

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»

«Сёськаса шёр школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение

Согласовано

Зам. директора по УВР –

\_\_\_\_\_ / И.В. Варсуляк/

Утверждаю:

Директор школы –

\_\_\_\_\_ /Н.А.Попова/

**Рабочая программа учебного предмета  
«Немецкий язык»  
на уровне основного общего образования**

Срок реализации – 5 лет

Класс – 5 – 9

Программу составила: Дроздова Р.А.

Шошка

2015

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» уровня основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12 2010 ( с изменениями, утверждённых приказом №1644 от 29.12. 2014года) с учётом примерной ООП ООО, одобренной федеральным учебно-методическим объединением 8.04.2015г. № 1\15.

Обучение немецкому языку в основной школе (5–9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком/иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: *речевой* (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме), *языковой* (овладении новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы), *социокультурной* (приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем,

сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах), *компенсаторной* (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации) и *учебно-познавательной* (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий).

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык».**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Обучение в основной школе построено на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих, коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Отсутствие одной из линий нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности,

чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

В ходе работы над предметом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (презентации, переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Следует отметить, что при выполнении этих проектов важна связь немецкого языка с другими предметами. Например с историей, биологией, физкультурой и т.д.

Особенность данного предмета заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося. Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Основная школа – второй уровень общего среднего образования. Он является важным звеном, который соединяет все три уровня общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этом уровне совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки», следовательно **основной задачей** данной программы является реализации содержания предметной области «Иностранные языки»

Настоящий предмет реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 507 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год (кроме 9 класса) обучения предполагается выделить по 102 часа. В 9 классе выделяется 99 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**Планируемые результаты освоения  
учебного предмета «Немецкий язык»  
для основной средней школы**

**I. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в предметной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**II. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### III. Предметные результаты:

#### **в коммуникативной сфере:**

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

##### *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; — описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### *аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:* — чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### *письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

▪ **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

▪ **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

▪ **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

▪ **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

- **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других 10 иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

- **в трудовой сфере:**

- — умение планировать свой учебный труд;

- **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

- **в физической сфере:**

- — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В соответствии с Локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» для оценки достижения планируемых результатов учащихся используются различные формы контроля: входной контроль (в 5, 6, 7, 8, 9 классах), промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в 5, 6, 7, 8, 9 классах).

Для оценки достижений используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, тесты, контрольные работы, проекты.

## Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

### Предметное содержание речи

Классы	Содержание
5 класс	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера.</p> <p><b>Свободное время.</b> Поход по магазинам, покупки. Карманные деньги.</p>
6 класс	<p><b>Школа.</b> Каникулы в различное время года. Кружки.</p> <p><b>Окружающий мир.</b> Природа, погода</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>

	<p><b>Путешествия.</b> Путешествие по стране изучаемого языка.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение, музыка, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>
7 класс	<p><b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>
8 класс	<p><b>Взаимоотношения в семье и с друзьями</b></p> <p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. <b>Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.</b></p> <p>Каникулы в различное время года. <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка</b></p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <b>Условия проживания в городской (сельской) местности.</b></p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. <b>Природа: флора и фауна, погода.</b> Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Сбалансированное питание.</b></p>
9 класс	<p><b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.</b></p> <p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха</b></p> <p><b>Мои друзья. Внешность и характер человека</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</b></p> <p><b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.</b></p> <p><b>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b></p> <p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p><b>Средства массовой информации и коммуникации:</b> пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль средств массовой информации в</p>

	<p>жизни общества.</p> <p><i>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</i></p> <p><i>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</i></p>
--	---

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение, музыка, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам, покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.
10. **Средства массовой информации** и коммуникации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.
11. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны столицы и крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Коммуникативные типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

## **Говорение**

### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 -3 минут.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания

(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной\запрашиваемой или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения около 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100-120 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

- составление плана, тезисов устного\письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

---делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками на иностранном языке: литературой, со справочными материалами, словарями, интернетресурсами;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, проектную деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами; выборочно использовать перевод; участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания,

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
- Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения

прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают **знаниями:**

- о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях стран\стран изучаемого языка: (традиции в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников, и т.д.); распространённых образцов фольклора (пословицы и т.д.)этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии этих стран;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их вкладе в мировую культуру) страны\стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;

Предусматривается также овладение **умениями:**

- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения
- .распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

Тематическое планирование. 5 класс (105ч)

Разделы, темы	Кол ичес тво часо в	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<b>Школа.</b> Каникулы в различное время года.	10	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Грамматический материал</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывают</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• <i>Составляют</i> рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>• <i>Распрашивают</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li> <li>• <i>Выслушивают</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения.</li> <li>• <i>Понимают</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</li> <li>• <i>Выделяют</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• <i>Инсценируют</i> прослушанные диалоги.</li> <li>• <i>Читают</i> тексты с полным пониманием.</li> <li>• <i>Выражают своё мнение</i> о прочитанном.</li> <li>• <i>Выбирают</i> проект, <i>намечают</i> план и этапы работы над ними.</li> </ul>
<b>Страны изучаемого языка.</b>	10	<p>Описание старого немецкого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i>) . Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы образования множественного числа имён существительных</li> <li>2. Отрицание kein.</li> </ol> <p>Употребление отрицаний kein</p>	<p>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Узнают, воспроизводят и употребляют</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</li> <li>• <i>Употребляют</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику по подтеме «Городские объекты».</li> <li>• <i>Осмысливают</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> образование множественного числа существительных.</li> <li>• <i>Используют</i> в речи существительные во множественном числе.</li> <li>• <i>Возражают</i>, используя отрицания kein и nicht.</li> <li>• <i>Употребляют</i> отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях</li> </ul>

		и nicht	
		Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
		Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют по-немецки объекты в городе.</li> <li>• Используют лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</li> <li>• Читают текст, отвечают на вопросы к тексту.</li> <li>• Составляют подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывают их.</li> <li>• Слушают текст в записи на диске.</li> <li>• Выполняют тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</li> <li>• Рассказывают о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков</li> </ul>
		Блок 3. Sprechen wir! (2 ч)	
		Разговоры на улице. Встреча на улице	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивают город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.</li> <li>• Рекламируют город, описывают его, используя рисунки.</li> <li>• Вступают в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</li> <li>• Инсценируют диалоги в ситуации «Разговоры на улице».</li> <li>• Понимают содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок</li> </ul>
		Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
		Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизируют лексику к теме по словообразовательному принципу.</li> <li>• Выделяют интернационализмы.</li> <li>• Читают слова с пропущенными буквами по теме «Город».</li> <li>• Рассказывают о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.</li> <li>• Ведут диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо</li> </ul>
		Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
		Повторение материала главы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут словарный диктант.</li> <li>• Описывают город с опорой на рисунок.</li> <li>• Разыгрывают сценки в ситуации «На улице».</li> <li>• Пишут письмо другу по переписке, описывая свой родной город.</li> <li>• Читают наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	

		Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывают</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Выражают своё мнение</i> в отношении описываемых достопримечательностей</li> </ul>
		Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<b>Страны изучаемого языка.</b>	10	<p>«Жители города: люди и животные».</p> <p>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Используют</i> для семантизации лексики словарь.</li> <li>• <i>Определяют</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>• <i>Употребляют</i> новую лексику для описания.</li> <li>• <i>Используют</i> указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</li> <li>• <i>Сравнивают, сопоставляют</i> предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>• <i>Осмысливают</i> словосложение как один из видов словообразования</li> </ul>
		Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
		<p>Короткие высказывания жителей города.</p> <p>Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.</p> <p>Тексты познавательного характера для работы в группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>• <i>Владеют</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</li> <li>• <i>Инсценируют</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• <i>Читают</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Обмениваются</i> информацией</li> </ul>
		Блок 3. Sprechen wir! (2 ч)	
		<p>Город и его жители.</p> <p>Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывают</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</li> <li>• <i>Охарактеризовывают</i> жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</li> <li>• <i>Слушают</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их.</li> <li>• <i>Расширяют</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</li> <li>• <i>Составляют</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Слушают</i> текст в записи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>• <i>Выделяют</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> </ul>
		Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
		Задания, направленные на	• <i>Систематизируют</i> лексику по теме «Профессии жителей»,

		контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы	<p>«Характеристика жителей города», «Животные в городе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</li> <li>• <i>Распрашивают</i> друга о его любимом животном.</li> <li>• <i>Участвуют</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> <li>• <i>Выступают</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки.</li> <li>• <i>Описывают</i> своих любимых животных, характеризуют их.</li> <li>• <i>Читают</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания</li> </ul>
		Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
		Повторение материала главы. Работа над проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторяют</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• <i>Выполняют</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</li> <li>• <i>Работают</i> над выбранным проектом</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
		„Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называют</i> и <i>описывают</i> животных, популярных в Германии.</li> <li>• <i>Находят</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>используют</i> её на уроке и в работе над проектом</li> </ul>
<b>Страны изучаемого языка.</b>	10	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
		„Die Straßen der Stadt“ (лексика по теме). Антонимы к прилагательным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находят</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>• <i>Составляют</i> предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>• <i>Слушают</i> текст с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Описывают</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</li> <li>• <i>Составляют</i> пары слов с противоположным значением</li> </ul>
		Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
		Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст с пропусками и <i>придумывают</i> к нему заголовок (<i>определяют</i> общую тему текста).</li> <li>• <i>Распрашивают</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)</li> </ul>

	заданиями	
		Блок 3. Sprechen wir! (2 ч)
	<p>„<b>Die Straßen</b>“ (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „<b>Kosmi, Gabi und Markus</b>“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „<b>Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выразительно читают</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.</li> <li>• <i>Расспрашивают</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</li> <li>• <i>Читают</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.</li> <li>• <i>Участвуют</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilмов.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи притяжательные местоимения</li> </ul>
		Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)
	<p>Блок 4-5. Повторение лексики по теме «<b>Транспорт</b>». Ситуации «<b>На улице</b>», «<b>Описание пешеходной зоны</b>», «<b>Транспортное движение в городе</b>». Составление рассказа по картинке. <u>Грамматический материал</u> Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употребляют</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</li> <li>• <i>Охарактеризовывают</i> уличное движение в городе и <i>называют</i> виды транспорта.</li> <li>• <i>Описывают</i> улицу и <i>составляют</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</li> <li>• <i>Выразительно читают</i> вслух текст, содержащий изученный материал.</li> <li>• <i>Инсценируют</i> диалоги и <i>ведут беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города»</li> </ul>

		dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи	
		Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
		Блок 6. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторяют</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполняют</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работают</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторяют</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
		Блок 7. Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Извлекают</i> из текстов определённую информацию и <i>находят</i> дополнительную информацию в Интернете</li> </ul>
		Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<b>Окружающий мир.</b>	10	Блок 1. «Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). <u>Грамматический материал</u> Употребление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизируют</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря.</li> <li>• <i>Проверяют</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</li> <li>• <i>Называют</i> немецкие адреса.</li> <li>• <i>Указывают</i> на местоположение объектов в городе.</li> <li>• <i>Называют</i> различные типы домов в городе.</li> <li>• <i>Составляют</i> предложения из готовых элементов</li> </ul>

	существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	
	Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
	Блок 2. Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Текст с пропусками ( <i>чтение вслух</i> ). Диалог в ситуации « <b>Ориентирование в городе</b> » ( <i>чтение и инсценирование в парах</i> ). Текст „Gabi erzählt Kosmi“ ( <i>для самостоятельного чтения и осмысления</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушают</i> рифмовку с аудиносителя.</li> <li>• <i>Читают</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>инсценируют</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием и <i>проверяют</i> понимание с помощью выборочного перевода.</li> <li>• <i>Высказывают</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</li> </ul>
	Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
	Блок 3. Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города; Развитие навыков диалогической речи в ситуации « <b>Ориентирование в городе</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> небольшой текст.</li> <li>• <i>Выбирают</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Описывают</i> дома разного вида и назначения.</li> <li>• <i>Комментируют</i> план города.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>инсценируют</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа</li> </ul>
	Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
	Блок 4-5. Упражнения с пропусками. Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Ведут беседу</i> в ситуации «Ориентирование в городе».</li> </ul>

		<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „<b>Die Stadt</b>“. Диалог „<b>Kosmi und Gabi</b>“. Стихотворение „<b>Meine Stadt</b>“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „<b>Auf der Brücke, in den Straßen</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием и <i>отвечают</i> на вопросы по поводу прочитанного.</li> <li>• <i>Выразительно читают</i> стихотворение с опорой на аудиозапись.</li> <li>• <i>Ведут диалог-расспрос</i> типа интервью о родном городе/селе</li> </ul>
		Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)	
		<p>Блок 6. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторяют</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполняют</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работают</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторяют</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч)	
		<p>Блок 7. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различают</i> типичные немецкие дома, <i>называют</i> их.</li> <li>• <i>Называют</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов</li> </ul>
Окружающий мир.	11	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
		<p>«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „<b>In meinem Haus</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст с пропусками, <i>совершенствуют</i> технику чтения.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о семье Габи, используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Определяют</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</li> <li>• <i>Читают</i> с полным пониманием с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Слушают</i> стихотворение в записи и <i>повторяют</i> за диктором, <i>обращают внимание</i> на интонацию.</li> </ul>
		Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
		<p>Диалог „<b>Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi</b>“ (на слух, для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимают</i> содержание диалога при его прослушивании.</li> <li>• <i>Читают</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> </ul>

	<p>чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал</u> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ведут диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат.</li> <li>• <i>Описывают</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о своей комнате.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen.</li> </ul>
Блок 3. Sprechen wir! (2 ч)		
	<p>Блок 3. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „<b>Frau Richter erzählt</b>“ и „<b>Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater</b>“ (для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя. Песня „<b>Wenn Mutti früh zur Arbeit geht</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвуют</i> в ролевой игре и <i>расспрашивают</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</li> <li>• <i>Описывают</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Расспрашивают</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</li> <li>• <i>Высказывают</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</li> <li>• <i>Читают</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществляют</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>• <i>Разучивают</i> песню и <i>исполняют</i> её.</li> </ul>
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)		
	<p>Блок4-5. Текст с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</li> <li>• <i>Употребляют</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?</li> </ul>

		<p><i>уроков</i>).</p> <p>Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).</p> <p>Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.</p> <p>Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p> <p>Полилог „Kosmi hat eine Idee“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употребляют</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</li> <li>• <i>Разыгрывают</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</li> <li>• <i>Понимают</i> основное содержание текста и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Читают</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.</li> </ul>
		Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)	
		<p>Блок 6.</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторяют</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполняют</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работают</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторяют</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen(1 ч)	
		<p>Блок 7. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывают</i> комнату немецкого школьника.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> об экологических проблемах в Германии</li> </ul>
		Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
<b>Окружающий мир.</b>	10	<p>Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читают</i> диалог по ролям и <i>инсценируют</i> его.</li> </ul>

	<p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „<b>Die Jahreszeiten</b>“ (предъявление новой лексики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывают</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> <li>• <i>Семантизируют</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> <li>• <i>Употребляют</i> новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>• <i>Переводят</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</li> </ul>
<p>Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)</p>		
	<p>Стихотворный материал (<i>строки из песен о различных временах года</i>). <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог „<b>Gabi und Robi</b>“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> строки немецких песен о временах годах и <i>находят</i> соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи порядковые числительные.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> небольшой по объёму диалог.</li> <li>• <i>Читают</i> диалог по ролям и <i>инсценируют</i> его.</li> <li>• <i>Называют</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делают подписи</i> к рисункам.</li> <li>• <i>Расспрашивают</i> собеседника о праздниках в Германии.</li> <li>• <i>Пишут</i> поздравительные открытки (по образцу).</li> </ul>
<p>Блок 3. Sprechen wir! (2 ч)</p>		
	<p>Вопросы о временах года. Диалог „<b>Frau Fros und Frau Holfeld</b>“. Диалог „<b>Sandra und die Verkäuferin</b>“. Упражнение, направленное на словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расспрашивают</i> своего речевого партнёра о временах года в городе.</li> <li>• <i>Воспринимают</i> диалог в аудиозаписи.</li> <li>• <i>Читают</i> в группах диалог вместе с диктором.</li> <li>• <i>Разыгрывают</i> диалоги в группах.</li> <li>• <i>Составляют</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Определяют</i> значение однокоренных слов.</li> </ul>
<p>Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)</p>		
	<p>Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации „<b>Auf der Straße</b>“, „<b>Im</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пишут</i> правильно новые слова.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Описывают</i> город в любое время года.</li> </ul>

		<p><b>Supermarkt“</b>, „<b>Begegnung“</b>, „<b>Bekanntschaft“</b>, „<b>Ein Tourist möchte wissen ...</b>“.</p> <p>Текст „<b>Wo wohnt der Osterhase?</b>“.</p> <p>Вопросы к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ведут диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</li> <li>• <i>Высказывают</i> предположения о содержании текста.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста</li> </ul>
		Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
		<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторяют</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполняют</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работают</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторяют</i> материалы предыдущих глав</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
		<p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации.</li> <li>• <i>Используют</i> полученную из текстов информацию в речи</li> </ul>
<b>Окружающий мир.</b>	10	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
		<p>„<b>Umweltschutz</b>“ Охрана окружающей среды. (презентация новой лексики по теме). Текст „<b>Umweltschutz ist ein internationales Problem</b>“ Диалог „<b>Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin</b>“ <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизируют</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).</li> <li>• <i>Читают</i> текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценируют</i>.</li> <li>• <i>Употребляют</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.</li> <li>• <i>Обсуждают</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> </ul>

	Вопросы по теме	
		Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)
	<p>Рифмовка „<b>Wer arbeitet wo?</b>“. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: <b>„Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“</b>, <b>„Frau Weber und Herr Meier“</b>. <u>Грамматический материал</u> 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. 2. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совершенствуют</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>• <i>Работают</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>• <i>Узнают</i> на слух/при чтении и <i>употребляют</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen</li> </ul>
		Блок 3. Sprechen wir! (2 ч)
	<p>Рифмовка „<b>Wir malen, bauen, basteln ...</b>“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разучивают</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания школьников о работе над проектами.</li> <li>• <i>Составляют</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>• <i>Читат</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>инсценируют</i> в парах мини-диалоги.</li> <li>• <i>Ведут</i> беседу по телефону.</li> </ul>

	<p>как школьники работают над проектами. Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор „<b>Markus und Gabi</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</li> </ul>
	Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
	<p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „<b>Schulsachen</b>“. Ситуация „<b>Gespräch mit der Klassenlehrerin</b>“. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала. Текст „<b>Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?</b>“. Wortsalat (слова и словосочетания по теме „<i>Berufe</i>“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику по теме „Schulsachen“ и <i>употребляют</i> её в речи.</li> <li>• <i>Разыгрывают</i> сценку в ситуации «Разговор Габри с классным руководителем».</li> <li>• <i>Употребляют</i> существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Составляют</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы</li> </ul>
	Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
	<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторяют</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполняют</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работают</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторяют</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
	Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
	<p>Аутентичный материал по подтеме „<b>Wunschberufe von deutschen Kindern</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментируют</i> их высказывания</li> </ul>

<p><b>Окружающий мир.</b></p>	<p>10</p>	<p>Рифмовка „<b>Wir bauen unsere eigene Stadt ...</b>“.  <b>«Покупки. Деньги»</b>  <i>(предъявление новой лексики).</i>          Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.  <u>Грамматический материал</u>          Повторение:          Глагол haben в самостоятельном значении.          Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.          Вопросы по теме «Покупки».          Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf.          Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.          Диалог „<b>Robi und Gabi</b>“</p>	<p>Блок 1. <i>Lernst du was, so weißt du was!</i> (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совершенствуют</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</li> <li>• <i>Читают</i> текст и <i>используют</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>• <i>Составляют</i> предложения по подстановочной таблице.</li> <li>• <i>Употребляют</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>• <i>Переводят</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Слушают</i> в аудиозаписи и <i>читают</i> диалог, <i>отвечают</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“</li> </ul>
		<p>Блок 2. <i>Wir lesen und schreiben</i> (2 ч)</p> <p>Диалог „<b>Robi spricht mit Markus</b>“.          Упражнение с однокоренными словами.          Текст для аудирования.          Стихотворение „<b>Wann Freunde wichtig sind</b>“.          Текст для чтения с полным пониманием содержания.  <u>Грамматический материал</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> и <i>инсценируют</i> диалог с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Догадываются</i> о значении однокоренных слов.</li> <li>• <i>Понимают</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Читают</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</li> <li>• <i>Читают</i> стихотворение друг другу вслух.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Употребляют</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи</li> </ul>

	Предлоги с Akkusativ и Dativ	
	Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
	<p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“».</p> <p>Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“.</p> <p>Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывают</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</li> <li>• <i>Рассказывают</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города.</li> <li>• <i>Совершенствуют</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводят</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.</li> <li>• <i>Используют</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte</li> </ul>
	Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
	<p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).</p> <p>Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</p> <p>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употребляют</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.</li> <li>• <i>Делают высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору).</li> <li>• <i>Ведут беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.</li> <li>• <i>Указывают</i> на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf.</li> <li>• <i>Расспрашивают</i> собеседника о его родном городе/селе.</li> <li>• <i>Читают</i> рифмовку вслух с правильной интонацией.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о своём макете города с опорой на образец.</li> <li>• <i>Читают и инсценируют</i> диалог</li> </ul>

		<p><b>зачем?».</b> Диалог-расспрос о родном городе/селе. Рифмовка „Male, bastle, projektiere ...“. Диалог „Robi 1 und Robi 2“</p>	
		Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)	
		<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторяют</i> лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• <i>Выполняют</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• <i>Работают</i> над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторяют</i> материал предыдущих глав</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
		<p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки, которые используют немецкие дети для накопления денег</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывают</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии</li> </ul>
<b>Школа. Свободное время.</b>	11	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (3 ч)	
		<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух. <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображения сувениров и вопросы к рисункам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делают презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Описывают</i> город своей мечты.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполняют</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ</li> </ul>
		Блок 2. Wir lesen und schreiben (3 ч)	
		Рисунки, побуждающие к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расспрашивают</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</li> </ul>

	<p>диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме <b>«Подготовка к празднику»</b>. Песенка <b>„Tanz, Mariechen“</b>. Упражнение, нацеленное на проведение игры <b>„Der sture Hans“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пишут</i> приглашения на праздник по образцу.</li> <li>• <i>Семантизируют</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Переводят</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Разучивают</i> новую песню к празднику.</li> <li>• <i>Участвуют</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец</li> </ul>
	Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
	<p>Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка <b>«За праздничным столом»</b> (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом <b>«Угощение»</b>. Формулы речевого этикета. Песенка <b>„Auf Wiedersehen“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушают</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Подготавливают</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</li> <li>• <i>Обсуждают</i> работы, выполненные в рамках проекта.</li> <li>• <i>Описывают</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> <li>• <i>Используют</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</li> <li>• <i>Исполняют</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями</li> </ul>
	Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
	Повторение материала главы	• <i>Повторяют</i> материал главы
	Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
	Работа над проектом. Повторение материала учебника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подводят итоги</i> работы над выбранным проектом.</li> <li>• <i>Повторяют</i> материал учебника</li> </ul>
	Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen (1 ч)	

<b>Повторение Контрольные работы.</b>	3	Повторение страноведческого материала учебника	• <i>Повторяют</i> страноведческий материал учебника
		Повторение в конце года (темы по усмотрению учителя)	

### Тематическое планирование. 6 класс (102ч)

<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
Повторение	4	Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации « <b>На улице города</b> ». Лексическая таблица „ <b>Die Stadt</b> “. Стихотворение „ <b>Ich bin ich</b> “. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывают</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</li> <li>• <i>Дают оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</li> <li>• <i>Читают и инсценируют</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Используют</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи</li> </ul>
<b>Школа.</b> Начало учебного года.	13		Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)
		Высказывания школьников о начале учебного года. <u>Грамматический материал</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поздравляют</i> одноклассников с началом учебного года.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</li> </ul>

	<p>Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)</p> <p>Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи.</p> <p>Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt.</p> <p>Памятка о работе над лексикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составляют</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</li> <li>• <i>Работают</i> над словом – анализируют его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>используют</i> способы запоминания слов и систематизации лексики</li> </ul>
	<p>Стихотворение „<b>Nach den Ferien</b>“.</p> <p>Письмо Эльке о начале учебного года.</p> <p>Текст „<b>Der Schulanfang in Deutschland</b>“.</p> <p>Текст „<b>Schulanfang in verschiedenen Ländern</b>“.</p> <p>Текст „<b>Heinzel Männchen</b>“</p>	<p style="text-align: center;">Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> стихотворение и <i>отвечают</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читают</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.</li> <li>• <i>Читают</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делают иллюстрации</i> к тексту.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
	<p>„<b>Nach den Sommerferien</b>“ (высказывания школьников о лете в Perfekt).</p> <p>Памятка об образовании</p> <p>Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.</p> <p>Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt.</p> <p>Микродиалоги с пропусками.</p>	<p style="text-align: center;">Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> микродиалоги в парах и <i>делают выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Описывают</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</li> <li>• <i>Составляют</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen</li> </ul>

	Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen	
	Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
	Диалог „ <b>Till gratuliert Nastja zum Schulanfang</b> “. Диалог „ <b>Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule</b> “. Диалог „ <b>Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule</b> “	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• <i>Составляют</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>инсценируют</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</li> <li>• <i>Читают</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию диалога.</li> <li>• <i>Характеризуют</i> первую учительницу, какой она должна быть</li> </ul>
	Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
	Небольшой текст ( <i>учитель представляет новую ученицу</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> текст и <i>выполняют</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> диалог и <i>заполняют</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога</li> </ul>
	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
	Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра „ <b>Abc-Schützen treffen genau das Z</b> “. Ситуации „ <b>Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag</b> “, „ <b>Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien</b> “, „ <b>Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употребляют</i> её в сочетании с другими словами.</li> <li>• <i>Используют</i> словосложение как один из способов словообразования.</li> <li>• <i>Используют</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>дают</i> оценку происходящим событиям, <i>высказывают своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.</li> <li>• <i>Ведут диалог – обмен мнениями</i> о летних каникулах и начале учебного года.</li> <li>• <i>Читают</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекают</i> нужную информацию из текста</li> </ul>

		<p><b>Schülerin bekannt“.</b> Шутки „<b>Humor im Schulleben“.</b> Текст „<b>Die Schule der Tiere“</b></p>	
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
		Текст „ <b>Bundesrepublik Deutschland“.</b> Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
<b>Окружающ ий мир.</b> Времена года. Природ а. Погода.	15	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (3 часа)	
		<p>Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. <b>„Herbst. Das Wetter im Herbst“</b> (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы о начале учебного года в России.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Догадываются</i> о значении слова по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Семантизируют</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</li> <li>• <i>Используют</i> лексику по теме «Осень» в речи.</li> <li>• <i>Выбирают</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.</li> <li>• <i>Догадываются</i> о значении новых слов с опорой на рисунки</li> </ul>
		Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
		<p>Песня „<b>Herbst“.</b> Текст о погоде осенью. <b>Kunterbuntes vom Herbst.</b> Сказка „<b>Die kleine Hexe“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст песни и переводить его.</li> <li>• <i>Находят</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</li> <li>• <i>Читают</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)</li> </ul>
		Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
		Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознают</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</li> </ul>

	<p>глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „<b>Nastja spricht mit Nussknacker</b>“. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> диалог и <i>переводят</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</li> <li>• <i>Узнают</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</li> <li>• <i>Употребляют</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</li> <li>• <i>Используют</i> глагол sein в Präteritum в речи</li> </ul>
	<p>Слова по теме „<b>Herbst</b>“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ</p>	<p style="text-align: center;">Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различают</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксируют</i> их в письменном виде.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> высказывания школьников и <i>указывают</i>, кто где изображён на рисунке.</li> <li>• <i>Слушают</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию</li> </ul> <p style="text-align: center;">Блок 5 . Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <p>Диалог „<b>Der Nussknacker kauft Äpfel</b>“. Ситуация „<b>Meine Lieblingsjahreszeit</b>“. Ситуации: „<b>Du hast deinen kranken Freund besucht</b>“, „<b>Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat</b>“, „<b>Die Oma fragt dich nach der Schule</b>“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выражают своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</li> <li>• <i>Расспрашивают</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</li> <li>• <i>Инсценируют</i> диалоги с новой лексикой и <i>составляют</i> аналогичные с опорой на образец.</li> <li>• <i>Оценивают</i> какое-либо время года и <i>объясняют</i>, почему оно нравится или не нравится</li> </ul>

		Кроссворд	
		Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3ч)	
		<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме „<b>Schulunterricht</b>“.</p> <p>Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.</p> <p>Диалог «<b>Покупка овощей/фруктов</b>».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение: Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Текст „<b>Das Jahr</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</li> <li>• <i>Распознают</i> слова в семантическом ряду.</li> <li>• <i>Определяют</i> значение слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> об осени с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Расспрашивают</i> о том, что ученики делали на уроках в школе.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Ведут диалог</i> и <i>составляют диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</li> <li>• <i>Образовывают</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употребляют</i> их в речи.</li> <li>• <i>Читают</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
		<p>Песня „<b>Mein Drachen</b>“.</p> <p>Рекомендации по изготовлению бумажного змея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ознакамливаются</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</li> <li>• <i>Разучивают</i> песню „Mein Drachen“</li> </ul>
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Немецкие школы.	12	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
		<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „<b>Das Schulgebäude</b>“.</p> <p>Вопросы о школе.</p> <p>Высказывания немецких</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Самостоятельно семантизируют</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</li> <li>• <i>Используют</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Выражают собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> </ul>

	<p>школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме <b>«Оборудование классной комнаты».</b> Упражнения на использование новой лексики в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Догадываются</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Описывают</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</li> <li>• <i>Употребляют</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</li> </ul>
Блок 2. Lesen macht klug (2 часа)		
	<p>Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „<b>Die Stadt will eine neue Schule bauen</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</li> <li>• <i>Выражают мнение, суждение</i> по поводу прочитанного.</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• <i>Дают оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Выполняют</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</li> <li>• <i>Готовят</i> иллюстрации к тексту</li> </ul>
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)		
	<p>Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употребляют</i> предлоги с Dativ в речи.</li> <li>• <i>Используют</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Читают</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечают</i> на вопросы, используя Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Самостоятельно выводят правило</i> употребления Genitiv.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> знания о склонении существительных.</li> <li>• <i>Употребляют</i> Genitiv в речи.</li> </ul>
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)		

	<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.</p> <p>Диалог „<b>Peter und Klaus gehen in eine neue Schule!</b>“.</p> <p>Ситуация „<b>Peter und Klaus suchen den Biologieraum</b>“.</p> <p>Высказывания школьников о школе своей мечты.</p> <p>Упражнение – опора для составления диалогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывают</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.</li> <li>• <i>Читают</i> диалог по ролям и <i>инсценируют</i> его.</li> <li>• <i>Составляют</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».</li> <li>• <i>Составляют</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра</li> </ul>
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)		
	<p>Диалоги „<b>Im Schulkorridor</b>“, „<b>Im Fotolabor</b>“.</p> <p>Текст „<b>Gespräche, die man in der Schule hören kann</b>“.</p> <p>Микротексты „<b>Karlchen lernt rechnen</b>“, „<b>In der Robert-Koch-Straße</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверяют</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения.</li> <li>• <i>Слушают</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие.</li> <li>• <i>Воспринимают</i> текст со слуха и <i>выполняют</i> тестовые задания на контроль понимания</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)		
	<p>Текст для аудирования „<b>In der Robert-Koch-Straße</b>“.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа.</p> <p>Тексты (рассказы о мечте школьников).</p> <p>Текст, содержащий формы Perfekt.</p> <p>Текст „<b>Jörg und Monster</b>“.</p> <p>Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом).</p> <p>Фотографии из семейного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают</i> текст со слуха и <i>подбирают</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Читают вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении.</li> <li>• <i>Читают</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</li> <li>• <i>Читают, определяют</i> в тексте и <i>переводят</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читают</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Употребляют</i> артикли в правильной форме</li> </ul>

		альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме	
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
		Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах. Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Находят</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</li> <li>• <i>Описывают</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о Германии с опорой на географическую карту</li> </ul>
<b>Школа.</b> Школьная жизнь	13	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (3 ч)	
		<p>„<b>Schulfächer</b>“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „<b>Wie spät ist es?</b>“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читаю</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</li> <li>• <i>Употребляют</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</li> <li>• <i>Определяют</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</li> <li>• <i>Используют</i> новую лексику в подстановочном упражнении.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Вычленяют</i> новые слова из контекста и <i>записывают</i> их в словарные тетради.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употребляют</i> его в речи.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
		Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
		Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составляют</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний.</li> <li>• <i>Используют</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</li> <li>• <i>Читают</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображают</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</li> <li>• <i>Читают</i> текст и <i>анализируют</i> предложения с глаголами в Präteritum.</li> <li>• <i>Делают обобщения</i> и <i>выводят правила</i> образования Präteritum.</li> <li>• <i>Заучивают</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die</li> </ul>

	<p>об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов.          Описание классной комнаты Йорга.          Текст (сочинение Йорга о его друге монстре).  <u>Грамматический материал</u>          Präteritum слабых и сильных глаголов.          Стихотворение „<b>Die poetischen Verben</b>“.          Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p>	poetischen Verben“
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)		
	<p>Рисунки с изображением циферблатов.          Шутки: „<b>Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben</b>“, „<b>In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различают на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д.</li> <li>• <i>Понимают на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполняют</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)		
	<p>Рифмовка „<b>Augen auf!</b>“.          Тексты с пропусками.          Рифмовка „<b>Wir müssen täglich lernen</b>“.          Стихотворение „<b>Der Kasper fährt nach Mainz</b>“.          Текст „<b>Kommissar Kniepels erster Fall</b>“.          Текст с пропусками „<b>Elkes Tagebuchnotizen</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> рифмовку, <i>переводят</i> её и <i>выбирают</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</li> <li>• <i>Читают</i> рифмовку, <i>переводят</i> её и <i>подбирают рифму</i> по смыслу (вместо пропусков в предложении).</li> <li>• <i>Читают вслух</i> стихотворение, <i>проверяют</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</li> <li>• <i>Читают</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывают</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля».</li> <li>• <i>Участвуют</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигают</i> свои версии.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum</li> </ul>

Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
<p>Стихотворение „<b>Wir lieben unsere Schule</b>“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „<b>In der Pause</b>“. Советы о том, как изучать иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> стихотворение и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Оценивают</i> расписание уроков, <i>высказывают</i> свои замечания и пожелания.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>инсценируют</i> микродиалоги из школьной жизни.</li> <li>• <i>Составляют</i> подобные диалоги с заменой фраз.</li> <li>• <i>Дают советы</i> по поводу изучения иностранного языка</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
<p>Шутки: „<b>Wo sind die Alpen?</b>“, „<b>Ein Beispiel für Reptilien</b>“ (<b>Wer sind Reptilien?</b>), „<b>Wie breit ist die Seine?</b>“. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „<b>Stundenplan</b>“. Диалог „<b>Welches Fach ist dein Lieblingsfach?</b>“. Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо. Текст „<b>So ist die Schule in Dixiland</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполняют</i> тестовые задания с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику, <i>подбирают</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>инсценируют</i> диалог.</li> <li>• <i>Ведут диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы анкеты.</li> <li>• <i>Узнают</i> у собеседника, который час.</li> <li>• <i>Дают совет, предлагают</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Читают</i> с полным пониманием и <i>дают оценку</i> прочитанного.</li> <li>• <i>Выучивают</i> стихотворение и <i>говорят</i>, почему ученик любит сказку.</li> <li>• <i>Читают</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечают</i> на вопросы</li> </ul>

		Рифмовка „ <b>Märchen</b> “. Сказка „ <b>Aschenputtel</b> “. Иллюстрации к сказке	
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
		Стихотворение „ <b>Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!</b> “. Информация о том, какие книги любят немецкие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают вслух</i> стихотворение, используя сноски</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</b>	14	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
		<p>Серия рисунков на тему «<b>Как начинается утро</b>».</p> <p>«<b>Распорядок дня. Свободное время</b>» (<i>презентация новой лексики</i>).</p> <p>Упражнение для активизации новой лексики.</p> <p>Письмо Эльке о её распорядке дня.</p> <p>Вопросы, включающие новую лексику.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «<b>Хобби</b>».</p> <p><u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ.</p> <p>Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>• <i>Сопоставляют</i> новую лексику с русскими эквивалентами.</li> <li>• <i>Употребляют</i> новую лексику в речи.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> <li>• <i>Читают вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> предлоги с Dativ и <i>употребляют</i> их в речи</li> </ul>
		Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
		<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы.</p> <p>Текст „<b>Tierfreund sein – ist das</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употребляют</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).</li> <li>• <i>Читают</i> текст, <i>вспоминают</i> названия различных животных и <i>обращают внимание</i> на изменение артиклей.</li> <li>• <i>Комментируют</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</li> </ul>

	<p><b>auch ein Hobby?“. <u>Грамматический материал</u></b>  Склонение имён существительных.  Таблицы склонения.  Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.  Текст „<b>Ein Hund muss her!</b>“.  Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализируют</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</li> <li>• <i>Читают</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака».</li> <li>• <i>Составляют</i> ассоциогамму со словом «собака».</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой.</li> <li>• <i>Анализируют</i> в тексте временные формы глагола и <i>объясняют</i> присутствие в нём именно этих форм</li> </ul>
Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)		
	<p>Стихотворение „<b>Dieser lange Tag</b>“.  Текст „<b>Das Abc-Gedicht</b>“.  Письмо Штеффи из Касселя.  Вопросы к тексту.  Письмо Дирка к Наташе из Москвы.  Текст „<b>Blindenpferd Resi</b>“.  Текст „<b>Ein Tierfest im Zoo</b>“.  Песня „<b>Spaß im Zoo</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</li> <li>• <i>Читают</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</li> <li>• <i>Читают</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</li> <li>• <i>Читают</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.</li> <li>• <i>Читают</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Прогнозируют</i> текст по заголовку.</li> <li>• <i>Инсценируют</i> текст.</li> <li>• <i>Поют</i> песню „Spaß im Zoo“</li> </ul>
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)		
	<p>Три микродиалога на тему «<b>Разговор с мамой по телефону</b>».  Текст на тему «<b>Детектив опрашивает свидетелей</b>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполняют</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> текст, <i>делают выводы, анализируют</i> рисунки.</li> <li>• <i>Слушают</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называют</i> хобби каждого из них.</li> </ul>

		<p>Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прослушивают</i> рассказы детей и <i>выбирают</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)</li> </ul>
		Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
		<p>Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „<b>Jörg deckt den Tisch</b>“. Стихотворение „<b>Jede Woche bringt uns wieder ...</b>“. Диалог-расспрос. Ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывают</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений.</li> <li>• <i>Читают</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечают</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценируют</i> диалог.</li> <li>• <i>Читают</i> рифмовку и <i>учат</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Дают советы</i>, распоряжения по поводу распорядка дня.</li> <li>• <i>Обосновывают</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Участвуют</i> в ролевой игре</li> </ul>
		Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
		<p>Игра „<b>Auktion</b>“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «<b>Свободное время</b>», «<b>Хобби</b>». Текст „<b>Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторяют</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.</li> <li>• <i>Используют</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы (может быть несколько ответов).</li> <li>• <i>Пользуются</i> синонимичными выражениями.</li> <li>• <i>Инсценируют</i> диалоги, <i>ведут беседу</i> в парах, <i>строят</i> связное сообщение, описание.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
		<p>Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивают</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.</li> </ul>
Страны изучаемого языка. Столица и	14	Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
		<p>Письмо Эльке. Текст „<b>Ratschläge für die Reisenden</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читают</i> советы путешественникам и <i>обмениваются</i> информацией в группах.</li> </ul>

крупные города. Достопримечательности Путешествия.	<p>Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „<b>Die Bremer Stadtmusikanten</b>“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „<b>Der Roland</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирают</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>• <i>Читают</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</li> <li>• <i>Читают</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечают</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Читают</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</li> </ul>
	Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
	<p>Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...?</li> <li>• <i>Составляют</i> предложения из отдельных элементов.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</li> <li>• <i>Используют</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.</li> <li>• <i>Решают</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.</li> <li>• <i>Семантизируют</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Участвуют</i> в ролевой игре «Переводчик».</li> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику на основе словообразования</li> </ul>

		Систематизация лексики на основе словообразования	
		Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
		Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизируют</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Переводят</i> предложения с предлогами в Dativ.</li> <li>• <i>Описывают</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ</li> </ul>
		Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
		Диалоги на тему « <b>Ориентирование в незнакомом городе</b> ». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему « <b>В кафе</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Решают</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</li> <li>• <i>Составляют</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом.</li> <li>• <i>Используют</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о том, что находится в родном городе/селе.</li> <li>• <i>Решают</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны</li> </ul>
		Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
		Игра „ <b>Das Rate mal!-Spiel</b> “. Сообщение „ <b>Die beste Reisezeit</b> “. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушают</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь.</li> <li>• <i>Слушают</i> краткую информацию и <i>выполняют</i> тестовое задание на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним</li> </ul>

		Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
		Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „ <b>Hamburg</b> “ с иллюстрациями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизируют</i> новую лексику по тематическому принципу.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывают</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
		Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> и <i>понимают</i> аутентичные объявления и <i>используют</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников</li> </ul>
<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Школьная форма.	12	Блок 1. Lesen macht klug (5 ч)	
		Объявление о проведении карнавала. <u>Грамматический материал</u> Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „ <b>Die Kleidung</b> “ (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме „ <b>Die Kleidung</b> “	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• <i>Обсуждают</i> объявление о карнавале, <i>участвуют</i> в распределении ролей.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> <li>• <i>Семантизируют</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> <li>• <i>Используют</i> новую лексику в речи</li> </ul>
		Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
		Полилог „ <b>Elke, Jörg und Gabi</b> “. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „ <b>Dirk und Steffi</b> “. Стихотворение „ <b>Wir fahren in die Welt</b> “	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Инсценируют</i> полилог.</li> <li>• <i>Читают</i> диалог и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Задают</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец.</li> <li>• <i>Обсуждают</i> в группах содержание диалога.</li> <li>• <i>Читают вслух</i> стихотворение за диктором.</li> <li>• <i>Учат</i> стихотворение наизусть</li> </ul>

Повторение.	5		
-------------	---	--	--

**Тематическое планирование. 7класс (102ч)**

Разделы, темы	Кол ичес тво часо в	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Лето. Летние каникулы.	5	<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам „<b>Der Sommer</b>“, „<b>Der Herbst</b>“. Вопросы по темам „<b>Die Schule</b>“ и „<b>Mein Freund/meine Freundin</b>“. Карта Германии и вопросы о Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Беседуют</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</li> <li>• <i>Читают</i> текст и <i>восполняют</i> пропуски подходящими по смыслу словами.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</li> <li>• <i>Читают</i> текст писем и <i>рассказывают</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употребляют</i> их в речи.</li> <li>• <i>Вспоминают</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополняют</i> ассоциогамму.</li> <li>• <i>Ведут диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Читают</i> с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читают</i> стихотворение и <i>обсуждают</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка</li> </ul>

		Текст „ <b>Wo spricht man Deutsch?</b> “. Стихотворение „ <b>Schlaft gut!</b> “ von Roswitha Fröhlich	
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Условия проживания в городской/сельской местности.	14		Блок 1. Lesen macht klug (3 ч)
		<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „<b>Meine Heimat</b>“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „<b>Meine Heimat</b>“. Однокоренные слова по теме „<b>Meine Heimat</b>“. Песня „<b>Ich liebe mein Land</b>“. Высказывания молодых людей о своей родине: „<b>Hans Schmidt</b>“, „<b>Buchhändler</b>“, „<b>Andreas aus der Schweiz</b>“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „<b>Meine Heimat ist mein Dorf</b>“. Высказывания юных европейцев: „<b>Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik</b>“, „<b>Dominik Jaworski, 12, Polen</b>“, „<b>Jana Martinsons, 15, Deutschland</b>“. Ассоциограмма по теме „<b>Das gemeinsame Europa – was ist das?</b>“. Стихотворение „<b>Ich weiß einen Stern</b>“ von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.</li> <li>• <i>Высказываются</i> о своей родине с опорой на образец.</li> <li>• <i>Дополняют</i> ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.</li> <li>• <i>Образовывают</i> однокоренные слова по теме (по аналогии).</li> <li>• <i>Читают</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с картами Австрии и Швейцарии.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Используют</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>переводят</i> текст стихотворения.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</li> </ul>

	содержания. Текст с пропусками	
		Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (3 ч)
	<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.</p> <p>Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.</p> <p>Схемы сочетаемости слов.</p> <p>Предложения, включающие новые слова.</p> <p>Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu.</p> <p>Начало предложений.</p> <p>Вопросы.</p> <p><b>„Unsere Sprachecke“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Сочетают</i> новую лексику с уже известной.</li> <li>• <i>Продолжают</i> предложения, используя их начало.</li> <li>• <i>Используют</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</li> <li>• <i>Используют</i> ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</li> <li>• <i>Решают</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи Infinitiv с частицей zu.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с некоторыми интернационализмами</li> </ul>
		Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)
	<p>Письмо из Гамбурга.</p> <p>Вопросы по теме <b>„Meine Heimat“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывают</i> о своей родине.</li> <li>• <i>Дают советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывают свой ответ.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</li> <li>• <i>Пишут</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы по теме «Родина»</li> </ul>
		Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)
	<p>Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполняют</i> таблицу определённой информацией из текста.</li> </ul>

	<p>Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „<b>Das Märchen von den Brüdern Grimm</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушают</i> в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, <i>отвечают</i> на вопрос, а затем <i>выполняют</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
	Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
	<p>Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „<b>Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...</b>“. Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизируют</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</li> <li>• <i>Выражают</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</li> <li>• <i>Анализируют</i> памятку о склонении прилагательных.</li> <li>• <i>Используют</i> прилагательные в роли определения к существительному.</li> <li>• <i>Описывают</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• <i>Заполняют</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме</li> </ul>
	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
	<p>Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному.</li> <li>• <i>Выполняют</i> задания на контроль усвоения лексики.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> новую лексику по теме.</li> </ul>

		<p>контроль усвоения лексики. Ситуации: «<b>Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях</b>», «<b>Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении</b>». Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст „<b>Meine Heimat ist Schlesien</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвуют</i> в диалогах, <i>составляют</i> монологическое высказывание и <i>обсуждают</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</li> <li>• <i>Комментируют</i> высказывание Доминика, <i>обосновывают</i> свой комментарий.</li> <li>• <i>Пишут</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием, используя комментарий.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
		Текст „ <b>Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland</b> “	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст с извлечением необходимой информации</li> </ul>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир.</b>	17	Блок 1. Lesen macht klug (3 ч)	
		<p>Стихотворение „<b>Kommt ein Tag in die Stadt</b>“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „<b>Aus der Geschichte Moskaus</b>“, „<b>Das Herz Moskaus</b>“, „<b>Sankt Petersburg</b>“, „<b>Susdal</b>“, „<b>Rostow Welikij</b>“, „<b>Kleine Städtebilder</b>“, „<b>Marlies erzählt in ihrem Brief</b>“, „<b>Aus Reiners Brief</b>“, „<b>Elke erzählt</b>“, „<b>Thesi schreibt</b>“, „<b>Heidi erzählt</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> и <i>переводят</i> стихотворение о городе.</li> <li>• <i>Находят</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</li> <li>• <i>Повторяют</i> лексику по теме «Город».</li> <li>• <i>Переводят</i> новые слова с помощью словаря.</li> <li>• <i>Читают</i> текст о Москве и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Определяют</i> значение выделенных слов по контексту.</li> <li>• <i>Используют</i> при чтении комментарий и <i>находят</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Читают</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечают</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Проводят</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</li> <li>• <i>Составляют</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</li> <li>• <i>Читают</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находят</i> информацию о том, чем знамениты эти города</li> </ul>
		Блок 2. Lernst du was, so weißt du was (3 ч)
	<p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «<b>Город</b>».</p> <p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Схемы однокоренных слов.</p> <p>Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.</p> <p>Семантизация новых слов по теме «<b>Город</b>» по контексту.</p> <p>Название жителей различных городов и стран.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Используют</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</li> <li>• <i>Определяют</i> значения новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с тем, как называются жители различных городов.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“</li> </ul>
		Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)
	<p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.</p> <p>Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.</p> <p>Повторение:</p> <p>1. Основные формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> высказывания и их перевод и <i>делают выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи неопределённо-личное местоимение man.</li> <li>• <i>Повторяют</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомятся</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</li> <li>• <i>Активизируют</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>дают обоснование</i> этому с помощью союза denn.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.</li> <li>• <i>Употребляют</i> сложносочинённые предложения в речи</li> </ul>

	<p>глаголов.</p> <p>2. Употребление Präteritum.</p> <p>Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Новое:</p> <p>Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p>	
	<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
	<p>Диалог „<b>Eine Reise nach Wien</b>“.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Высказывания немецких школьников о своих родных городах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушают</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполняют</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Фиксируют</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывают</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи</li> </ul>
	<p>Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p>	
	<p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p> <p>Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.</p> <p>Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвуют</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.</li> <li>• <i>Употребляют</i> предложения с глаголами raten, empfehlen.</li> <li>• <i>Выражают своё мнение</i> и <i>обосновывают</i> его.</li> <li>• <i>Описывают</i> открытки с изображением городов.</li> <li>• <i>Составляют</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</li> </ul>

	<p>Ситуации: <b>«Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?»</b>, <b>«Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах»</b>, <b>«Посоветуй посетить какой-либо город в Германии»</b>.</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p> <p>Ситуация <b>«Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России»</b>.</p> <p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расспрашивают</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.</li> <li>• <i>Советуют</i> посетить какой-либо город Германии.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Задают вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</li> <li>• <i>Описывают</i> в группах открытки с видами городов.</li> <li>• <i>Расспрашивают</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему</li> </ul>
	<p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Ситуации: <b>«Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу»</b>, <b>«Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах»</b>, <b>«Проинформируй твоего немецкого друга о</b></p>	<p style="text-align: center;">Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверяют</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика.</li> <li>• <i>Делают рекламу</i> городам.</li> <li>• <i>Составляют</i> рассказы-загадки о городах.</li> <li>• <i>Дают информацию</i> о туристических центрах нашей страны.</li> <li>• <i>Читают</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау.</li> <li>• <i>Кратко передают</i> содержание прочитанного.</li> <li>• <i>Читают</i> стихотворение и его перевод.</li> <li>• <i>Учат</i> стихотворение наизусть</li> </ul>

		<p><b>некоторых туристических центрах нашей страны».</b> Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“.</p>	
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
		<p>Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывают</i> о том, что можно делать в парке Пратер.</li> <li>• <i>Читают</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находят</i> информацию о возникновении галереи</li> </ul>
<b>Окружающий мир. Условия проживания в городской местности.</b>	15	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (3 ч)	
		<p>Презентация новой лексики по теме «<b>Транспорт в большом городе</b>» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «<b>Транспорт в большом городе</b>» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «<b>Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект</b>». Описание ситуаций, в которых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают и переводят</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</li> <li>• <i>Подбирают</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённым местоимением man.</li> <li>• <i>Переводят</i> предложения с новой лексикой.</li> <li>• <i>Кратко отвечают</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</li> <li>• <i>Составляют</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Используют</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</li> <li>• <i>Переводят</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов</li> </ul>

	<p>может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам</p>	
Блок 2. Wir sind ganz Ohr (2ч)		
	<p>Текст „<b>Der Ehrengast</b>“. Диалог „<b>Anton fährt mit der Straßenbahn</b>“. Текст „<b>Ein Engländer in Berlin</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> текст и <i>отвечают</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Сделают</i> рисунки к прослушанному тексту.</li> <li>• <i>Слушают</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечают</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Слушают</i> текст и <i>выбирают</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении</li> </ul>
Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)		
	<p>Стихотворение „<b>Autos überall!</b>“ von Eugen Roth. Текст „<b>Mein größter Wunsch</b>“. Текст „<b>Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin</b>“. Текст „<b>Ullis Weg zur Schule</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают вслух</i> стихотворение и <i>переводят</i> его, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находят</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего.</li> <li>• <i>Читают</i> текст и <i>находят</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Читают</i> текст, <i>отвечают</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывают</i> о своей дороге в школу</li> </ul>
Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)		
	<p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализируют</i> предложения и <i>делают</i> обобщения о разных типах предложений.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</li> <li>• <i>Употребляют</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.</li> <li>• <i>Употребляют</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</li> <li>• <i>Читают вслух</i> стихотворение и переводить его.</li> <li>• <i>Дополняют</i> таблицу спряжения модальных глаголов.</li> <li>• <i>Читают вслух</i> текст песни, <i>слушают</i> мелодию песни и <i>поют</i> её.</li> <li>• <i>Тренируются</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Переводят</i> предложения с русского на немецкий язык</li> </ul>

	<p>Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.          Стихотворение „<b>Ich will</b>“.          Таблица спряжения модальных глаголов.          Песня „<b>Wetten, dass ich kann?</b>“.          Упражнение, направленное на отработку употребления <i>man</i> с модальными глаголами.          Предложения на перевод с русского на немецкий</p>	
Блок 5. <i>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i> (2 ч)		
	<p>Задание на употребление глаголов <i>einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen</i> в мини-диалогах в ситуации «<b>Турист в большом городе</b>».          Высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами.          Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.          Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «<b>Ориентирование в городе</b>».          Изображение витрин различных магазинов.          Ситуация «<b>Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту</b>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и <i>подтверждают</i> или <i>выражают своё несогласие</i>.</li> <li>• <i>Используют</i> схему-лабиринт и <i>рассказывают</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</li> <li>• <i>Рассматривают</i> рисунки и <i>составляют</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• <i>Смотрят</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывают</i>, что здесь можно купить.</li> <li>• <i>Участвуют</i> в ролевых играх</li> </ul>

	<p><u>Ролевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России.</li> <li>2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями.</li> <li>3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось.</li> <li>4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах.</li> <li>5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили</li> </ol>	
	<p>Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения</p>	<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употребляют</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её.</li> <li>• <i>Читают</i> предложения из упражнения и <i>распределяют</i> их в качестве подписей к рисункам.</li> <li>• <i>Дополняют</i> предложения, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).</li> <li>• <i>Ведут диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах.</li> <li>• <i>Дают</i> советы другу посетить незнакомый ему город.</li> <li>• <i>Отвечат</i> на вопросы по правилам уличного движения.</li> <li>• <i>Дополняют</i> короткие незаконченные диалоги</li> </ul>

		<p>грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>).</p> <p>Вопросы для диалога-расспроса о городах.</p> <p>Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому».</p> <p>Вопросы для контроля правил уличного движения.</p> <p>Незаконченные мини-диалоги</p>	
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
		<p>Текст „<b>Die Berliner U-Bahn</b>“.</p> <p>Текст „<b>Zukunft auf Rädern</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивают</i> его с московским метро.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с информацией об автомобилях будущего</li> </ul>
<b>Окружающий мир. Условия проживания в сельской местности.</b>	15	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
		<p>Стихотворение „<b>Ich träume mir ein Land</b>“ von Erika Krause-Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам «<b>Домашние животные</b>» и «<b>Сельскохозяйственная техника</b>».</p> <p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают вслух</i> стихотворение и переводить его.</li> <li>• <i>Участвуют</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Подбирают</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>• <i>Употребляют</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> <li>• <i>Читают</i> слова песни вслух, <i>слушают</i> её в аудиозаписи и <i>поют</i></li> </ul>

	Песня „ <b>Der Landwirt</b> “	
	Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
	<p>Текст „<b>Alles unter einem Dach</b>“ (nach Hermann Krämer).</p> <p>Текст „<b>Das schöne Leben im Dorf</b>“.</p> <p>Текст „<b>Besuch auf dem Pferdebauernhof</b>“.</p> <p>Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.</p> <p>Текст „<b>Chochloma</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием и <i>находят</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Прогнозируют</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечают</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Выражают своё мнение</i> о жизни в деревне.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечают</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполняют</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывают о народных промыслах своему соседу по парте</li> </ul>
	Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
	<p>Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении Futur I.</p> <p>Рассказ мальчика о своей родной деревне.</p> <p>Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.</p> <p>Упражнение на перевод с немецкого на русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводят</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</li> <li>• <i>Вспоминают</i> спряжение глагола werden в Präsens.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</li> <li>• <i>Употребляют</i> в речи форму Futur I.</li> <li>• <i>Читают</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывают</i> о своей (с опорой на образец).</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с особенностями придаточных предложений причины.</li> <li>• <i>Переводят</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)</li> </ul>
	Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
	<p>Систематизация лексики по темам „<b>Was machen die Dorfkinder im Sommer?</b>“ и „<b>Die</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</li> <li>• <i>Составляют</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью.</li> </ul>

	<p><b>landwirtschaftlichen Maschinen“.</b>          Схема для рассказа о будущих профессиях.          Ситуации для ролевых игр (по теме „<b>Das Leben auf dem Lande“</b>).          Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.          Ролевая игра «<b>Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ</b>».          Песня „<b>Am Bauernhof“</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводят</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».</li> <li>• <i>Участвуют</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.</li> <li>• <i>Дают</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.</li> <li>• <i>Читают вслух</i> слова песни и <i>поют</i> её</li> </ul>
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (2 ч)		
	<p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания.          Текст „<b>Im Pferdesattel zum Unterricht“</b>.          Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне.          Письмо девочки о её жизни в деревне.          Сказка „<b>Der Bauer und seine drei Söhne“</b>.          Сказка „<b>Die Brüder“</b>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определяют</i>, где и в каких домах они живут.</li> <li>• <i>Фиксируют письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> <li>• <i>Слушают</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечают</i> на вопрос по содержанию.</li> <li>• <i>Слушают</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполняют</i> таблицу соответствующей информацией из текста.</li> <li>• <i>Слушают</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечают</i> на вопрос, а также <i>выполняют</i> письменно задание в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушают</i> текст сказки, <i>отвечают</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполняют</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Слушают</i> текст сказки и <i>выполняют</i> тест на контроль понимания</li> </ul>
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)		
	<p>Текст с пропусками.  <u>Контроль усвоения лексики:</u>          1. Задание на систематизацию лексики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• <i>Кратко отвечают</i> на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.</li> </ul>

		<p>2. Кроссворд „<b>Haustiere</b>“.</p> <p>3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками.</p> <p>Упражнение на употребление Futur I.</p> <p>Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.</p> <p>Текст „<b>Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?</b>“</p> <p>История в рисунках об осени в парке.</p> <p>Вопросы о городах будущего.</p> <p>Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Решают</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.</li> <li>• <i>Подбирают</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками.</li> <li>• <i>Употребляют</i> Futur I в речи.</li> <li>• <i>Составляют</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• <i>Расспрашивают</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием, используя словарь.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.</li> <li>• <i>Читают</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечают</i> на вопрос «Кто кого испугал?».</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопрос о городах будущего.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2ч)	
		<p>Текст „<b>Das Erntedankfest</b>“.</p> <p>Стихотворение „<b>Knisterbrot</b>“ von Rolf Krenzer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывают</i> об этом празднике своему собеседнику.</li> <li>• <i>Читают</i> стихотворение вслух, <i>переводят</i> его и <i>учат наизусть</i></li> </ul>
<p><b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	17	Блок 1. Lesen macht klug (3 ч)	
		<p>Микротекст „<b>Helft beim Umweltschutz!</b>“ (для презентации новой лексики по контексту).</p> <p>Ассоциограмма по теме „<b>Der Wald</b>“.</p> <p>Информация о значении леса.</p> <p>Тексты: <b>A. „Warum gibt es Löcher im</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> и <i>переводят</i> микротекст со словарём и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.</li> <li>• <i>Читают</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</li> <li>• <i>Читают</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Делают запрос</i> информации и <i>обмениваются</i> информацией, полученной из</li> </ul>

	<p><b>Himmel?“.</b>  <b>B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“.</b>  <b>C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“.</b></p>	<p>текстов</p>
		<p>Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (3ч)</p>
	<p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов.  Слова с пропусками.  Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.  Гнёзда однокоренных слов с пропусками.  Систематизация лексики по теме „<b>Die Verschmutzung des Umweltschutzes</b>“.  Высказывания о значении природы вокруг нас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составляют</i> предложения с использованием новых слов по таблице.</li> <li>• <i>Отгадывают</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>• <i>Догадываются</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Дополняют</i> схемы однокоренных слов.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументируют</i> то или другое высказывание</li> </ul>
		<p>Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2ч)</p>
	<p>Информация „<b>Wir wissen, dass ...</b>“ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass-Sätze</i>).  Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.  Упражнение на восполнение неполных предложений.  Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• <i>Задают</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</li> <li>• <i>Восполняют</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</li> <li>• <i>Читают</i> предложения разных типов и <i>переводят</i> их</li> </ul>

	сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений	
	Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
	<p>Высказывания об экологических проблемах.</p> <p>Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.</p> <p>Телефонный разговор.</p> <p>Клише для выражения предложений, советов по теме „<b>Wir kümmern uns um unseren Hof</b>“.</p> <p>Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p> <p>Текст „<b>Wo bleiben die Bienen?</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> высказывания, <i>подтверждают</i> их или <i>возражают</i>, используют некоторые из них в качестве тезисов.</li> <li>• <i>Используют</i> пункты плана для написания тезисов к конференции.</li> <li>• <i>Читают про себя</i> диалог и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Инсценируют</i> диалог и <i>высказывают своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</li> <li>• <i>Дают</i> советы, <i>вносят</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</li> <li>• <i>Читают</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Пишут</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывают</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды</li> </ul>
	Блок 5. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
	<p>Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды.</p> <p>Текст „<b>Nationalparks in Österreich</b>“.</p> <p>Текст “Das Bäumchen”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушают</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечают</i>, кому принадлежат данные высказывания.</li> <li>• <i>Выполняют</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Слушают</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирают</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных).</li> <li>• <i>Слушают</i> текст и <i>отвечают</i> на вопрос по содержанию прослушанного</li> </ul>
	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
	<p>Текст с пропусками.</p> <p>Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики.</p> <p>Ситуации: «<b>Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу</b>», «<b>Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу</b>».</p> <p>Тексты для групповой работы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.</li> <li>• <i>Рассказывают</i>, что делают люди, чтобы защитить природу.</li> <li>• <i>Рассказывают</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</li> <li>• <i>Читают</i> в группах тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Находят</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.</li> <li>• <i>Заканчивают</i> неполные предложения.</li> <li>• <i>Обмениваются</i> информацией из текста в группах.</li> </ul>

		<p><b>A. „BUNDjugend“.</b>  <b>B. „Deutsche Waldjugend“.</b>          Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов).          Задание на подстановку косвенных вопросов.          Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Задают</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о юных любителях природы.</li> <li>• <i>Объясняют</i> другу, что лес – наш верный друг.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
		Информация „Wusstest du schon, dass ...“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> информацию, содержащую статистические данные.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на по содержанию прочитанного</li> </ul>
Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования	15	Блок 1. Lesen macht klug (3ч)	
		<p>Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“.          Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.          Толкование понятия „Fernsehsportler“.          Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.          Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Толкуют</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его.</li> <li>• <i>Соглашаются или не соглашаются</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания.</li> <li>• <i>Обсуждают</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.</li> <li>• <i>Читают</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизируют</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Читают</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Обмениваются информацией</i> о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Читают</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывают</i>, что узнали нового, используя dass-Sätze.</li> </ul>

	<p>Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта. Тексты: „<b>König Fußball</b>“, „<b>Vom Knochen zur Stahlkufe</b>“, „<b>Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens</b>“, „<b>Über die Weltspiele</b>“, „<b>Ein doppelter Sieg</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечают</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием, <i>находят</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>дают характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже</li> </ul>
	<p>Лексика по теме «<b>Спорт</b>» на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме „<b>Sport</b>“. Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями. Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше. Презентация лексики по теме „<b>Beim Arzt</b>“. Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p>	<p>Блок 2. <i>Lernst du was, so weißt du was!</i> (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Переводят</i> слова по теме „<b>Sport</b>“ с русского на немецкий.</li> <li>• <i>Повторяют</i> уже знакомую лексику и <i>находят</i> в словаре значение новых слов по теме.</li> <li>• <i>Употребляют</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.</li> <li>• <i>Дают характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „<b>Ein doppelter Sieg</b>“.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „<b>Beim Arzt</b>“ и <i>употребляют</i> их в предложениях.</li> <li>• <i>Составляют</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i></li> </ul> <p>Блок 3. <i>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i> (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объясняют</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находят</i> соответствие в русском языке.</li> <li>• <i>Используют</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.</li> <li>• <i>Толкуют</i> высказывание, используя сложноподчинённые и</li> </ul>
	<p>Пословица „<b>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist</b>“. Лексическая схема по теме „<b>Sport machen</b>“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объясняют</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находят</i> соответствие в русском языке.</li> <li>• <i>Используют</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.</li> <li>• <i>Толкуют</i> высказывание, используя сложноподчинённые и</li> </ul>

	<p>Толкование высказывания „<b>Sport treiben ist gesund, weil/denn ...</b>“, „<b>Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...</b>“.</p> <p>Вопросы по теме „<b>Sport in eurer Schule</b>“.</p> <p><u>Ситуации для ролевой игры:</u> «Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью».</p> <p><u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача».</p> <p>Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „<b>Pausenbrote – total ungesund?</b>“</p>	<p>сложносочинённые предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывают</i> о спорте в школе с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Ведут диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения.</li> <li>• <i>Участвуют</i> в ролевой игре в данных ситуациях.</li> <li>• <i>Составляют диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Осуществляют</i> перенос на себя и <i>делают высказывания</i> о здоровой еде.</li> </ul>
	<p>Диалог „<b>Im Ärztehaus</b>“.</p> <p>Диалог „<b>Beim Arzt</b>“.</p> <p>Текст „<b>Alan Marschal erzählt über seine Kindheit</b>“.</p> <p>Текст „<b>Der starke Mann Nummer eins</b>“</p>	<p>Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушают</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> диалог и <i>говорят</i>, какие советы дал врач пациенту.</li> <li>• <i>Слушают</i> текст в аудиозаписи и <i>говорят</i>, кем является герой рассказа.</li> <li>• <i>Слушают</i> текст и <i>дают характеристику</i> Валентину Дикулю</li> </ul>

		Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
		<p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. Незаконченные высказывания.</p> <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ.</p> <p>Упражнение на употребление предлогов.</p> <p>Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.</p> <p>Мини-диалог.</p> <p>Перевод предложений с немецкого языка на русский</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводят</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.</li> <li>• <i>Заканчивают</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.</li> <li>• <i>Читают</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.</li> <li>• <i>Заканчивают</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.</li> <li>• <i>Употребляют</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах.</li> <li>• <i>Читают</i> мини-диалоги и <i>переводят</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>переводят</i> предложения с немецкого языка на русский</li> </ul>
		Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
		<p>Текст с пропусками.</p> <p>Упражнения на систематизацию лексики по теме „<b>Sport</b>“.</p> <p>Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen.</p> <p>Упражнения на употребление сложносочинённых предложений.</p> <p>Текст „<b>Das Skateboard</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.</li> <li>• <i>Употребляют</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Употребляют</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
		<p>Мини-тексты: „<b>Italien und Frankreich</b>“, „<b>England</b>“, „<b>Deutschland</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы</li> </ul>
Повторение. Контрольные работы.	4		

Тематическое планирование. 8 класс (102ч)

Разделы, темы	Кол ичес тво часо в	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Межличностные взаимоотношения. . Лето. Летние каникулы.	3	Встреча после летних каникул. Порядок слов в предложении. Прошедшее время глагола. Вопросы Wo? Wie? Mit wem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употребляют</i> лексику по теме «Лето».</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Задают вопросы</i> товарищу о летних каникулах</li> <li>• <i>Употребляют в устной и письменной речи глаголы</i> в прошедшем времени.</li> </ul>
Школа. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежным и сверстникам и. Межличностные взаимоотношения с друзьями	22	<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „<b>Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer</b>“. Лексическая таблица „<b>Sommerferien</b>“</p>	<p>Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (4 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> высказывания немецких школьников и <i>дают оценку</i> своим летним каникулам.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. <i>Рассказывают</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивают</i> партнёра о том, как он провёл лето.</li> <li>• <i>Комментируют</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</li> <li>• <i>Составляют</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу</li> </ul>
		Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	

	<p>Тексты: А „<b>Jugendherbergen</b>“, В „<b>Auf dem Campingplatz</b>“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „<b>Der schöne Platz am Meer</b>“, „<b>Traumhotel am Gardasee</b>“, „<b>Indien-Buddhismus</b>“, „<b>Urlaub so weit das Auge reicht</b>“, „<b>Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst</b>“. Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „<b>Ferien</b>“. Текст „<b>Die Käseinsel</b>“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „<b>Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd</b>“ (nach Alexander Burgh).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.</li> <li>• <i>Обмениваются</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Читают</i> мини-тексты и <i>подбирают</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</li> <li>• <i>Пишут</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</li> <li>• <i>Читают</i> под фонограмму текст песни и <i>поют</i> её.</li> <li>• <i>Читают</i> с полным пониманием выдуманную историю.</li> <li>• <i>Находят</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</li> <li>• <i>Пересказывают</i> историю с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Прогнозируют</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Составляют</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>
<p><i>Условия проживания в городской (сельской) местности</i></p>	<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p>	
	<p>Radio-Interview „<b>Meine Sommerferien</b>“. „<b>Urlaub zu Hause</b>“. „<b>Der Brief an die Zeitung</b>“ (aus „Vitamin de“). „<b>Der Wetterbericht</b>“ (mit einer Wetterkarte). Текст „<b>Der Baikalsee</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> короткие диалоги и <i>выполняют</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> текст письма и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Слушают</i> сводку погоды, <i>отвечают</i> на вопросы и <i>отмечают</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечают</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию</li> </ul>
	<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p>	
<p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „<b>Wie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализируют</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводят</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</li> <li>• <i>Изучают</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</li> <li>• <i>Читают</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализируют</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.</li> <li>• <i>Делают обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе</li> </ul>	

	<p><b>Münchhausen nach Russland reiste“.</b> Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени</p>	<p>памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • <i>Знакомятся</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • <i>Переводят</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</p>
	Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
	<p>Полилог «<b>Встреча школьников в первый день нового учебного года</b>». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> полилог по ролям и <i>инсценируют</i> его.</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составляют</i> по аналогии собственные высказывания по теме.</li> <li>• <i>Читают</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирают</i> ключевые слова по определённым разделам</li> </ul>
	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
	<p>Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях „<b>Bekanntschaft</b>“, „<b>Wiedersehen nach den Ferien</b>“. Написание истории по теме „<b>Pechvogel</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверяют</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</li> <li>• <i>Используют</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.</li> <li>• <i>Читают</i> письмо, заполняя пропуски.</li> <li>• <i>Пишут</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Пишут</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним</li> </ul>
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)		

		<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.</p> <p><u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст и <i>знакомятся</i> с расписанием поездов.</li> <li>• <i>Читают</i> стихи и <i>учат</i> их наизусть</li> </ul>
Школа. Страна изучаемого языка и родная страна.	21	Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
		<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывают</i> о системе образования в Германии.</li> <li>• <i>Читают</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваются</i> информацией, полученной из текстов, в группах.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.</li> <li>• <i>Читают</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о любимой учительнице.</li> <li>• <i>Читают</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</li> <li>• <i>Дают советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</li> <li>• <i>Читают</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Дают характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.</li> <li>• <i>Участвуют</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста</li> </ul>
		Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (4 ч)	
		Информация из прочитанных текстов (для презентации новой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> предложения, <i>переводят</i> их и <i>определяют</i> значение выделенных слов.</li> </ul>

	<p>лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «<b>Мои школьные успехи</b>». Текст „<b>Der Schüleraustausch</b>“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „<b>Die Schule</b>“, „<b>Der Russischunterricht</b>“, „<b>Der Unterricht</b>“, „<b>Das Fach</b>“, „<b>Der Austausch</b>“, „<b>Das Land</b>“. Лексическая таблица по теме „<b>Fremdsprachen</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждают</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</li> <li>• <i>Оценивают</i> свои школьные успехи с помощью таблицы.</li> <li>• <i>Берут интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Самостоятельно определяют</i> значение новых слов, используя контекст и словарь.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Делают высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы</li> </ul>
	<p>Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „<b>Schule ohne Stress</b>“ (aus „Jugendmagazin“). „<b>Franziska Fassbinder, 15</b>“. Theaterstück „<b>Das fliegende Klassenzimmer</b>“ (Jonathan Trotz)</p> <p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).</p>	<p style="text-align: center;">Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> содержание текста и <i>выбирают</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).</li> <li>• <i>Слушают</i> текст об альтернативной школе и <i>выполняют</i> тестовые задания.</li> <li>• <i>Фиксируют</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушают</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Передают</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки</li> </ul> <p style="text-align: center;">Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (3 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Используют</i> Futur I в речи.</li> <li>• <i>Сравнивают</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делают обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных</li> </ul>

	<p>Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)</p>	<p>предложений и переводе их на русский язык. • <i>Повторяют</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • <i>Употребляют</i> глаголы с управлением в речи. • <i>Переводят</i> придаточные определительные предложения. • <i>Используют</i> придаточные определительные предложения в речи</p>
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>		
	<p>Полилог „<b>Vor dem Unterricht</b>“. Вопросы на тему „<b>Was gibt es Neues in der Schule?</b>“ Текст „<b>Schulschluss für die grüne Tafel</b>“. Мини-диалог „<b>In der Pause</b>“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „<b>Das Lernen lernen</b>“. Слова для характеристики хорошего учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> полилог по ролям, <i>отвечают</i> на вопросы и <i>инсценируют</i> его.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находят</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</li> <li>• <i>Сравнивают</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывают</i> о своей школе.</li> <li>• <i>Читают</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составляют</i> свои диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывают</i> по-немецки расписание уроков своего класса.</li> <li>• <i>Читают</i> немецкие пословицы и <i>находят</i> русские эквиваленты к каждой из них.</li> <li>• <i>Осуществляют</i> толкование пословиц на немецком языке.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>
<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>		

		<p>Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „<b>Die Not mit den Noten</b>“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществляют</i> подбор синонимов и родственных слов.</li> <li>• <i>Используют</i> в речи придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Высказывают</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Участвуют</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
		<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „<b>Hauptschule ade!</b>“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „<b>Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße</b>“. Текст „<b>Der Rattenfänger von Hameln</b>“ (nach den Brüdern Grimm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дают комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</li> <li>• <i>Читают</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечают</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.</li> <li>• <i>Читают</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполняют</i> тестовые задания</li> </ul>
Путешествия. Транспорт. Подготовка к путешествию Страна изучаемого языка.	23	Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (4 ч)	
		<p>Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Географическое положение, столица, города Подстановочные упражнения на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</li> <li>• <i>Семантизируют</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Дают информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Составляют</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> <li>• <i>Находят</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>• <i>Повторяют</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</li> </ul>

<p><b>Географическое положение, столица, города, достопримечательности.</b>  <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>  <b>Карманные деньги.</b></p>	<p>повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.  Игра «<b>Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?</b>».  Предъявление лексики по теме «<b>Одежда</b>».  Игра «<b>Домино</b>» на повторение знакомой лексики по теме «<b>Одежда</b>».  Песня „<b>Mein Hut, der hat drei Ecken</b>“.  Презентация лексики по теме „<b>Im Warenhaus</b>“.  Мини-диалоги по теме „<b>Im Warenhaus</b>“.  Лексическая таблица по теме „<b>Reisevorbereitungen</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст песни и поют ее.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</li> <li>• <i>Составляют</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Составляют</i> рассказы с использованием лексической таблицы</li> </ul>
	<p>Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)</p>	
	<p>Тексты для групповой работы:  „<b>Berlin für junge Leute</b>“, „<b>Köln</b>“.  Текст „<b>Reisevorbereitungen</b>“ (nach Hans Fallada).  Тексты для групповой работы:  „<b>Die Kunst, falsch zu reisen</b>“ (nach Kurt Tucholsky).  „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).  Песня „<b>Hier lebst du</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваются</i> информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.</li> <li>• <i>Инсценируют</i> текст.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием в группах.</li> <li>• <i>Переводят</i> тексты.</li> <li>• <i>Выполняют</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Читают</i> текст песни и <i>поют</i> её</li> </ul>
<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (3 ч)</p>		
	<p>Текст „<b>Die Kölner Heizelmännchen</b>“.  Диалог „<b>Im Warenhaus</b>“.  Тексты: „<b>Vera aus Russland</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> текст и <i>выполняют</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Прослушивают</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> </ul>

	<p><b>erzählt über ihren Lieblingort in Berlin“.</b>  <b>„Veras Meinung über deutsche Jugendliche“.</b>  <b>„Genaue Angabe“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Фиксируют</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Слушают</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксируют</i> отдельные факты в ассоциограмме.</li> <li>• <i>Слушают</i> текст и <i>называют</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</li> <li>• <i>Воспринимают</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечают</i> на вопросы</li> </ul>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4ч)</p>		
<p><u>Грамматический материал</u>  Повторение:  Неопределённо-личное местоимение man.  Грамматическая памятка и тренировочные упражнения.  Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.  Таблица склонения относительных местоимений.  Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.  Вопросы викторины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторяют</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</li> <li>• <i>Тренируются</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</li> <li>• <i>Используют</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Переводят</i> придаточные определительные предложения на русский язык.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы викторины</li> </ul>	
<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>		
<p>Полилог <b>„Die Gäste können kommen“.</b>  Мини-диалоги с пропусками.  Диалог <b>„Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“.</b>  Программа пребывания школьников из России в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> полилог по ролям и <i>инсценируют</i> его.</li> <li>• <i>Читают</i> диалог и <i>восполняют</i> пропуски.</li> <li>• <i>Составляют</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.</li> <li>• <i>Читают</i> полилог по ролям, <i>обсуждают</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражают своё мнение</i> по поводу предложений.</li> <li>• <i>Обсуждают</i> программу пребывания, <i>дают оценку</i> отдельным предложениям.</li> <li>• <i>Активизируют</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“</li> </ul>	

		<p>Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог „<b>Im Lebensmittelgeschäft</b>“. <b>Ein Einkaufszettel</b> (список товаров, которые нужно купить)</p>	
		Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
		<p>Кроссворд по теме „<b>Kleidung</b>“. Упражнения на повторение лексики. <b>Zwei Einkaufszettel.</b> Диалог „<b>Im Lebensmittelgeschäft</b>“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проверяют</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.</li> <li>• <i>Участвуют</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.</li> <li>• <i>Составляют</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.</li> <li>• <i>Проверяют</i> усвоение грамматического материала</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
		<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „<b>Gleiches Geld für alle</b>“. Рисунки с изображением еврокупюр. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „<b>Geschichten von Herrn Keuner</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвуют</i> в деловой игре и <i>заполняют</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с рисунками с изображением еврокупюр.</li> <li>• <i>Вспоминают</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте.</li> <li>• <i>Находят</i> информацию в лексиконе об этом драматурге.</li> <li>• <i>Читают</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполняют</i> тестовые задания</li> </ul>
<b>Путешеств</b>	26	Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	

<p><b>ия. Страна изучаемого языка.</b> Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности Культурные особенности .Официальные языки, традиции, обычаи. <b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты</b></p>	<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „<b>Bayerische Weltstadt</b>“. Текст „<b>Berlin</b>“. Текст „<b>München</b>“. Текст „<b>Den Rhein entlang</b>“. Текст „<b>Der romantischste aller deutschen Flüsse</b>“. Песня „<b>Wo ist hier ein Restaurant?</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают и вспоминают</i>, что уже известно о Германии.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</li> <li>• <i>Находят</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> <li>• <i>Читают</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</li> <li>• <i>Находят</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.</li> <li>• <i>Читают</i> текст песни, <i>поют</i> её и <i>составляют</i> диалоги на основе текста песни</li> </ul>
	<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (4 ч)</p>	
	<p>Презентация лексики по теме „<b>Auf dem Bahnhof</b>“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „<b>An der Auskunft/An der Information</b>“. Подстановочное упражнение. Ситуация „<b>Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnofsleben</b>“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „<b>Rundfahrt</b>“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „<b>Reise</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизируют</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Переводят</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</li> <li>• <i>Составляют</i> по аналогии объявления на вокзале.</li> <li>• <i>Активизируют</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</li> <li>• <i>Закрепляют</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Переводят</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</li> <li>• <i>Составляют</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</li> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику с использованием лексической таблицы.</li> <li>• <i>Составляют</i> рассказы и <i>пишут</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы</li> </ul>
	<p>Блок 3. Wir sind ganz Ohr (4 ч)</p>	
	<p>Описание прогулки по Берлину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушают</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города</li> </ul>

	<p>Текст „<b>Das verpasste Oktoberfest</b>“. Диалог „<b>In der Imbissstube</b>“. Текст „<b>Noch einmal dasselbe</b>“. Объявления на вокзале</p>	<p>объекты, о которых идёт речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Фиксируют</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимают</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечают</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксируют</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.</li> <li>• <i>Слушают</i> диалог и <i>выполняют</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Слушают</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечают</i> на вопрос по содержанию.</li> <li>• <i>Слушают</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечают</i> на вопросы</li> </ul>
<p>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (5 ч)</p>		
	<p>Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „<b>Münchhausen fliegt mit dem Wind</b>“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществляют</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.</li> <li>• <i>Читают</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находят</i> в тексте придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Характеризуют</i> барона Мюнхгаузена.</li> <li>• <i>Употребляют</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> <li>• <i>Анализируют</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</li> <li>• <i>Переводят</i> предложения в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Составляют</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv</li> </ul>

	Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	
	Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
	<p>Полилог „<b>Eine Stadtrundfahrt durch Köln</b>“.</p> <p>Микродиалог, вычлененный из полилога.</p> <p>Диалоги в ситуации „<b>In der Imbissbude</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.</li> <li>• <i>Читают</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Выделяют</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</li> <li>• <i>Читают</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.</li> <li>• <i>Составляют</i> диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Участвуют</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню</li> </ul>
	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (4 ч)	
	<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Ситуация «<b>Описание города по рисункам и фотографиям</b>».</p> <p>„<b>Die Deutschlandsreise</b>“ – монологическое высказывание.</p> <p>Ситуация «<b>Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей</b>» (в форме дискуссии).</p> <p>Тексты: „<b>Fasching und Karneval</b>“, „<b>Pfingsten</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизируют</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Проводят</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• <i>Составляют</i> и <i>обсуждают</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> <li>• <i>Читают</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов</li> </ul>
	Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
	<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u></p> <p>Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.</p> <p>Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> микротексты о городах Германии.</li> <li>• <i>Используют</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.</li> <li>• <i>Читают</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха</li> </ul>

		улицах немецких городов. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“	
Повторение. Контрольные работы.	7		

### Тематическое планирование. 9 класс (99ч)

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Лето. Межличностные взаимоотношения. <i>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Перепи ска с иностранным и сверстниками</i>	7	Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „ <b>In den Sommerferien</b> “. Текст „ <b>Österreich. Wien</b> “ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „ <b>Deutschland</b> “. Текст „ <b>Sommerferien</b> “ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „ <b>Die neue Schülerin</b> “	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Рассказывают</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</li> <li>• <i>Составляют</i> высказывания по схеме.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определяют</i> вид/жанр текста.</li> <li>• <i>Находят</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Находят</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Переносят</i> информацию из текста на себя.</li> <li>• <i>Работают</i> с ассоциогаммой, <i>пополняют</i> словарные гнёзда, <i>анализируют</i> многозначность слова.</li> <li>• <i>Составляют</i> рассказ о каникулах.</li> <li>• <i>Комментируют</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> <li>• <i>Сравнивают</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• <i>Читают</i> текст и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Находят</i> в тексте определённую информацию.</li> </ul>

		(Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „ <b>Schule international</b> “ Викторина « <b>Знаешь ли ты Германию?</b> »	
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. <i>Роль книги в жизни подростка.</i> Чтение.	21	Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (4 ч)	
		<p>Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.</p> <p>Стихотворение „<b>Bücher</b>“ (Hermann Hesse).</p> <p>Афоризмы и пословица о книгах.</p> <p>Текст „<b>Unser Familienhobby</b>“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).</p> <p>Стихотворение „<b>Gefunden</b>“ (Johann Wolfgang von Goethe).</p> <p>Стихотворение „<b>Jägerliedchen</b>“ (Friedrich Schiller).</p> <p>Стихотворение „<b>Der Brief, den du geschrieben</b>“ (Heinrich Heine).</p> <p>Текст „<b>Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé</b>“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).</p> <p>Текст А „<b>Deutschland</b>“.</p> <p>Текст Б „<b>Russland</b>“.</p> <p>Текст „<b>Auch Bilder kann man lesen</b>“.</p> <p>Серия комиксов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражают</i> своё согласие или несогласие с прочитанным.</li> <li>• <i>Читают</i> стихотворение, <i>отвечают</i> на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>• <i>Читают</i>, <i>переводят</i> и <i>комментируют</i> афоризмы и пословицу о книгах.</li> <li>• <i>Читают</i> художественный текст, <i>осуществляют поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Воспринимают</i> на слух, <i>читают</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивают</i> их с данным литературным переводом.</li> <li>• <i>Выражают своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова.</li> <li>• <i>Читают</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивают</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</li> <li>• <i>Читают</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивают</i> его с двумя переводами, <i>определяют</i> наиболее удачный и <i>обосновывают</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Читают</i> художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выражают</i> своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>• <i>Коротко рассказывают</i>, о чём говорится в тексте.</li> <li>• <i>Читают</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>• <i>Комментируют</i> графики, данные к текстам.</li> <li>• <i>Читают</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</li> <li>• <i>Читают</i> комиксы, <i>формулируют</i> их основную идею, <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию.</li> </ul>
		Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	

	<p>Учебный текст.          Аннотации к книгам          „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler.          Учебные тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</li> <li>• <i>Читают</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</li> <li>• <i>Находят</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</li> <li>• <i>Описывают</i> серию рисунков.</li> <li>• <i>Составляют</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</li> </ul>
	<p>Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“.          Высказывания участников проекта „Lesefüchse“.          Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане</p>	<p style="text-align: center;">Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием и <i>формулируют</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.</li> <li>• <i>Осуществляют письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию</li> </ul>
	<p>Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.          Учебный текст, серия рисунков о создании книги.          Текст „Papier verbraucht Wälder“.  <u>Грамматический материал</u>          Повторение:          Wozu? – um ... zu + Infinitiv.          Новое:          Придаточное предложение</p>	<p style="text-align: center;">Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распознают</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводят</i> предложения с этими формами на русский язык.</li> <li>• <i>Самостоятельно выводят правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.</li> <li>• <i>Различают</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.</li> <li>• <i>Читают</i> диалог и разыгрывать сценку</li> </ul>

		цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“	
		Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
		Полилог „ <b>Gespräch im Deutschunterricht</b> “. Вопросы о любимых книгах. Текст „ <b>Das letzte Buch</b> “ von Marie Luise Kaschnitz	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читают</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги.</li> <li>•<i>Инсценируют</i> полилог и мини-диалоги.</li> <li>•<i>Отвечают</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.</li> <li>•<i>Читают</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его.</li> <li>•<i>Рассказывают</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле</li> </ul>
		Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
		Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст „ <b>Die gestohlene Uhr</b> “. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Повторяют</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.</li> <li>•<i>Прогнозируют</i> содержание текста по заголовку.</li> <li>•<i>Находят</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводят</i> их.</li> <li>•<i>Просматривают</i> составленный по рассказу комикс и <i>дают</i> к нему <i>комментарии</i>.</li> <li>•<i>Передают</i> содержание комикса (в форме аннотаций).</li> <li>•<i>Просматривают</i> аннотации из каталога и <i>советуют</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывают</i> совет</li> </ul>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
		<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „ <b>Harzreise</b> “ von Heinrich Heine (Auszug)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читают</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».</li> <li>•<i>Рассказывают</i> о подобных городах в России.</li> <li>•<i>Читают</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.</li> <li>•<i>Выражают своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывают</i> его примерами из текста</li> </ul>
<b>Мои друзья.</b> Межличностные	23	Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
		Текст „ <b>Zersplitterung in Subkulturen</b> “ („TIPP“). Ассоциограмма „ <b>Die</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читают</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</li> <li>•<i>Формулируют</i> основную мысль прочитанного.</li> </ul>

<p>взаимоотношения с друзьями и в школе: <b>проблемы и их решение.</b> Взаимоотношения в семье.</p>	<p><b>Jugendszene in Deutschland“.</b>  <b>„Ohne Freestyle keine Jugendszene“</b> (отрывок статьи из журнала „<i>Vitamin de</i>“).          Полилог („JUMA“).          Текст о молодёжи в обществе.          Текст <b>„Sehnsucht nach Individualität“</b>          Тексты: <b>„Jugendwelten“</b>, <b>„Techno“</b>, <b>„Hip-Hop“</b>.          Текст <b>„Die Ilse ist weg“</b> von Christine Nöstlinger (Auszug)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражают</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</li> <li>• <i>Читают</i> полилог и <i>отвечают</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием и <i>дают толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</li> <li>• <i>Читают</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводят</i> его содержание.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> по аналогии о друзьях – героях текста.</li> <li>• <i>Сравнивают</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей.</li> <li>• <i>Читают</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.</li> <li>• <i>Отвечают</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• <i>Прогнозируют</i> действия персонажа</li> </ul>
	<p>Предложения для семантизации новой лексики по теме <b>„Die heutigen Jugendlichen“</b>.          Гнёзда слов (на основе словообразования).          Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям.          Таблица <b>„Was ist für die Jugendlichen wichtig?“</b>.          Вопросы об отношении молодых людей с родителями.          Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту).</p>	<p>Блок 2. <i>Lernst du was, dann weißt du was!</i> (4 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> данные предложения и <i>отвечают</i> на вопрос «А как у нас?».</li> <li>• <i>Семантизируют</i> лексику по контексту.</li> <li>• <i>Расширяют</i> словарь с помощью словообразования.</li> <li>• <i>Заменяют</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами.</li> <li>• <i>Повторяют</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объясняют почему.</li> <li>• <i>Сообщают</i> о своих проблемах с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>переводят</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечают</i> на вопрос с помощью схемы.</li> </ul>

	Ассоциограмма со словом die Gewalt	
	Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	
	Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дают толкование</i> слова «насилие».</li> <li>• <i>Читают</i> советы психологов и <i>переводят</i> их на русский язык.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.</li> <li>• <i>Составляют</i> предложения по образцу и <i>завершают</i> предложения</li> </ul>
	Блок 4. Wir sind ganz Ohr (3 ч)	
	Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечают</i> на вопросы к нему.</li> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполняют</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Слушают</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Выражают своё мнение</i> по поводу телефона доверия.</li> </ul>
	Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (3 ч)	
	Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Высказывания родителей о своих детях-подростках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечают</i> на вопросы по данной проблеме.</li> <li>• <i>Инсценируют</i> полилог.</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечают</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.</li> <li>• <i>Разыгрывают</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых</li> </ul>
	Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
	Упражнения на повторение лексики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употребляют</i> лексику по теме в речи.</li> <li>• <i>Читают</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и</li> </ul>

		Текст „ <b>Das sind die Wünsche unserer Kinder</b> “ („TIPP“) „ <b>Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat</b> “ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)	<i>выбирают</i> из перечисленных проблем значимые для себя. • <i>Прогнозируют</i> содержание отрывка по заголовку. • <i>Читают</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. • <i>Выражают своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывают</i> его с помощью текста
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
		<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Текст „ <b>Loveparade – Höhepunkt der Technoszene</b> “. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „ <b>Die Ilse ist weg</b> “ von Christine Nöstlinger (Auszug)	• <i>Читают</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. • <i>Читают</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарии и сноски)
<b>Выбор профессии.</b> <i>Школа, изучаемые предметы и отношение к ним.</i> Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	21	Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
		Схема школьного образования „ <b>Das duale System</b> “. „ <b>Ausbildungs-Anforderungen</b> “ (диаграмма). Тексты „ <b>Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde</b> “ и „ <b>Künftige Geschäftsleute</b> “ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „ <b>Berufswelt in Bewegung</b> “. Текст А „ <b>Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?</b> “ и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: „ <b>Blickpunkt Beruf</b> “,	• <i>Анализируют</i> схему школьного образования и <i>определяют</i> , когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. • <i>Читают</i> текст с полным пониманием и <i>комментируют</i> прочитанное. • <i>Сравнивают</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. • <i>Знакомятся</i> с диаграммой, <i>читают</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. • <i>Комментируют</i> данные, приведённые в диаграмме. • <i>Читают</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечают</i> на вопросы. • <i>Комментируют</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. • <i>Обмениваются</i> информацией в группах по поводу прочитанного

	<p>„Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)</p>	
		Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)
	<p>Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечают</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Завершают</i> неполные предложения, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Расширяют</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</li> <li>• <i>Выполняют</i> тестовые задания.</li> <li>• <i>Читают</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>• <i>Работают</i> со словарём</li> </ul>
		Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)
	<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.</li> <li>• <i>Задают</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</li> <li>• <i>Рассказывают</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</li> </ul>
		Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)
	<p>Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушают</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполняют</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с новой лексикой, <i>слушают</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выполняют</i> тест с целью проверки понимания.</li> </ul>

	<p><b>Freund“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Слушают</i> текст и <i>формулируют</i> его основную мысль.</li> <li>•<i>Делят</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечают</i> на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
	<p>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)</p>
<p>Текст „<b>Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?</b>“. Текст А „<b>Ich genieße meine Jugend jetzt</b>“. Текст Б „<b>Teenie an der Kamera</b>“. Текст С „<b>Melanies Pläne sind himmlisch</b>“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Выражают своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии.</li> <li>•<i>Читают</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждают</i> прочитанное.</li> <li>•<i>Участвуют</i> в инсценировании беседы персонажей текста.</li> <li>•<i>Составляют</i> и <i>инсценируют</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу</li> </ul>
	<p>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)</p>
<p>Диаграмма „<b>Die Berufe der Deutschen</b>“. „<b>Revolution des Alltags</b>“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „<b>Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf</b>“. Песня „<b>Alle Farben dieser Welt</b>“. Текст „<b>Man kriegt nichts geschenkt</b>“ von Angelika Kutsch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Делают краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.</li> <li>•<i>Определяют</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.</li> <li>•<i>Читают</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</li> <li>•<i>Отвечают</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</li> <li>•<i>Слушают</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•<i>Выполняют</i> тест на проверку понимания.</li> <li>•<i>Читают</i> вслух текст песни и <i>поют</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).</li> <li>•<i>Читают</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делят</i> его на смысловые отрезки, <i>находят</i> в тексте ответы на данные вопросы</li> </ul>
	<p>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)</p>
<p><u>А. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица (статистические данные). Текст „<b>Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?</b>“. Газетные объявления с предложениями о работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читают</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи.</li> <li>•<i>Знакомятся</i> с причинами выбора образца для подражания.</li> <li>•<i>Читают</i> газетные объявления и <i>определяют</i> их назначение (по опорам).</li> <li>•<i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.</li> <li>•<i>Читают</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывают своё</i></li> </ul>

		<p><u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte</u>  Текст „<b>Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja</b>“.  Текст „<b>Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann</b>“</p>	<p><i>мнение</i> о его методе изучения иностранных языков</p>
<p><b>Средства массовой информации</b> и коммуникации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.</p>	18	<p>Блок. 1 Lesen macht klug (3ч)</p>	
		<p>„<b>Aufgaben der Massenmedien</b>“.  Рубрики газеты „<b>Süddeutsche Zeitung</b>“.  Статьи из немецких газет.  Ответы молодых людей из Америки на вопрос „<b>Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?</b>“.  „<b>Rebellion gegen das Fließband</b>“ (статья из газеты „Die Zeit“).  Статья „<b>Duell: Fernsehen gegen Internet</b>“.  Программа телепередач.  „<b>Die Medienkinder und das Lesen</b>“ („TIPP“).  Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.  „<b>Manchmal ist es wie eine Sucht</b>“.  Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко <i>формулировать</i> его основное содержание.</li> <li>• <i>Ориентируются</i> в немецкой газете, <i>читают</i> газетные статьи и <i>обмениваются</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Читают</i> и <i>комментируют</i> высказывания молодых людей.</li> <li>• <i>Читают</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</li> <li>• <i>Читают</i> газетные статьи и <i>обмениваются</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с телевизионной программой передач и <i>находят</i> заданную информацию.</li> <li>• <i>Читают</i> журнальную статью и <i>высказываются</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивают</i> предложения, содержащие основную мысль.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с карикатурой и <i>дают</i> к ней комментарий</li> </ul>
		<p>Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)</p>	
		<p>„<b>Massenmedien</b>“ (презентация новой лексики).  Текст „<b>Fantasie im Ohr</b>“ („TIPP“).  Систематизация лексики по словообразовательным элементам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомятся</i> с новой лексикой и <i>используют</i> её в тренировочных упражнениях.</li> <li>• <i>Читают</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечают</i> на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Читают</i> статью о немецком радио.</li> <li>• <i>Восполняют</i> неполные предложения, <i>работают</i> над гнездами слов с опорой на словарь.</li> </ul>

		Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
		<p>Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „<b>Wir entscheiden selber</b>“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимают на слух</i> основное содержание и <i>понимают</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</li> <li>• <i>Читают</i> текст о задачах проекта «Газета в школе».</li> <li>• <i>Слушают</i> статью на аудионосителе.</li> <li>• <i>Выражают своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывают</i> его, <i>переносят</i> информацию на себя.</li> <li>• <i>Слушают</i> высказывания молодых людей и <i>выполняют</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Письменно фиксируют</i> отдельные факты</li> </ul>
		Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
		<p><u>Грамматический материал</u> Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читают</i> предложения и <i>определяют</i> падеж существительных после предлогов.</li> <li>• <i>Знакомятся</i> с рисунком и <i>описывают</i> его.</li> <li>• <i>Тренируются</i> в употреблении предлогов.</li> <li>• <i>Читают</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn.</li> <li>• <i>Читают</i> текст, <i>задают</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводят</i> их на русский язык</li> </ul>
		Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
		<p>Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Задают</i> вопросы собеседнику и <i>отвечают</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).</li> <li>• <i>Слушают</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценируют</i></li> </ul>

		<p>Полилог „<b>Diskussion in einer Familie</b>“. Таблица аргументов „<b>Fernsehen: Pro und Contra</b>“. Текст „<b>Computer</b>“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру</p>	<p>полилог. • <i>Участвуют</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. • <i>Выражают своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. • <i>Знакомятся</i> с иллюстрацией и <i>выбирают</i> подписи из ряда данных</p>
		Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
		<p>Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „<b>Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase</b>“. Повторение предлогов с Genitiv. Текст „<b>Sorgenbriefe</b>“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“</p>	<p>• <i>Читают</i> текст с пропусками и <i>восполняют</i> их, используя лексику по теме. • <i>Знакомятся</i> с карикатурой и <i>объясняют</i> её смысл, <i>выражают</i> своё отношение к рисунку. • <i>Высказывают</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. • <i>Слушают</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказывают</i> своё мнение. • <i>Читают</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбирают</i> одного из них и <i>обосновывают</i> свой выбор. • <i>Пишут</i> объявление по образцу</p>
		Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
		<p><u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „<b>Vier Wochen ohne Fernsehen</b>“. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u> Текст „<b>Wenn wir einmal groß sind</b>“ von Manfred Mai</p>	<p>• <i>Читают</i> статистические данные из таблицы и <i>комментируют</i> их. • <i>Отвечают</i> на вопросы. • <i>Выражают своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране. • <i>Читают</i> текст и <i>говорят</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь. • <i>Читают</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определяют</i> его основную идею, <i>высказывают своё мнение</i> о прочитанном</p>
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны столицы и крупные города.	5	<p>Германия. Австрия. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн.</p>	<p>• <i>Задают</i> вопросы собеседнику и <i>отвечают</i> на вопросы • <i>Читают</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечают</i> на вопросы к тексту. • <i>Находят</i> информацию в лексиконе об известных людях. • <i>Выполняют</i> тест на проверку понимания.</p>

<p>Государственные символы. Географическое положение. Столицы и крупные города, регионы, официальные языки, достопримечательности культуры и особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Климат. Население. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>Выдающиеся личности немецкоязычных стран.</p>	
<p>Повторение</p>	<p>4</p>		

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

### 5 класс

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

###### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;

##### Говорение. Монологическая речь

###### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

###### Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### Аудирование

###### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

##### Чтение

###### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

##### Письменная речь

**Выпускник научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 10-20 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
  - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch);
  - существительных и глаголов с префиксами: существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten);
  - числительные при помощи суффиксов -zig, ßig;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком.*

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится распознавать и употреблять в речи следующих грамматических явления:**

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- Количественные числительные до 100 и порядковые числительные до 31.

**Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:**

- *Возвратные глаголы в Präsens.*
- *Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля.*

### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

### **6 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в пределах тематики данного класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета. соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики данного класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
  - имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
  - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
  - существительных и глаголов с префиксами: существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten);
  - числительные при помощи суффиксов -zig, ßig;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ich glaube,);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится распознавать и употреблять в речи следующих грамматических явления:**

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Количественные числительные до 100 и порядковые числительные до 30.

**Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:**

- *Сложносочинённые предложения с союзами denn, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)*
- *Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)*
- *Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, (sich anziehen, sich waschen).*
- *Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.*
- *Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).*

### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

### **7 класс**

#### **Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*

- *описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе ; выражать благодарность, извинения; давать совет и т. д. (объемом 90–100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики данного класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики данного класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
  - имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
  - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
  - существительных и глаголов с префиксами: существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
  - числительные при помощи суффиксов -zig, ßig;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ich glaube, meiner Meinung nach, was mich angeht);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится распознавать и употреблять в речи следующих грамматических явления:**

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:**

- *Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)*
- *Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)*
- *Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)*

- *Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).*
- *Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.*
- *Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

### **8 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

##### **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики данного класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- имена прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и глаголов с префиксами: существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); un- (das Unglück, unglücklich

- имена существительные, имена прилагательные, при помощи отрицательных префиксов un- (das Unglück, unglücklich)

- числительные при помощи суффиксов -zig, ßig;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики данного класса;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, endlich, ich glaube, meiner Meinung nach, was mich angeht);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится распознавать и употреблять в речи следующих грамматических явления:**

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

- Предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand.*)
- Предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*. (*Wir haben vor, aufs Land zu fahren.*)
- Побудительные предложения типа: *Lesen wir! Wollen wir lesen!*
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.*)
- Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.*)
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*).
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:**

- *Сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*. (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.*)*
- *Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist.*)*
- *Сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*. (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.*)*
- *Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.*)*
- *Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nach*. (*Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.*)*
- *Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. (*Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.*)*
- *Все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*). Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).*
- *Возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*).*
- *Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.*
- *Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).*
- *Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).*

- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

### **9 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- имена прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и глаголов с префиксами: существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); un- (das Unglück, unglücklich

- имена существительные, имена прилагательные, при помощи отрицательных префиксов un- (das Unglück, unglücklich)

- числительные при помощи суффиксов -zig, ßig;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, endlich, ich glaube, was mich angeht);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится распознавать и употреблять в речи следующих грамматических явления:**

- Нераспространённые и распространённые предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

- Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)
- Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:**

- *Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)*
- *Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)*
- *Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)*
- *Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)*
- *Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)*
- *Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)*
- *Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)*
- *Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).*
- *Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).*
- *Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения*

*прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.*

- *Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).*
- *Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).*
- *Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён*
- *Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*  
*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник») –М.: Просвещение</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Вестник образования. – 2010. – № 3.</li> <li>• Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы».</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение</li> <li>• Немецко-русские и русско-немецкие словари</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+(недост</p>
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Немецкий язык» для 5–9 классов: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение,</li> <li>• Немецкий язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение</li> <li>• Книги для чтения</li> </ul>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>-</p>
<b>Печатные пособия</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Карты на немецком языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>географические и политические карты немецкоязычных стран,</li> <li>географическая карта России.</li> </ul> </li> <li>• Лексические плакаты на немецком языке.</li> <li>• Символика родной страны.</li> <li>• Символика немецкоязычных стран</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Компьютер.</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Документ-камера</li> <li>• Планшетный компьютер</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</li> <li>• Лингафонный кабинет</li> </ul>	К	(колич 8)
<b><i>Мультимедийные средства обучения</i></b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*</li> </ul> Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение,	Д	