются в отношении использования мобильных телефонов в школе.
4. Meine Familie und ich. Моя семья	14	<p><i>Содержание темы:</i> общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности</p> <p><i>Лексика:</i> семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета</p> <p><i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух высказывания молодых людей об их родителях. • Высказывают своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорят о проблемах и чувствах. • Описывают и характеризуют статистические данные. • Читают мнения родителей о своих детях и соотносят их с текстами детей, прослушанными ранее. • Характеризуют родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. • Высказывают свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. • Жалуются на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. • Комментируют высказывания о семейных отношениях, выражая своё

		<p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях</p> <p><i>Страноведение:</i> отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях</p>	<p>мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дают советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. • Воспринимают на слух высказывания молодёжи о семье и соотносят с ними утверждения. • Описывают и комментируют фото. • Пишут личное письмо, дают советы по улучшению взаимоотношений с родителями.
<p>5. Bücherwelt. Мир книг</p>	12	<p><i>Содержание темы:</i> развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p> <p><i>Лексика:</i> влияние чтения на развитие личности.</p> <p>Литературные жанры.</p> <p>Предпочтения в литературе.</p> <p><i>Грамматика:</i> определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов</p> <p><i>Страноведение:</i> популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни. • Высказывают мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. • Дают совет о том, как привить любовь к чтению книг. • Читают с пониманием основного содержания аннотации книг, находят в них запрашиваемую информацию. • Выражают своё мнение о книге, используя оценочную лексику. • Дают определение литературным жанрам. • Обосновывают свои предпочтения в литературе. • Описывают статистику. • Пишут личное письмо, высказываются о значении книг в нашей жизни. • Описывают и сравнивают фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. • Воспринимают на слух текст с полным пониманием прослушанного. • Пишут аргументативное эссе.
<p>6. Wissenschaftlich-technischer</p>	11	<p><i>Содержание темы:</i> прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваются друг с другом извлечённой информацией. • Воспринимают на слух сообщения одноклассников и делают заметки в таблице.

<p>Fortschritt. Научно-технический прогресс</p>		<p>технологии. Современные профессии. Образование и профессии. Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность <i>Грамматика:</i> Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов. <i>Страноведение:</i> научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксируют главные идеи в виде ментальной карты. • Ведут обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. • Делают краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. • Описывают действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. • Читают текст и извлекают из него запрашиваемую информацию. Воспринимают на слух текст с полным пониманием прослушанного. • Обобщают прочитанное и прослушанное, делают выводы. • Читают высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делают выписки. • Описывают фотографии, формулируют проблему, выражают своё мнение. • Пишут аргументативное эссе
<p>7. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия</p>	<p>9</p> <p><i>Содержание темы:</i> природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. <i>Лексика:</i> охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты с пониманием основного содержания, делают выписки, заносят информацию в таблицу. • Описывают фотографии. Высказывают своё мнение по проблеме на основе фотографий. • Описывают инфографику, используя причастные обороты. • Читают текст с полным пониманием прочитанного, воспринимают на слух интервью с полным пониманием прослушанного. • Обобщают информацию из прочитанного и прослушанного текста, используют её в своём устном высказывании. • Читают блог молодого человека, делают записи. • Дают советы по охране окружающей среды. • Воспринимают на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.

		<p>среды</p> <p><i>Грамматика:</i> причастие I, II и причастные обороты</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов.</p> <p><i>Страноведение:</i> причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражают своё мнение и делятся своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. • Пишут аргументативное эссе.
<p>8. Digitale Medien.</p> <p>Цифровые средства информации</p>	7	<p><i>Содержание темы:</i> новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка</p> <p><i>Лексика:</i> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают статистические данные. Извлекают из них информацию для аргументации своих утверждений. • Дают определения. • Высказывают своё отношение к использованию электронных средств связи. • Воспринимают на слух сообщение и делают выписки, дополняя статистические данные. • Читают текст с полным пониманием прочитанного и трансформируют его в инфографику для наглядного представления информации. • Воспринимают на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. • Выражают своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. • Читают текст с пониманием основной информации, используют его содержание для описания картинок. • Ведут дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. • Читают текст с пониманием основного содержания. Выражают своё отношение к информации текста • Описывают фотографии, используя информацию текста и данные статистики. • Пишут личное письмо.

		<p>заимствованных слов (преимущественно из английского языка)</p> <p><i>Страноведение:</i> история возникновения Интернета, изобретения компьютера.</p> <p>Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации</p>	
<p>9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой</p>	10	<p><i>Содержание темы:</i> здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта</p> <p><i>Лексика:</i> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения</p> <p><i>Грамматика:</i> союзы, состоящие из двух частей.</p> <p>Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте</p> <p><i>Страноведение:</i> предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания и дополняют статистические данные на основе информации текста. • Читают текст с полным пониманием прочитанного, делают выписки и заполняют таблицу. • Описывают фотографии, используя информацию прочитанного текста. • Воспринимают на слух диалог с полным пониманием прослушанного. • Ведут диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. • Выражают своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. • Суммируют информацию, полученную из различных источников. • Читают тексты в группах, затем обмениваются информацией о прочитанном. • Ведут дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. • Пишут аргументативное эссе. • Ведут диалог-обмен мнениями.
<p>10. Deutschland</p>	7	<p><i>Содержание темы:</i> географическое положение, климат, население, крупные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с полным пониманием прочитанного, находят ключевые слова и формулируют главную мысль текста. • Рассказывают о событиях Второй мировой войны, опираясь на

<p>damals und heute. Германия тогда и сейчас</p>		<p>города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка <i>Лексика:</i> послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России <i>Грамматика:</i> Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат <i>Страноведение:</i> послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии</p>	<p>ключевые слова и даты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщают о послевоенной истории Германии, проводят сравнение двух немецких государств. • Воспринимают на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. • Описывают чувства и эмоции людей. • Выражают последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. • Читают текст с пониманием основного содержания. • Делают сообщение, опираясь на текст и инфографику. • Ведут диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни •
<p>11. Повторение и контроль</p>	<p>2</p>		<ul style="list-style-type: none"> •

Тематическое планирование. 11класс (102ч)

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.Повторение	3		
2.Kulturreisen. Культурные путешествия	11	<p><i>Содержание темы:</i> общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство</p> <p><i>Лексика:</i> путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по</p>	<p>Пишут ответ на личное письмо. Читают текст с полным пониманием прочитанного и выделяют главную информацию. Описывают фотографии, используя информацию текстов. Ведут диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Воспринимают на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составляют аналогичный диалог. Читают проспекты с пониманием основного содержания, извлекают из них информацию, заполняют таблицу. Сравнивают возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. Воспринимают на слух диалог с пониманием основного содержания. Составляют диалог по образцу. Читают текст с полным пониманием прочитанного, извлекают из него информацию и делают сообщения. Читают текст, извлекают запрашиваемую информацию</p>

		<p>железной дороге и на самолете (речевые клише) <i>Грамматика:</i> косвенный вопрос. Повелительное наклонение <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение географических названий <i>Страноведение:</i> малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)</p>	
<p>3. Internationale Projekte. Международные проекты</p>	10	<p><i>Содержание темы:</i> Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. <i>Лексика:</i> международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты <i>Грамматика:</i> глаголы с управлением. Относительные местоимения <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение <i>Страноведение:</i> российско-германские проекты.</p>	<p>Воспринимают на слух высказывания молодых людей, извлекают запрашиваемую информацию. Описывают фотографии, используя ключевые слова по теме. Читают сообщения блога, выписывать ключевые слова, составляют сообщение. Пишут ответ на личное письмо. Ведут диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. Делают сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. Воспринимают на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. Пишут мотивационное письмо. Читают и воспринимают на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. Обобщают информацию параграфа, составляют ассоциогамму. Пишут аргументативное эссе..</p>

		Международные обмены. Межкультурное взаимодействие	
4. Was ist Kunst? Искусство	11	<p><i>Содержание темы:</i> Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства</p> <p><i>Лексика:</i> искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека</p> <p><i>Грамматика:</i> сравнительные придаточные предложения</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях</p> <p><i>Страноведение:</i> отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные</p>	<p>Читают текст с полным пониманием прочитанного и составляют ассоциограмму.</p> <p>Воспринимают на слух высказывания, записывают ключевые слова. Комментируют цитаты, выражая своё мнение.</p> <p>Читают тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Ведут диалог-обмен мнениями, обосновывают выбор того или иного мероприятия.</p> <p>Воспринимают на слух репортаж, заполняют таблицу, делают сообщение с использованием ключевых слов.</p> <p>Читают описание картины. Воспринимают на слух разъяснение символического смысла картины.</p> <p>Выражают своё мнение в отношении абстрактной живописи.</p> <p>Воспринимают на слух высказывания молодых людей, выражают своё мнение, аргументируют его.</p> <p>Воспринимают на слух интервью, анализируют его, обсуждают преимущества и недостатки профессии актёра.</p> <p>Читают и анализируют тексты, делают выписки.</p> <p>Ведут диалог-обмен мнениями, выражают свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.</p>
5. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба	12	<p><i>Содержание темы:</i> Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и</p>	<p>Читают и воспринимают на слух тексты, извлекают запрашиваемую информацию, обобщают её.</p> <p>Выражают своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Описывают статистику.</p> <p>Ведут дискуссию на тему, обсуждают цитату Ницше.</p> <p>Воспринимают на слух высказывания молодых людей о любви, делают</p>

		<p>знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка <i>Лексика:</i> взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба <i>Грамматика:</i> придаточные предложения. Повторение <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов <i>Страноведение:</i> биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе</p>	<p>записи. Читают ответ психолога на письмо подростка. Пишут ответы на сообщения форума, дают советы о развитии отношений. Читают тексты, отмечают ключевые слова. Пишут ответ на личное письмо. Читают высказывания молодых людей, формулируют своё мнение по проблеме. Описывают статистику, используют данные в собственных высказываниях. Воспринимают на слух тексты, фиксируют ключевые слова в таблице. Читают интервью, выписывают аргументы за и против. Вести дискуссию.</p>
<p>6. Gesunde Lebensweise . Здоровый образ жизни</p>	11	<p><i>Содержание темы:</i> Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес <i>Лексика:</i> здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт <i>Грамматика:</i> союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение названий продуктов питания и блюд</p>	<p>Читают мнения молодых людей, записывают ключевые слова, составляют из них ассоциогамму. Описывают фотографии. Воспринимают на слух описание статистики, делают записи. Ведут диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивают отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. Дают советы по выстраиванию здорового образа жизни. Анализируют типы питания и определяют, к какому типу относится питание старшеклассника. Читают текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта. Формулируют аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. Ведут дискуссию на тему. Принимают участие в ток-шоу, обобщают материал параграфа.</p>

		<p><i>Страноведение:</i> как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания</p>	
<p>7. Mode und Schönheit. Мода и красота</p>	9	<p><i>Содержание темы:</i> Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии <i>Лексика:</i> предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма <i>Грамматика:</i> склонение и степени сравнения прилагательных <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды) <i>Страноведение:</i> модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда</p>	<p>Читают описание фотографий и выписывают ключевые слова. Воспринимают на слух высказывания молодёжи и выражают своё собственное отношение к стилю одежды. Обобщают словарный запас по теме «Одежда». Описывают свой собственный стиль в одежде. Воспринимают на слух диалог и составляют свой по аналогии. Описывают одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных. Сравнивают одежду, используя степени сравнения. Воспринимают на слух высказывания молодых людей, выразить своё отношение к стилю и моде. Пишут аргументативное эссе. Воспринимают на слух высказывания молодых людей и записывают ключевые слова. Определяют аргументы за и против. Пишут аргументативное эссе. Читают описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывают требования к абитуриентам. Характеризуют профессию, используя ключевые слова.</p>
<p>8. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</p>	11	<p><i>Содержание темы:</i> Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии <i>Лексика:</i> общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и</p>	<p>Описывают и сравнивают статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). Читают высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делают выписки, суммируют информацию, сообщают такие же сведения о себе. Ведут диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. Читают тексты с пониманием основного содержания. Обмениваются мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</p>

		<p>волонтерство <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат <i>Страноведение:</i> приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег</p>	<p>Воспринимают на слух сообщения молодых людей и выражают своё отношение к ним. Тренируют употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени. Выражают своё мнение и дают советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» Читают интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет. Делают сообщение на основе интервью. Ведут дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» Читают о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. Воспринимают на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.</p>
<p>9. Berufswahl. Выбор профессии</p>	12	<p><i>Содержание</i> <i>темы:</i> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки <i>Лексика:</i> профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише) <i>Грамматика:</i> употребление относительных местоимений и относительных предложений <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях</p>	<p>Воспринимают на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделяют главные мысли. Описывают действия, которые важны для той или иной профессии. Читают тексты и описывают статистику. Обобщают информацию. Осуществляют «перенос на себя». Читают и воспринимают на слух сообщения молодых людей, извлекают запрашиваемую информацию, сравнивают и обобщают. Характеризуют профессию, используя определительные предложения. Дают характеристику профессии, указывая её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. Воспринимают на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. Читают об университетах в Германии и обмениваются информацией. Читают объявление о работе и анализируют его. Пишут мотивационное письмо. Пишут биографию в виде таблицы.</p>

		<p><i>Страноведение:</i> высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты</p>	
<p>10. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха</p>	9	<p><i>Содержание темы:</i> Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. <i>Лексика:</i> качества личности для профессионального успеха <i>Грамматика:</i> повторение <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте <i>Страноведение:</i> требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов</p>	<p>Читают высказывания молодых людей и соотносят их с утверждениями. Описывают статистику и фотографии. Подбирают подписи под фотографии, используя информацию текста. Описывают статистику: какие качества личности важны для рынка труда. Выражают своё мнение: каким я стану через 20 лет. Воспринимают на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делают выписки и заполняют таблицу. Читают тексты и соотносят с ними заголовки. Ведут диалог-обмен мнениями по вопросам текста. Читают сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делают выписки и заполняют таблицу. Воспринимают на слух интервью и дополняют информацию в таблице. Принимают участие в дебатах на тему: город или село?</p>
<p>Повторение и контроль</p>	3		

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» 10 класс

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»: чтение географических названий, чтение сложных слов, чтение заимствованных слов, чтение числительных и аббревиатур, чтение . Ударение
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации: интонация в сложных предложениях, интонация в предложении и тексте

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, zweitens, zum Schluss, was mich angeht).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения: придаточные определительные предложения, придаточные предложения причины, уступки, цели.

Употребление союзов(weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

– употреблять в речи придаточные предложения с союзами dass и damit

– употреблять в речи придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem;

– употреблять в речи сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом : haben/sein + zu + Infinitiv:

– употреблять в речи инфинитив с zu и без zu

– употреблять в речи причастие I, II и причастные обороты;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен.

Infinitiv Passiv с модальными глаголами.

– употреблять в речи союзы, состоящие из двух частей

– употреблять в речи субстантивированные прилагательные и причастия

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи структуру страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи формы прошедшего времени
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;
- употреблять в речи предложения с двойными союзами;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, zweitens, zum Schluss, was mich angeht).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи эмфатические конструкции ;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все формы прошедшего времени
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;
- употреблять в речи структуру;
- употреблять в речи структуру для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с двойными союзами;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. www.audio-lingua.eu
6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
7. www.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер и мультимедийная установка.□
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
3. Карта Германии на немецком языке
4. Лексические плакаты на немецком языке.