

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шошкская средняя общеобразовательная школа»

«Сёськаса шөр школа» муниципальной велөдан съёмкуд учреждение

Согласовано
Зам. директора по УВР –
_____ / И.В. Варсуляк/

Утверждаю:
Директор школы –
_____ /Н.А.Попова/

**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
на уровне начального общего образования**

Срок реализации – 3 года

Класс – 2-4

Программу составила: Дроздова Р.А.

Шошка

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» уровня начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г.(с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением от 08.04.2015г. №1/15, с учётом авторской программы «Немецкий язык» автор И.Л.Бим Москва, «Просвещение» 2011г. и предназначена для обучения в 2-4 классов общеобразовательных учреждений

В данной программе находят отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимание развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе закладывается фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации и расширение познавательных интересов)
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойст-

венные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, учебный предмет формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Этнокультурный компонент занимает не менее 10% изучаемого материала и реализуется путем соизучения родного языка и родной культуры и иностранных языков и культур других народов, развитие у школьников способностей представлять родную страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. Естественно, что, кроме соответствующих знаний и умений, необходимо сформировать толерантное отношение к другим культурам, способность к пониманию и эмпатии.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки», следовательно **основной задачей** данной программы является реализации содержания предметной области «Иностранные языки».

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. В каждом классе запланированы уроки повторения, которые могут быть использованы учителем для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий, дополнительных часов для изучения отдельных лексических и грамматических тем.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждениями к действию, монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере.

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно- справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В соответствии с Локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» для оценки достижения планируемых результатов учащихся используются различные формы контроля: входной контроль (в 3 и 4 классах), промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в 2, 3 и 4 классах).

Для оценки достижений используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, пересказ, выразительное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть, тесты, контрольные и проверочные работы, проекты, комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией; творческие работы, самостоятельная исследовательская практика, участие в предметных олимпиадах; участие в выставках, конкурсах; участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Программой также предусмотрена балльная система оценивания по каждому виду речевой деятельности. Баллы, набранные учеником, переводятся в оценки.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Классы	Содержание
2 класс	<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения \ хобби.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия</p> <p>Мир вокруг меня. Домашние животные.</p> <p>Моя школа.</p>
3 класс	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год \ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Любимое время года. Погода.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мой день (распорядок дня). Выходной день, каникулы. Любимая игрушка, игра</p> <p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
4 класс	<p>Моя школа.</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие, как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о

способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым\неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование 2 класс (68часов)

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<p>Вводный курс. Часть I Урок (шаг) 0 Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? (1 ч)</p>	<p>(Всего 30 ч)</p>	<p>Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. • <i>Рассматривают</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимают на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивают</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».
<p>Урок 2 Давайте познакомимся! (1 ч)</p>	<p>1</p>	<p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ведут</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки. • <i>Зачитывают</i> и <i>воспроизводят</i> лексику и выражения классного обихода. • <i>Разучивают</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводят наизусть</i> текст считалки.
<p>Урок 3 О чём говорят пальчиковые</p>	<p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывают</i> сценку «Знакомство». • <i>Играют</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.

куклы? (1 ч)			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывают</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывают</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читают</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ей, ck</i>), немецкие имена. • <i>Зачитывают</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • <i>Разыгрывают</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. » <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполняют</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв.
Уроки 4, 5 Поиграем? Споём? (Повторение)	(2 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ei, ck</i>), немецкие имена. • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Разыгрывают</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушают</i> и <i>поют</i> песенку. • <i>Зачитывают</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимают на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читают</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывают</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находят</i> и <i>зачитывают</i> предложения в цепочке букв. • <i>Пишут</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • <i>Вписывают</i> недостающие буквы в диалоги • <i>Вспоминают</i> и <i>пишут</i> немецкие гласные и согласные.
Урок 6 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывают наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составляют</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей. • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно по образцу

<p>Урок 7 Как при знакомстве представить других? (1 ч)</p>	1		<p>новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывают</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивают</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Используют</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • Составляют и пишут предложения с новым речевым образцом.
<p>Урок 8 Как уточнить, переспросить? (1ч.)</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различают на слух и произносят</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Поют</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“. • <i>Зачитывают</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Ведут</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Mm, ЫI, Jj</i>) и буквосочетания (<i>ей, au</i>). • <i>Зачитывают</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. «<i>Вписывают</i> недостающие буквы в предложениях. • <i>Записывают</i> предложения под знакомыми схемами предложений. • <i>Расшифровывают</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; <i>сравнивают</i> и <i>делают</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. • <i>Дописывают</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. ••<i>Читают</i> вопросы и <i>отвечают</i> на них с опорой на рисунок. • <i>Читают</i> и <i>слушают</i> текст новой песенки „<i>Ist das Uli ...?</i>“
<p>Урок 9 Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? (1 ч)</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. • <i>Читают</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“. • <i>Рассматривают</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимают на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривают</i> схему немецкого предложения, с помощью которой

			<p>даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составляют</i> предложения с опорой на схему и рисунки. • <i>Воспринимают на слух, повторяют</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? " и читать её. • <i>Вписывают</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>ВВ, Кк</i>) и буквосочетание (<i>ск</i>). • <i>Зачитывают</i> и <i>разыгрывают</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывают</i> недостающие буквы и слова.
Уроки 10, 11 Поиграем? Споём? (2 ч)	2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывают наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Разыгрывают</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составляют предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • <i>Ведут</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).
Урок 12 А всё ли мы успели повторить? (1ч.) (Резервный урок)	1		
Урок 13 Как выяснить, кто это? (1ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> песенный материал прошлого урока. • <i>Используют</i> варианты речевого образца (РО1): <i>называют</i> предметы / лица, <i>переспрашивают, утверждают и возражают</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выясняют, кто это, при помощи вопроса и дают на него ответ.</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучивают</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Zz, Vv</i>) и буквосочетание (<i>ie</i>). • <i>Пишут</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Записывают</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считают</i> до 7. <i>Заменяют</i> цифры словами • <i>Решают</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывают</i> ответы.
Урок 14 И так, как спросить, кто это? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“. • <i>Расспрашивают</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивают</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывают</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читают</i> и <i>разыгрывают</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводит</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). «<i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполняют</i> пропуски в диалогах нужными репликами. • <i>Зачитывают</i> и <i>пишут</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Пишут</i> цифры прописью.
Урок 15 Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывают наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Xx, Ää, Ö, ö Üü</i>). • <i>Вписывают</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. <i>Читают</i> диалоги по ролям. • <i>Употребляют</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывают</i> и <i>пишут</i> новые цифры 11, 12 и <i>считают</i> от 1 до 12. • <i>Решают</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывают</i> ответы. • <i>Читают</i> и <i>заполняют</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.
Уроки 16, 17 Поиграем? Споём? (2 ч)	2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывают наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составляют</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперируют</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваются, называют своё имя, спрашивают имя собеседника — сверстника и взрослого, представляют других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивают, отвечают положительно и отрицательно на переспрос, выясняют, кто это, соблюдают речевой этикет при знакомстве, прощаются. • <i>Вспоминают</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считают</i> от 1 до 12, <i>пишут</i> прописью цифры. • <i>Читают</i> диалоги и <i>заполняют</i> пропуски. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивают</i> начало алфавитной песенки.
Урок 18 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервн. урок)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывают</i> и <i>воспринимают на слух</i> изученную лексику. • <i>Читают</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.
Урок 19 Спросим, кто откуда (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывают наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривают</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » <i>Задают</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>дают ответы</i> на них. • <i>Читают</i> диалоги и <i>вписывают</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>seh, sp, st</i>). • <i>Читают</i> и <i>разыгрывают</i> диалоги. • <i>Вспоминают</i> числительные и <i>считают</i> до 12. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).

Урок 20 Как спросить о возрасте? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывают</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ” • <i>Задают</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечают</i> на запрашиваемую информацию. • <i>Задают</i> вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола- связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pf). • <i>Воспроизводят</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • <i>Вписывают</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. •<i>Читают и разыгрывают</i> диалоги.
Урок 21 Что мы уже можем сообщить о себе? (1ч.)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывают наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei”. • <i>Задают</i> друг другу <i>вопросы</i> о возрасте, и <i>отвечают</i> на них. • <i>Делают</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> • <i>Рассматривают</i> карту Германии и <i>зачитывают</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливают</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>). • <i>Читают</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывают</i> в слова пропущенные буквосочетания.
Уроки 22, 23 Поиграем? Споём? (2 ч)	2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называют</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводят наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводят наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читают</i> диалоги и <i>заполняют</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann ”. • <i>Читают</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. • <i>Вспоминают</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределяют</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».
Урок 24 А всё ли мы успели	1		

повторить? (1 ч) (Резервн. урок)			
Урок 25 Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поют</i> песенку „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“. • <i>Называют</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменяют</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yu</i>) и буквосочетания (<i>qu, qud</i>). • <i>Вписывают</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполняют</i> пропуски в предложениях нужными буквами.
Урок 26 Как сказать, кто какой? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • <i>Корректно называют</i> известные буквы и буквосочетания. • <i>Дополняют</i> предложения необходимыми словами и <i>записывают</i> полные предложения. • <i>Составляют</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывают</i> их. • <i>Употребляют</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях • <i>Читают</i> и <i>произносят</i> личные местоимения во мн. числе. • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>ng, ig</i>). • <i>Вписывают</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризуют</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein ...</i> • <i>Озвучивают</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> мини-тексты с опорой на рисунки. • <i>Задают вопросы</i>, используя схемы, и <i>отвечают</i> на них.
Урок 27 Also, wer ist wie? (1 4)	1		<ul style="list-style-type: none"> » <i>Называют</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • <i>Читают</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • <i>Характеризуют</i> людей и животных, используя слова, обозначающие

			<p>качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задают вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывают</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополняют</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывают</i> их.
Урок 28 Готовимся к «Празднику алфавита» (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • <i>Разыгрывают</i> диалог. • <i>Говорят</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывают</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называют</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывают</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополняют</i> предложения необходимыми словами.
Урок 29 Поиграем? Споём? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • <i>Соотносят</i> графический образ слов с их звуковым образом. • <i>Сравнивают</i> и <i>анализируют</i> буквосочетания. • <i>Владеют</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • <i>Воспроизводят</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • <i>Используют</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • <i>Рассказывают</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • <i>Обсуждают</i> программу «Праздника алфавита», <i>дополняют</i> её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.
Урок 30 А всё ли мы успели повторить?	(1ч)	(Резервный урок)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> изученную лексику и <i>употребляют</i> её в речи.
Урок 31 «Праздник алфавита» (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принимают</i> участие в празднике. • <i>Разыгрывают</i> подготовленные сценки. • <i>Воспроизводят наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.
Основной курс. Часть II (Всего 38 ч) I Unsere neuen	38 Всего	Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак-	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминают</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. • <i>Читают в группах</i> и <i>понимают</i> небольшие тексты о персонажах

Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? 1. Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr?	7 (1 ч.)	тер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)	немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывают</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. • <i>Вписывают</i> в слова недостающие буквы. • <i>Пишут</i> имена и <i>рассказывают</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.
2. Und nun neue Lehrbuchfiguren (1 ч)			• <i>Воспринимают на слух, понимают и читают</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • <i>Читают вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i> . • <i>Составляют</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечают</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i> , употребляя знакомую лексику. • <i>Заполняют</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме.
3. Die Post ist da (1-2 ч)			• <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. • <i>Читают</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику. * <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * <i>Читают про себя</i> и <i>понимают</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, новые слова. • <i>Читают</i> вслух тексты, <i>соотносят</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • <i>Соблюдают</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Пишут</i> поздравительную открытку.
4—5. Wir spielen und singen	(2 ч)	Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)	• <i>Кратко рассказывают</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читают вслух</i> и <i>понимают</i> рассказы-загадки и <i>отгадывают</i> их. • <i>Рассказывают</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывают</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. * <i>Подбирают</i> и <i>называют</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i> . • <i>Пишут</i> рассказ о себе. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> диалог, используя сноски на плашках. • <i>Читают</i> диалог по ролям и <i>инсценируют</i> его.

			• <i>Читают и воспринимают на слух</i> текст песенки „Die Post ist da“.
6. Was haben wir nicht geschafft?	(1 ч)	(Резервный урок)	
<p>II Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (6 ч.)</p> <p>1. Familienfotos aus Deutschland</p>	<p>6</p> <p>(1 ч)</p>	<p>Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники)</p> <p>Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)</p> <p>Мир вокруг меня. Домашнее животное (кличка, возраст, характер, что умеет делать животное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают и воспринимают на слух</i> новую лексику по теме «Семья». • <i>Прогнозируют</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. • <i>Читают</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Читают</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечают</i> на них. • <i>Воспринимают на слух и понимают</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Воспринимают на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. • <i>Делают выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Ведут</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • <i>Делают подписи</i> к картинкам. • <i>Вписывают</i> недостающие буквы и слова в предложениях. • <i>Отвечают</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употребляют</i> родительный падеж имён собственных. • <i>Понимают</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.
<p>2. Und wessen Familienfoto ist das? (1 ч)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употребляют</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читают и воспринимают на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читают</i> текст с пропусками и <i>вставляют</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывают</i> картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“ • <i>Воспринимают на слух и понимают</i> основное содержание текста. • <i>Произносят</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читают</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. • <i>Отвечают</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный

			<p>падеж имён собственных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечают</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, осуществляют перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполняют</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.
3. Ein Brief von Sven (1 ч)			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читают</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употребляют</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>. • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. • <i>Произносят</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читают вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивают</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употребляют</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> » <i>Читают</i> высказывания детей и <i>понимают</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. • <i>Отвечают</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Заполняют</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполняют</i> пропуски в предложениях, используя лексику.
4—5. Wir spielen und singen (2 ч)			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Прогнозируют</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. • <i>Воспринимают на слух, читают</i> и <i>понимают</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Поют</i> песенку „<i>Hab 'ne Tante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись. • <i>Кратко рассказывают</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>. • <i>Используют</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>. • <i>Говорят</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Пишут</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе». • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Пишут</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • <i>Расширяют</i> ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.
6. Was haben wir noch nicht geschafft?)	(1 ч)	(Резервный урок) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
<p>III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (7 ч)</p> <p>1. Was erzdhlen Svens Familienfotos? (1-2 ч)</p>	7	<p>Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p>Мир вокруг меня.</p> <p>Любимые животные.</p> <p>Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читают и воспринимают на слух</i> текст новой рифмовки, называют известные цифры. • <i>Воспринимают на слух, читают про себя и понимают</i> текст письма. • <i>Читают вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читают и понимают</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. * <i>Заполняют</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова. • <i>Рассказывают</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употребляют</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечают</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. • <i>Читают вслух и понимают</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирают и вписывают</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. • <i>Заполняют</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • <i>Вписывают</i> в слова пропущенные буквы, пользуясь переводом новых слов на плашке.
2. Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?	(1 ч)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмовки предыдущих уроков. • <i>Читают вслух и понимают</i> содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Зачитывают и воспроизводят наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • <i>Воспринимают на слух</i> диалог и <i>понимают</i> его, извлекая необходимую

			<p>информацию, <i>читают</i> диалог по ролям, <i>разыгрывают</i> диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают про себя</i> и <i>понимают</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читают</i> микротексты вслух. • <i>Отвечают</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывают</i> необходимые слова в рифмовку. • Правильно <i>вписывают</i> притяжательные местоимения. • Письменно <i>отвечают</i> на вопрос «Что любит делать твой друг?». • <i>Составляют</i> из слов сложные слова и <i>записывают</i> их.
3. Und was machen Sabine und Sven nicht gern? (1 ч)			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывают наизусть</i> рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. • <i>Употребляют</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • <i>Вписывают</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирают</i> и <i>записывают</i> предложения к схемам
4—5. Wir spielen und singen (2 ч)			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называют</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывают</i> о себе, о своей семье, о персонажах учебника. • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимают</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читают</i> диалог по ролям. • <i>Инсценируют</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдают</i> нормы произношения немецкого языка.
6. Was haben wir nicht geschafft?)	(1 ч)	(Резервный урок) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
IV Was wir nicht alles machen! (7 ч) 1. Anja und Sascha spielen	7	Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> новую рифмовку „Was ich nicht alles mache!“.

Reporter (1 ч)		немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называют</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читают</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делают вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. <i>Спрягают</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устн. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • <i>Отыскивают</i> в тексте нужную информацию. • <i>Вписывают</i> недостающие слова в тексте с пропусками.
2. Worüber sprechen die Kinder in der Stunde? (1-2 ч)		<p>Страна изучаемого языка Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривают</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> текст песенки. • <i>Составляют</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивают</i> схемы. • <i>Озвучивают</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читают</i> и <i>воспроизводят</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определяют</i> особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно <i>заполняют</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывают</i> произношение новых слов. • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимают</i> основное содержание текста полилога. • <i>Читают</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • <i>Читают</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценируют</i> его (по желанию).
3. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr? (1 ч)			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимают</i> основное содержание текста письма. • <i>Читают</i> текст и <i>отыскивают</i> в нём нужную информацию. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „au“ и <i>делают вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. <i>Правильно употребляют</i> эти глаголы в речи, <i>вписывают</i> пропу-

<p>4—5. Wir spielen und singen (2 ч)</p>			<p>ценные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовятся</i> к празднику „<i>Tschys, 2. Klasse!</i>“. • Устно и письменно <i>заполняют</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Читают</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывают</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывают</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читают про себя</i> и <i>понимают</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Слушают</i> и <i>поют</i> песню „1, 2, 3 — <i>Wir tanzen heut', juchhei!</i>“. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читают</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимают</i> его основное содержание, опираясь на плашку. • <i>Читают текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.
<p>6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч)</p>		<p>(Резервный урок) * Lesen macht Spaß</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> содержание текста „<i>Markus spielt am Computer</i>“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.
<p>V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (6 ч) 1. Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt's? (1 ч)</p>		<p>Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читают</i> текст песенки вслух и <i>поют</i> её, используя аудиозапись. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делают вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). • <i>Составляют</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>читают</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читают</i> сказку по ролям. • <i>Отдают</i> команды, приказания, а также <i>понимают</i> их <i>на слух</i> и

			<p><i>выполняют</i>, используя повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполняют</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.
2.			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Выражают</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывают</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. • <i>Делают обобщения</i>, как выразить просьбу и приказания. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Отдают команды, выражают</i> просьбу и приказания. • <i>Составляют</i> предложения с модальными глаголами. • <i>Завершают</i> предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. • <i>Прогнозируют</i> содержание сказки по картинкам. • <i>Читают</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимают</i>, пользуясь сносками на плашках. • <i>Слушают</i> и <i>читают</i> текст вместе с диктором. • <i>Читают</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
3. Wer kommt eines Tages zum König? (1 ч)			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимают на слух, читают</i> и полностью <i>понимают</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивают</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читают</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. • <i>Отдают команды, приказания</i>, а также <i>понимать</i> их <i>на слух</i> и <i>ют</i> • <i>Заполняют</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.
4—5. Wir spielen und singen (2 ч)			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимают</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушают</i> и <i>читают</i> рифмовку. • <i>Читают про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читают</i> текст друг другу. • <i>Прогнозируют</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух, читают и понимают</i> сказку (сцену б), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивают</i> информацию в тексте. • <i>Располагают</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составляют</i> предложения и <i>расширяют</i> ассоцио-граммы с модальными глаголами, <i>вписывают</i> нужную лексику по теме.
6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч)		(Резервный урок) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> с полным пониманием текст „<i>Der Unsinnsonntag</i>“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
VI Willkommen zu unserem Fest! (5 ч) 1. Bald ist das Klassenfest (1-2 ч)		Страна изучаемого языка (школьный праздник „ <i>Tschüs, 2. Klasse!</i> “). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают про себя и понимают</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • <i>Обсуждают</i> объявление. • <i>Отыскивают</i> нужную информацию в тексте. • <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимают на слух и понимают</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читают</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивают</i> в тексте нужную информацию • <i>Делают</i> подписи к картинкам. • <i>Выбирают</i> себе роль, <i>выписывают</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.
2—3. Wie endet das Märchen? (2 ч)			<ul style="list-style-type: none"> • Кратко <i>рассказывают</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. • <i>Воспринимают на слух</i> текст сказки и <i>понимают</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читают</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждают</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражают</i> своё мнение о прочитанной сказке. • <i>Осуществляют</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i>.
4. Unser Klassenfest „Tschüs, 2. Klasse!“		(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принимают</i> участие в празднике, <i>демонстрируют</i> приобретённые умения и навыки.

Тематическое планирование. 3 класс (68ч)

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Часть 1 Повторительный	(Всего 35 ч)	Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения)	• <i>Называют</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.

курс. Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (8 ч) 1. He, Freunde! Wir sind wieder da (3ч)	3	Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывают</i> картинки, <i>рассказывают</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задают</i> вопросы и <i>отвечают</i> на вопросы собеседника. <i>Выражают</i> собственное мнение. • <i>Читают</i> текст, извлекая нужную информацию. • <i>Понимают на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • <i>Воспроизводят наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.
2. Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder? (1ч)	1	Мир вокруг меня. Природа.	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читают вслух</i> текст рифмовки „Der Sommer“. • <i>Пишут</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимают</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно <i>читают вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. • <i>Сравнивают</i> содержание текстов с рисунками.
3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • Правильно <i>произносят</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • <i>Описывают</i> устно фотографии. • <i>Выражают</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“.
4. Was macht Svens Familie im Sommer gern? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читают про себя</i> и <i>понимают</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Описывают</i> картинку, используя новые слова. • <i>Соблюдают</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • <i>Используют</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Используют</i> в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“. • <i>Употребляют</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>.
5—6. Wir spielen und singen (2 ч)	2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Группируют</i> слова по их тематической принадлежности. • <i>Играют</i> в игру «Поле чудес».
7-8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные)	2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называют</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывают</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. • <i>Делают</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводят наизусть</i> тексты рифмовок и песен.

уроки)			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> тексты, используя навыки работы со словарём.
I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? 1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule (1 ч)	(Всего 9 ч) 1	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читают</i> прослушанный текст, <i>проверяют</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читают</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносят</i> предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей. • <i>Отвечают</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывают</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывают</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполняют</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.
2. Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder im Schulhof? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Используют</i> в речи лексику пройденного материала. • <i>Читают</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Ведут</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • <i>Делать</i> высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin“. • <i>Называют</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читают</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывают</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывают</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагают</i> названия городов в алфавитном порядке.
3. Marias erster Schultag (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечают</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывают</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. • Правильно <i>вписывают</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Используют</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают и воспринимают на слух</i> текст песни „ <i>Guten Tag</i> ”.
4. Welcher Wochentag ist heute? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Используют</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называют</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читают про себя</i> текст и <i>понимают</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривают</i> новых персонажей учебника, <i>делают предположения</i>, героями каких сказок они являются. • <i>Вписывают</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечают</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>” в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « <i>Воспроизводят наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>”.
5. Was machen wir am Samstag und am Sonntag? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употребляют</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывают</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « <i>Осуществляют</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывают</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. • <i>Понимают на слух</i> небольшой по объёму диалог. » <i>Читают</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывают</i> диалог. • <i>Составляют</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывают</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Составляют</i> слова из букв и <i>записывают</i> их.
6. Und was macht unser tapferes Schneiderlein? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читают про себя</i> и <i>понимают</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Используют</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.
7. Wir spielen und singen (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. * <i>Употребляют</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читают вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.
8-9. Wer will	2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают про себя</i> и <i>понимают</i> текст, содержащий как изученный

noch etwas wiederholen? (2ч)	(Резервные уроки)		языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч) 1. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? (1 ч)	1	Мир вокруг меня. (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечают</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читают и воспринимают на слух</i> текст песенки „Herbstlied“. • <i>Называют</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимают на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывают устно</i> погоду осенью. • <i>Дополняют</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. * <i>Составляют</i> сложные слова по теме. • Письменно <i>отвечают</i> на вопросы по теме «Погода осенью».
2. Und was machen jetzt Sabine und Sven? (1ч)	1	Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполняют</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. • <i>Воспринимают</i> диалог на слух, <i>понимают</i> и затем <i>читают</i> его по ролям.- • <i>Делают</i> высказывания по теме «Осень». • <i>Высказывают</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • <i>Составляют</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам. • <i>Задают вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме. • <i>Вписывают</i> в слова пропущенные буквы.
3. Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf. (1ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> * <i>Воспринимают на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям • <i>Догадываются</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявляют</i> языковую догадку. • <i>Дополняют</i> диалог, вставляя недостающие реплики • <i>Делают</i> подписи к картинкам • <i>Употребляют</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Воспроизводят</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).
4. Im Herbst ist	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> диалог и <i>читают</i> его по ролям. •

alles reif (1 ч)			<p><i>Догадываются</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечают</i> на вопрос „<i>Was isst du gern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводят</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * <i>Употребляют</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • <i>Правильно употребляют</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » <i>Образовывают</i> сложные слова. • <i>Правильно употребляют</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).</p>
5. Und was fressen die Waldtiere? (1ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>читают</i> стихотворение „<i>Liebt die Tiere!</i>“. • <i>Находят</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника • <i>Воспринимают на слух</i> с опорой на рисунки не большие рассказы-загадки <i>Читают</i> тексты, <i>отыскивают</i> определённую ин- формацию. <i>Выражают</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. • <i>Заполняют</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.
6. Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere (1ч)	1		<p><i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям • <i>Разыгрывают</i> сценки. <i>Рассказывают</i> о своём любимом животном. • <i>Воспроизводят наизусть</i> стихотворение. • <i>Составляют</i> сложные слова из отдельных слов. • <i>Различают</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и <i>употребляют</i> их в речи в соответствующем падеже.
7. Wir spielen und singen (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмовки и песни по теме. • <i>Отгадывают</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимают</i> речь одноклассников. • <i>Описывают</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Описывают</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читают</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментируют</i> их. * <i>Находят</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * <i>Задают</i> вопросы к пословицам. • <i>Составляют</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * <i>Правильно строят</i> логический ряд имён существительных и глаголов.

8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)	2 (Резервные уроки)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают про себя и понимают на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
III Und was bringt uns der Winter? (9 ч) 1. Wie ist das Wetter im Winter? (1-2 ч)	1-2	<p>Мир вокруг меня. (природа. Любимое время года. Зима.)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> рифмовку, <i>пытаются догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивают</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. • <i>Воспринимают на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывают</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывают</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Используют</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * • <i>Отвечают</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читают</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. • <i>Распознают</i> и <i>дифференцируют</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.
2. Wer kann Tierrätsel raten? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составляют</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивают</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечают</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополняют</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читают</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь.
3. Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> новую песенку о зиме „Winterschlaf“, <i>пользуются</i> сносками на плашках и <i>отыскивают</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читают</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечают</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • <i>Правильно употребляют</i> в речи глаголы с изменением корневой

			гласной <i>{laufen}</i> в <i>Präsens</i> . « <i>Отвечают</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » <i>Сравнивают</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.
4. Warum freuen sich die Kinder über Winter? (1-2 ч)	1-2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составляют</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывают</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объясняют</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читают</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирают</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечают</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимают на слух</i> телефонный разговор.
5. Weihnachten ist das schönste Fest (1-2 ч)	1-2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читают вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечают</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывают</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводят</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов
6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor	(1-4)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задают</i> вопросы и <i>отвечают</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Читают</i> в группах поздравительные открытки. * <i>Пишут</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседуют</i> о подготовке к празднику по опорам.
<p>Часть 2</p> <p>IV In der Schule haben wir viel zu tun (11 ч)</p> <p>1. Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? (1 ч)</p>	<p>(Всего 33 ч)</p> <p>11</p> <p>1</p>	<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> текст рифмовки, <i>читают</i> и <i>дополняют</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. <i>Отвечают</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки. • <i>Используют</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употребляют</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. • <i>Воспринимают на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • <i>Читают</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Догадываются</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух, понимают</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. • <i>Описывают</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. • Письменно и устно <i>описывают</i> свою классную комнату.
Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt/(1-2ч)	1-2		
3. Was machen unsere deutschen Freunde heute? (1 4)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читают</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » <i>Отвечают</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывают</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составляют</i> из простых слов сложные слова. • <i>Пишут</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * <i>Дополняют</i> ассоциограмму подходящими словами по теме.
4. Was können die Schüler in der Spielecke machen? (1 4)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимают на слух</i> текст рифмовки, <i>повторяют</i> за диктором. • <i>Читают</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • <i>Описывают</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивают</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • <i>Употребляют</i> в речи имена числительные. * <i>Рассказывают</i> о комнате своей мечты, описывая её.
5. Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder? (1 4)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • <i>Читают</i> текст и <i>осуществляют поиск</i> нужной информации. • <i>Употребляют</i> новую лексику, а также глаголы <i>mügen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. • <i>Воспринимают на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читают</i> текст и <i>соотносят</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. * <i>Вписывают</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различают</i> ед. и мн. число имён существительных.
6. In der Deutschstunde haben wir auch	1-2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечают</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. *

viel zu tun (1-2 ч)			<p><i>Читают и понимают</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>. • Самостоятельно <i>сочиняют</i> рифмовки. • <i>Решают</i> математические примеры в пределах 20. • <i>Разыгрывают</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читают и разыгрывают</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * Правильно <i>произносят</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
7. Wir spielen und singen (1 4)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. «<i>Читают, воспринимают на слух и разучивают</i> текст песенки „<i>Wir schunkeln</i>“». • <i>Читают про себя и вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценируют</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводят</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называют</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задают</i> вопросы по теме и <i>отвечают</i> на вопросы собеседника. • <i>Составляют</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).
8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)	2 (Резервные уроки)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают про себя и понимают на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
V Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (11 ч) 1. Es ist Frühling. Und auch tolle Feiertage, nicht? (1-2 ч)	11 1-2	<p>Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и в России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечают</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимают на слух и читают</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Описывают</i> погоду весной по опорам. • <i>Называют</i> дни недели. • <i>Вставляют</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • <i>Составляют</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • <i>Выписывают</i> слова из цепочки букв.

2. „Frühling, Frühling, hab dich lieb ...“ (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивают</i> погоду зимой и весной (по опорам). • <i>Соотносят</i> подписи с рисунками. <i>Употребляют</i> в речи лексику по теме. • <i>Составляют</i> сложные слова. • Выразительно <i>читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> текст песни „Das Jahr“ и <i>понимают</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • <i>Поют</i> песню под аудиозапись. • <i>Описывают</i> письменно и устно погоду весной.
3. Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag (1-2 ч)	1-2		<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> текст песни „Mutti ist die beste “ и <i>понимают</i> содержание. <i>Читают</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту. • <i>Употребляют</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Отвечают</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • <i>Воспринимают на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимают</i> основную информацию, содержащуюся в нём. • <i>Воспринимают на слух</i> диалог и <i>читают</i> его вместе с диктором. <i>Читают</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Воспринимают на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. • <i>Читают</i> и <i>переводят</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. » <i>Составляют</i> предложения с новым речевым образцом. « <i>Вставляют</i> в текст с пропусками подходящие слова
4. Wem gratulieren wir noch zum Frauentag? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывают</i> её. <i>Читают</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Пишут</i> поздравительную открытку (по опорам). <i>Используют</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.
5. Die Familie	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмованный и песен-

Müller feiert Ostern (1 ч)			<p>ный материал по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> подписи и <i>соотносят</i> их с картинками. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. • <i>Читают про себя</i> и <i>понимают</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Отвечают</i> на вопрос „<i>Was machst du zu Ostern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Употребляют</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.
6. Bald kommen die Frühlingsferien (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст рифмовки „<i>Der Frühling</i>“, который основан на знакомом лексическом материале. • <i>Отвечают</i> на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i>“, используя опоры. » <i>Читают</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Ведут</i> беседу, <i>задают</i> вопросы по теме и <i>отвечают</i> на вопросы собеседника. * <i>Описывают</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывают</i> пропущенные буквы в слова. » <i>Рисуют</i> картинку и <i>делают</i> подписи к ней.
7. Wir spielen und singen (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • <i>Отвечают на вопросы, строят</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дателным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.
8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	2		<ul style="list-style-type: none"> * <i>Употребляют</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (11ч) Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter?	11 1	<p>Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>читают</i> текст рифмовки „<i>Geburstag</i>“. « <i>Отвечают</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозируют</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>читают</i> диалог, <i>понимают</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читает</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Ведут</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). •

			<p><i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.</p>
2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag (1-2 ч)	1-2		<p>• <i>Воспринимают на слух, читают и понимают</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполняют</i> песню с движениями. • <i>Отвечают</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. э <i>Задают</i> вопросы по теме и <i>отвечают</i> на них. • <i>Рассказывают</i> о временах года по рисункам. • <i>Читают</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимают</i> их содержание. <i>Пишут</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.</p>
3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (1-2 ч)	1-2		<p>• <i>Прогнозируют</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимают на слух</i> полилог, <i>читают</i> высказывания детей и <i>понимают</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читают</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывают</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечают</i> на вопросы „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. * <i>Читают и воспринимают на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читают и понимают</i> текст, пользуясь сносками на плашке. » <i>Расширяют</i> ассоциограмму по теме. • <i>Составляют</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам.</p>
4. Vorbereitungen zum Geburtstag (1 ч)	1		<p>• <i>Воспроизводят наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимают на слух, читают</i> текст песни „Zum Geburtstag viel Glück“ и <i>петь</i> её. * <i>Готовятся</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учат слова своего героя, намечают дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Пишут</i> приглашения на день рождения.</p>
5. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause? (1 ч)	1		<p>• <i>Называют и вписывают</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивают</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читают</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * <i>Отвечают</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>. • <i>Осуществляют перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполняют</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употребляют</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p>
6. Sabine feiert Geburtstag	1		<p>• <i>Воспроизводят наизусть</i> песню „Zum Geburtstag“. « <i>Воспринимают на слух и понимают</i> диалог. • <i>Читают</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию</p>

(1 ч)			в целом. • <i>Разыгрывают</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывают</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывают</i> реплики своей роли в рабочей тетради.
7. Wir spielen und singen (1 ч)	1		• <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмовки и песенки главы. • Самостоятельно <i>сочиняют</i> рифмовки. * <i>Отвечают</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. * <i>Проводят</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. • <i>Описывают</i> картинки по пройденным темам учебника. <i>Разыгрывают</i> сценки, изображённые на картинках.
8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?(2 ч)	2 Резерв		• <i>Готовятся</i> к празднику. * <i>Участвуют</i> в празднике

Тематическое планирование 4 класс (68часов)

Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
<u>Часть I</u> Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Повторение) 1. Was können	<u>(Всего 28 ч)</u> 6 1	Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принад-	• <i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимают</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). • <i>Рассказывают</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. • <i>Спрягают</i> известные глаголы.

wir über unsere Freunde erzählen?		лежности)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составляют</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.
2. Was können wir über uns selbst erzählen?	1	<p>Я и моя семья (члены семьи)</p> <p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения /хобби)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • <i>Воспроизводят</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. • <i>Рассказывают</i> о себе и своей семье.
3. Was können wir über den Schulanfang erzählen?	1-2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывают</i> о начале учебного года в России. • <i>Правильно употребляют</i> артикли перед именами существительными. <i>Составляют</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. • <i>Читают</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимают</i> диалог. • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>читают</i> вполголоса диалог за диктором. • <i>Читают</i> диалог по ролям.
4. Was möchtet ihr noch wiederholen? (Резервн. урок)	1		Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.
5. Wir prüfen uns selbst * Lesen macht Spaß	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользуются</i> плашками с новыми словами, а также <i>находят</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Рассматривают</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимают на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Дают</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу.
I Wie war es im Sommer? 1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?	11 ч. 1 ч	<p>Мир вокруг меня. (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые</p>	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Употребляют</i> в речи лексику по теме «Лето». • <i>Описывают</i> картинку с изображением летнего пейзажа. • <i>Читают</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • <i>Читают</i> в группах и <i>понимают</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваются информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. • <i>Вписывают</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составляют</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по

		животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	теме, соблюдая правильный порядок слов.
2. Hier ist noch ein Sommerbrief	1 ч		<ul style="list-style-type: none"> * <i>Употребляют</i> в речи лексику по подтеме. • <i>Вписывают</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирают</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • <i>Прогнозируют</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимают на слух и понимают</i> текст письма, построенного на знакомом материале. • <i>Читают</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • <i>Читают</i> текст <i>вслух</i> и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • <i>Повторяют</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>). • <i>Отвечают</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • <i>Рассказывают</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.
3. Haben auch Tiere Sommerferien?	1 ч		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> и <i>употребляют</i> в речи лексику по теме «Животные». • <i>Заполняют</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • <i>Употребляют</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. • <i>Составляют</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. • <i>Читают</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимают</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществляют</i> поиск нужной информации в тексте.

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывают</i> внешность домашних животных. • <i>Делают</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употребляют</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывают</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.
4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein?	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывают</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимают на слух, читают</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Отвечают</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>. • <i>Составляют</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Составляют</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Узнают</i> в тексте и <i>понимают на слух</i> глаголы в <i>Präsens, Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>
5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du?	1-2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух и читают</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Поют</i> песню под аудиозапись. • <i>Читают и понимают</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомятся с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Würstchen grillen</i>“. • <i>Воспринимают на слух и понимают</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читают</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывают</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывают</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечают</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.
6—7. Wir spielen und singen	2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Называют</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. • <i>Отвечают</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>используют</i> предложения с оборотом „<i>es gibt</i>“. • <i>Различают</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражают</i> просьбу {„<i>Gib mir bitte!</i>“*) и <i>называют</i> известные

			<p>количественные числительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называют и описывают животных. • Читают небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывают, о каком животном идёт речь.
8-9. Was möchtest du noch wieder-holen?	2 Резерв уроки		Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
10. Wir prüfen uns selbst) * Lesen macht Spaß	1		<ul style="list-style-type: none"> ♦ Выполняют задания для самоконтроля. • Делают сообщения по подтекстам главы. • Читают про себя и понимают текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • Отвечают на вопросы по содержанию текста. • Дают оценку главным персонажам сказки. • Отвечают на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
II Und was gibt es Neues in der Schule?) 1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir?	(11 ч 1	<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. • Описывают письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читают и воспринимают на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимают на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывают о своей классной комнате.
2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? (1-2 ч)	1-2	<p>Подготовка к новому году празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) Страна изучаемого языка ка (небольшие произведения детского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть рифмовки по теме «Школа». • Читают и понимают текст новой рифмовки „Die Schule“. • Разучивают текст новой рифмовки „In der Schule“, пользуясь сносками на плашке. • Читают про себя текст и вставляют пропущенные буквы, а затем читают его вслух. • Рассказывают о том, что учащиеся делают в своём классе.

		фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Считают</i> от 1 до 100. • <i>Решают</i> несложные математические задачи. • <i>Рассказывают</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>. » <i>Воспринимают на слух, читают и понимают</i> небольшой по объёму текст. • <i>Спрягают</i> глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i>. • <i>Вписывают</i> пропущенные слова в текст. • <i>Отвечают</i> на вопрос „<i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i>“, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>.
3. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называют</i> дни недели и <i>воспроизводят наизусть</i> рифмовку „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“. • <i>Читают про себя</i> текст (расписание уроков) <i>ж понимают</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. • <i>Проговаривают</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. • <i>Воспринимают на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. • <i>Читают</i> диалог по ролям. • <i>Читают и воспринимают на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>используют</i> их в речи. • <i>Вписывают</i> подходящие слова в тексты с пропусками. «<i>Разучивают</i> песню „<i>Zahllied</i>“.
4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> и <i>используют</i> в речи языковой материал по теме. • <i>Используют</i> знакомую лексику при составлении высказываний. • <i>Используют</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимают на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулируют</i> подобные высказывания. • <i>Ведут</i> диалог-расспрос. • <i>Воспринимают на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читают вслух</i> и <i>понимают</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывают</i> погоду осенью. • <i>Узнают и выписывают</i> слова из цепочки букв.

5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>понимают</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читают</i> диалог по ролям. • <i>Отвечают</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • <i>Употребляют</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Образовывают</i> сложные слова. • <i>Пишут</i> ответ на письмо герою учебника Свену.
6—7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor (2 ч)	2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Соотносят</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывают</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст новой песни „Winter-lied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • <i>Поют</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задают</i> и <i>отвечают</i> на вопросы к рисункам. • <i>Называют</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. • <i>Отвечают</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивают</i> картинки с изображением одежды и <i>делают подписи</i> под ними. • <i>Беседуют</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.
8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?	(2 ч) Резерв уроки)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работают</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • <i>Выполняют</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • <i>Воспроизводят наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.
10. Wir priifen uns selbst * Lesen macht Spaß	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполняют</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
Часть II III Mein Zuhause.	(Всего 40 ч)	Мир вокруг меня. (мой дом/квартира/	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> содержание текста рифмовки „<i>Unser Haus</i>“, <i>догадываются</i> о значении новых слов на плашках.

<p>Was gibt es hier alles? 1. Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? (1 ч)</p>	<p>(10 ч) 1</p>	<p>комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • Разучивают новую песню „/с/г wohne hier ...“. • Воспринимают на слух, читают и понимают содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. • Составляют по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. • Дополняют текст диалога подходящими фразами. • Делают подписи к картинкам.
<p>2. Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? (1 ч)</p>	<p>1</p>	<p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть рифмовку „Unser Haus“. • Заполняют пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. • Задают и отвечают на вопросы по теме «Дом». • Читают в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. • Воспринимают на слух текст и делают соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывают и комментируют друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находят в текстах интернациональные слова. • Отвечают на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.
<p>3. In der Wohnung. Was steht wo? (1 ч)</p>	<p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть рифмовку „Unser Haus“. • Воспринимают на слух и понимают текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника. • Читают текст рифмовки, догадываются о значении новых слов по контексту. • Отыскивают в тексте рифмовки интернациональные слова. • Рассматривают картинку и задают вопросы друг другу о том, что

			<p>они видят в комнате, изображённой на рисунке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух, читают и понимают</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • <i>Читают и воспринимают на слух</i> правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употребляют</i> имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> • <i>Составляют</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i>, правильно употребляя артикли.
4. Sabine malt ein Kinderzimmer (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читают</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Отвечают</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. • <i>Воспринимают на слух и понимают</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Описывают</i> комнату в квартире по картинке. • <i>Воспринимают на слух и понимают</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Рисуют и описывают</i> свою комнату.
5. Marlies bei Sandra zu Besuch (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимают на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читают</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читают и понимают</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. • <i>Узнают</i> в тексте интернациональные слова и <i>называют</i> их. • <i>Употребляют</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задают</i> вопросы по теме и <i>отвечают</i> на них.
6—7. Wir spielen und singen (2 ч)	2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы. • <i>Дополняют</i> ассоциогамму, используя подходящую лексику. • <i>Составляют</i> сложные слова. • <i>Называют</i> интернационализмы. • На картинках, где схематично изображены квартиры, <i>«расставляют»</i> мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • <i>Ведут</i> этикетные диалоги в

			<p>типичных ситуациях бытового общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> небольшой текст, <i>понимают</i> его содержание и <i>показывают</i> на плане города те места, о которых идёт речь. • <i>Пишут</i> письмо по образцу. • <i>Рассказывают</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).
8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?	2 Резерв		Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
10. Wir prüfen uns selbst (1ч) * Lesen macht Spaß	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполняют</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> сказку братьев Гримм „<i>Der süße Brei</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
IV Freizeit ... Was machen wir da? (10 ч) 1. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen (1 ч)	10 1	<p>Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p>Животные (дикие, домашние, части тела)</p> <p>Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> текст рифмовки „<i>Jede Woche</i>“ и <i>понимают</i> основное содержание. • <i>Читают</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составляют</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечают</i> на вопрос „<i>Was können wir am Wochenende machen?</i>“. • <i>Группируют</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • <i>Читают</i> грамматический комментарий, <i>знакомятся</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. • Самостоятельно <i>выводят</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>

<p>2. Und was machen die Haustiere am Wochenende? (1 ч)</p>	<p>1</p>	<p>Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмовку „Jede Woche“. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Поют</i> песню под аудиозапись. • <i>Разыгрывают</i> полилог прошлого урока. • <i>Отвечают</i> на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“. • <i>Воспринимают на слух, читают</i> и <i>понимают</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Группируют</i> слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменяют</i> форму артикля имён существительных при склонении.
<p>3. Was macht Svens Familie am Wochenende? (1 ч)</p>	<p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> песню прошлого урока. • <i>«Воспринимают на слух и читают</i> текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и <i>понимают</i> содержание. • <i>Отвечают</i> на вопрос к картинкам. • <i>Читают</i> и <i>понимают на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • <i>Читают</i> вопросы падежей и <i>отвечают</i> на них с помощью опор. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст, отыскивая нужную информацию.
<p>4. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (1 ч)</p>	<p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • <i>Отвечают</i> на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. • <i>Отвечают</i> на вопросы по теме «Животные». • <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимают на слух и понимают</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Читают</i> диалог по ролям. • <i>Отвечают</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.
<p>5. Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? (1 ч)</p>	<p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух, читают</i> и <i>понимают</i> текст новой песни „Wenn wir zaubern“. • <i>Поют</i> песню под аудиозапись. • <i>Отвечают</i> на вопросы с опорой на рисунки. • <i>Задают</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читают</i> вопросы и <i>отыскивают</i> значения новых слов в

			<p>двухязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечают</i> на вопросы, содержащие новую лексику. • <i>Вставляют</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже
6—7. Wir spielen und singen (2 ч)	2		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> песенный материал и рифмовки. • <i>Играют</i> в игру „<i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i>“, используя лексико-грамматический материал. • <i>Читают</i> таблицу в приложении II (склонение существительных) . • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Отыскивают</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делают</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „<i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i>“ и <i>осуществляют</i> перенос ситуации на себя.
8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen?	2 Резерв		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществляют</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) Lesen macht Spaß	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двухязычном словаре.
V Bald kommen die großen Ferien (10 ч) 1. Wir sprechen über das Wetter und malen (1 ч)	10 1	<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимают на слух</i> и <i>читают</i> текст песни „<i>Alle Vögel sind schon da</i>“. • <i>Читают</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Воспринимают на слух</i> песню и <i>поют</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечают</i> на вопросы по теме «Весна». • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимают на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечают</i> на вопросы по теме «Внешность». • <i>Соотносят</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики. • <i>Вписывают</i> в слова пропущенные буквы и <i>дополняют</i> ответы на вопросы по теме. • <i>Рисуют</i> лицо Петрушки и <i>называют</i> черты лица и части тела.

		сказки)	
2. April! April! Er macht, was er will! (1 ч)	1	Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывают</i> природу весной. • <i>Воспроизводят наизусть</i> песню прошлого урока. • <i>Читают и понимают</i> текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. • <i>Отвечают</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. • <i>Воспринимают на слух и понимают</i> диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимают на слух и читают</i> диалог за диктором. • <i>Читают</i> в парах диалог по ролям. » <i>Вписывают</i> подходящие реплики в диалоги. • <i>Читают и анализируют</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i> • <i>Составляют</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • <i>Заполняют</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.
3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. • <i>Читают и понимают</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. • <i>Описывают</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • <i>Отвечают</i> на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. • Правильно <i>произносят</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читают</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читают</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществляют</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимают на слух и понимают</i> текст песни „Das Flummilied“, используя перевод новых слов на плашке. • Правильно <i>произносят</i> новые слова, повторяя их за учителем. • <i>Воспринимают на слух</i> песню и <i>поют</i> под аудиозапись. • <i>Отвечают</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. • <i>Пишут</i> поздравления с праздником 8 Марта. • <i>Воспринимают на слух</i> небольшой по объёму диалог,

			<p>предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушают</i> и <i>читают</i> диалог вместе с диктором. • <i>Читают</i> диалог в парах по ролям. <i>Инсценируют</i> диалог в парах. • <i>Рассказывают</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.
5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? (1 ч)	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводят наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Читают</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Пишут</i> приглашение на праздник. • <i>Описывают</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. • <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • <i>Читают</i> грамматический комментарий, <i>делают вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. • <i>Составляют</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.
6—7. Wir spielen und singen	2		<ul style="list-style-type: none"> *<i>Воспроизводят наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Образовывают</i> степени сравнения прилагательных и <i>употребляют</i> их в предложениях. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст, основанный на знакомом материале. • <i>Высказывают</i> своё мнение относительно прочитанного текста. • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • <i>Разучивают</i> новую песню „Katzentanzentanz“. • <i>Воспринимают на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию.
8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)	2		<ul style="list-style-type: none"> * <i>Воспроизводят наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценируют</i> этикетные диалоги. • <i>Читают</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>. • <i>Читают</i> грамматический комментарий, <i>делают вывод</i> о том, как образуется будущее время. <i>Употребляют</i> в речи предложения в <i>Futur</i>. • <i>Осуществляют</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.
10. Wir prüfen	1		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читают</i> и <i>понимают</i> сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“,

uns selbst Lesen macht Spaß			используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.
VI. Wiederholung und Kontrolle.	10	Повторение. Контроль. Домашнее чтение.	(Виды деятельности определяются учителем в зависимости от особенностей и возможностей учащихся).

Учебно методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [\Вестник образования](#) . – 2010 - №3
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч Ч. 2 – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010 – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений \ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М. : Просвещение, 2011г.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2ч. – М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. В 2ч. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса. В 2ч. – М.: Просвещение, 2010.

Электронные средства обучения

- [http: || startdeutsch. Ru](http://startdeutsch.ru)
- infourok.ru
- multiurok.ru
- nsportal.ru
- [kopilkaurokov/ru](http://kopilkaurokov.ru)
- [Deutsch ohne Probleme .ru](http://DeutschohneProbleme.ru)
- [Buntes deutsch aktiv.ru](http://BuntesDeutschAktiv.ru)
- [http: || WNW.grammade. ru](http://WNW.grammade.ru)
- Уроки немецкого языка с Соней.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - составлять небольшое описание предмета, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов(слов, словосочетаний).*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать правильно изучаемые слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Present, Perfekt; модальные глаголы können sollen, müssen; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать порядок слов в простом предложении с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*)
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;
- использовать в речи предложения с конструкцией *das ist, das sind*;

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов(слов, словосочетаний).

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать правильно изучаемые слова.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Presens, Perfekt; модальные глаголы können sollen, müssen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать порядок слов в простом предложении с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne deutsch sprechen.)*
- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;*
- *использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist interessant) предложения с конструкцией das ist, das sind;*
- *оперировать в речи наречиями времени (heute, morgen);*
- *наречиями степени (besonders, nicht besonders, sehr);*

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов(слов, словосочетаний).

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать правильно изучаемые слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Present, Perfekt; модальные глаголы können, sollen, müssen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать порядок слов в простом предложении с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne deutsch sprechen.*)
 - узнавать сложносочинённые предложения с союзами *und* и *aber*;
 - использовать в речи безличные предложения (*Es ist kalt. Es ist interessant*) предложения с конструкцией *das ist, das sind*;
 - оперировать в речи неопределёнными местоимениями *einige*
 - оперировать в речи наречиями времени (*heute, morgen*);
 - наречиями степени (*besonders, nicht besonders, sehr*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Критерии и нормы оценок успешности овладения иностранным языком

Общие нормы оценок по 10 балльной системе оценивания

3– 6 баллов – «3»

7 – 8 баллов – «4»

9 – 10 баллов – «5»

Говорение: оценивается по 5 критериям (произношение, грамматическая правильность, беглость, самостоятельность и содержание).

Произношение:

0 – произношение очень плохое, сообщение не может быть понято.

1 – несмотря на некоторые трудности в восприятии, большая часть сообщения достаточно понятна.

2 – хороший ритм, правильная интонация, правильное положение ударных и безударных слогов.

Грамматическая правильность:

0 – возникает барьер при коммуникации из-за частоты или типа ошибок.

1 – большая часть сообщения достаточно понятна, т.е. основные структуры достаточно хорошо контролируются при разговоре.

2 – основные структуры употребляются правильно, хотя более трудные структуры могут быть не совсем точны.

Беглость:

0 – затруднения при коммуникации, нет быстрой реакции.

1 – некоторая замедленность реакции, но коммуникация осуществляется.

2 – реакция достаточно быстрая, несмотря на некоторые запинки, коммуникация осуществляется хорошо.

Самостоятельность:

0 – нет своего вклада в разговор, нет инициативы.

1 – хотя основа на информацию собеседника, информация используется для своих целей.

2 – несмотря на некоторую зависимость от собеседника, проявляется способность к расширению разговора.

Содержание:

0 – словарный запас недостаточен, необходимая информация не передана.

1 – хотя есть некоторая ограниченность словарного запаса, информация достаточно хорошо не передана.

2 – есть способность передать любую информацию по всем аспектам, затронутым в разговоре.

Чтение: оценивается по 5 критериям (произношение, беглость, умение пользоваться справочным материалом, понимание содержания прочитанного, умение трансформировать текст).

Произношение:

0 – неправильное произношение мешает восприятию читаемого.

1- несмотря на ошибки в произношении, большая часть читаемого понятна для восприятия.

2 – хороший ритм, правильное положение ударных и безударных слогов, правильная интонация.

Беглость:

0 – низкая скорость чтения мешает восприятию читаемого.

1 – несмотря на некоторую замедленность чтения восприятие читаемого не нарушено.

2 – несмотря на некоторые запинки, скорость чтения достаточно высокая, что помогает успешному восприятию читаемого.

Умение пользоваться справочным материалом:

0 – нет умения и потребности пользоваться справочным материалом.

1 – пользуется не всеми видами справочного материала для улучшения понимания содержания (напр.: пользуется словарем, но не умеет сносками, лингвострановедческим справочником, и т.п.).

2 – умеет пользоваться всем предлагаемым справочным материалом.

Понимание содержания прочитанного:

0 – понимание содержания искаженное или минимальное.

1 – несмотря на небольшие ошибки в понимании содержания, поняты главные смысловые линии прочитанного.

2 – хорошо развито понимание содержания прочитанного.

Умение трансформировать текст:

0 – трансформация делается с существенными ошибками.

1 – нет владения разными видами трансформации текста.

2 – хорошее владение разными видами трансформации текста.

Письмо: оценивается по 5 критериям (орфографическая грамотность, грамматическая правильность, логичность, содержание, самостоятельность).

Орфографическая грамотность:

0 – большое количество орфографических ошибок затрудняет понимание содержания написанного.

1 – наличие орфографических ошибок не мешает пониманию содержания написанного.

2 – несмотря на незначительные орфографические ошибки, понимание содержания написанного не затруднено.

Грамматическая правильность:

0 – большое количество грамматических ошибок затрудняет понимание содержания написанного.

1 – наличие грамматических ошибок не мешает пониманию содержания написанного.

2 – грамматические ошибки возможны только на трудные или малознакомые структуры.

Логичность:

0 – полное отсутствие логики в написанном.

1 – частичные нарушения логичной последовательности написанного не мешают пониманию замысла автора.

2 – построение письменного текста логично.

Содержание:

0 – словарный запас недостаточен, необходимая информация не передана.

1 – хотя есть некоторая ограниченность словарного запаса, информация достаточно хорошо передана.

2 – есть способность передать любую информацию по всем аспектам, указанным в задании.

Самостоятельность:

0 – нет своего вклада в выполнение письменного задания, нет инициативы.

1 – хотя основа на информацию источника, информация используется для своих целей.

2 – несмотря на некоторую зависимость от источника, проявляется способность к расширению содержания.

**Перспективный план учебно-методического и
материально-технического обеспечения
учебного предмета «Немецкий язык»**

- Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы.
- Плакаты по немецкоговорящим странам.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- СД для 2 класса к УМК «Немецкий язык» автор Бим И.Л.
- Учебно-методические материалы по современным методам и технологиям обучения немецкому языку (грамматические упражнения, презентации).
- Немецкий алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.

