Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шошкинская средняя общеобразовательная школа»
«Сёськасашӧр школа» муниципальнӧйвелӧдансьӧмкуд учреждение

Согласовано
Зам. дир. по УВР
_____
«___»_____20___год.

Утверждаю
Директор школы
_____

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШОШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2024.09.24 10:36:02 +04'00'

Рабочая программа
учебного предмета «История»
на уровне основного общего образования

Срок реализации – 5 лет
Классы – 5 – 9

Программу составила Т.А. Васильева

Шошка
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» уровня основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями (приказ Министерства образования науки РФ от 29.12.2014 №1664), на основе примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной учебно-методическим объединением РФ от 08.04.2015 г. №1/15, с учетом Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016 – 2020 гг., утвержденной приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учётом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 – 9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 – 2012 гг., названы следующие **задачи** изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с **Концепцией** нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов иценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современноммире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода иответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности ипатриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшейистории.
- познавательное значение российской, региональной и мировойистории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всейжизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах:**

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими

процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческомпроцессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании учащимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность учащимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс истории России является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный

пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Россия - крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения идр.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

В рабочей программе соблюдается **преемственность** с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. «История» в основной школе опирается на пропедевтическую историческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета«Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры».

Изучение предмета «История» как части предметной области«Общественно-научные предметы» основано на**межпредметных связях** спредметами:«Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранныйязык»,«Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Важной составляющей содержания исторической подготовки учащихся является **этнокультурный компонент**, который позволяет учащимся изучать события, происходившие и происходящие в регионе, а также с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину, который реализуется через добавление дидактических единиц по истории, включенных в различные разделы программы для каждого класса и

предполагающих изучение основных этапов политического экономического, социального и духовного развития Коми Края и Республики Коми как составной части российской и мировой цивилизации. Этнокультурный компонент включен в содержание и выделен курсивом.

Ценностные ориентиры. Разные классы и уровни ценностей «пропитывают» пояснительную записку, в которой характеризуется место и роль исторического знания в образовании молодого поколения, цели и задачи изучения истории в школе, требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории. А большинство содержательных линий школьных курсов истории согласуется с базовыми национальнымиценностями.Примерысвязисодержательныхлинийучебногопредмета

«История» с базовыми национальными ценностями: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности человека →труд и творчество, формирование и развитие человеческих общностей → социальная солидарность, образование и развитие государств, взаимоотношения власти и общества → гражданственность (правовое государство, гражданское общество и т.д.), история познания человеком окружающего мира и себя в нем → наука, искусство и литература, развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями → человечество (мир во всеммире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество), человек в истории → патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебный предмет «История» входит в предметную область«Общественно-научные предметы» и занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Учебный предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах в общем объеме 371 часа из расчета, в 5, 6, 7, 8 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год), в 9 классе – 2 часа в неделю (68 часа в год), курс «Введение в новеющую историю» (17 часов) будет изучаться в рамках курса внеурочной деятельности.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении

назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю родного края. Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	**История России**
5 класс	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции** Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО**	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII**

	ВРЕМЕНИ.XVIIIв. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	**ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

В соответствии с Локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» для оценки достижения планируемых результатовучащихся используются различные формы контроля:входной контроль(стартовая диагностика в 5,6, 7,8,9 классах); текущий

контроль: устный опрос, исторические диктанты, сочинение, тест, исследовательские работы, проекты;промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ (в 5,6,7,8,9 классах), итоговый контроль (государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 9 классе по выбору).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационныхобъектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорныхконспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы,тексты.

В ходе изучения предмета учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемогорешения.

Обучение истории в основной школе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональнойобщности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свободчеловека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность —

учебную, общественную идр.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронныхносителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат идр.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении идр.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональноммире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России ичеловечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение кней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российскомгосударстве.

Уроки истории проводятся с использованием развивающих технологий: проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникативных, проектно-исследовательских и других (выбор технологии определяет учитель - предметник). Для учащихся с ОВЗ используется дистанционное обучение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.

Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире,

церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство

самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,

крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.

Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика

правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маринская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления

Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве,*

Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российсская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после

победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество,

протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*.

Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).

Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые

движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность,

изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава:

общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы

революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический

капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные

отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 класс. История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники городаВавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управлениеимперией.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайскаястена.

Античный мир: понятие. Карта античногомира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.

Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс. История средних веков.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя вIV—XIвв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное

производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.

Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России. От Древней Руси к Российскому государству.

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурныхвзаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природноклиматический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за

власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело иоружие.

Русь в середине XII - начале XIII в. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и

права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональныхцентровкультуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский соборЮрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествиеТимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа,Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. АндрейРублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. МосковскийКремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент. *Коми в древности и средневековье.*

7 - 8 класс. Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV—начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки,участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.Абсолютизм:«старыйпорядок»иновыевеяния.ВекПросвещения:развитиеестественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы- основатели». **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах

(1791). Значение завоевания североамериканскими штатами

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Итоги и значениереволюции.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран

Востока в XVIII в.

Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

7 класс. История Нового времени. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVII веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России ЗападнойСибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торговоремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольногоказачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары.Выходцы из странЕвропы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Ценареформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. ОборонаСмоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой,Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город,

духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание СтепанаРазина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населениемРечиПосполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч - корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент. *Наш регион в XVI - XVII вв.*

8 класс. Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальнаязадача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода.

Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннегобарокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские

государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход

Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы идр.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно¬транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике илитературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего

«Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.

Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование чертыоседлости.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Региональный компонент. Коми край в XVIII в.

Обобщение

9 класс.ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.Мир к началу XX в. Новейшая история.РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения,реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франкогерманская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и

руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф.Вилья).

Российская империя в XIX - начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801-1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральныхреформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские

и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либеральногореформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейскойкультуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. ДвижениеШамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этикадекабристов.Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская

община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционныйвопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство вэкономику. Форсированноеразвитие промышленности. Финансоваяполитика.Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье

«оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур инародов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в ГосударственнойДуме.Обострение международной обстановки. Блоковая система и

участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.

«Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Коми край в XIX в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
5 класс			
Введение	2	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные историческиенауки.	Определяют место исторических событий времени, объяснять смысл основн хронологических понятий, термин (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эр использовать историческую карту как источн информации о расселении человеческ общностей в эпохи первобытности и Древне мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

Первобытность	6	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Выделяют и формулируют в тексте учебни разные версии происхождения человек объяснять причины их разнообразия; показывают на карте территорию заселения стоянки древнейшихлюдей; определяют внешний вид первобытных люде условия обитания изанятия; формулируют определение понятия «челов разумный»; объяснять причины появлен религиозных взглядов и ритуалов, раскрыва связь искусства и религии; описывают жизнь и занятия людей в родов общине; объясняют причины перехода от каменного ве к бронзовому; определяют причины и следствия появлен неравенства; объясняют, в чем заключались назначение художественные достоинства памятников древн культуры: архитектурныхсооружений,
			предметов быта, произведений искусства; анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация»; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнегомира.

Древний Восток	20	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.Персидская	Показывают на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долинуНила, дельту; описывают природные условия Египта; устанавливают хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта; Определяют характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации; сравнивают природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделяют сходство и различия; Определяют характерные признаки цивилизации Междуречья, описывают памятники Междуречья; Анализируют миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья; Раскрывают значения понятий и терминов фараон, жрец, раб, папирус, пирамида;

		держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Характеризуют основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; особенности власти фараонов и порядок управления страной; объясняют, в чём заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе;
		Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. <u>Контрольная работа по разделу.</u>	описывают предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывают суждения об их художественных достоинствах; показывают на карте древние города и государства ВосточногоСредиземноморья; объясняют предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме); рассказывают о культуре Древней Ассирии; показывают на карте территорию Персидской Державы, объяснять, как она управлялась; показывают на карте территорию Древней Индии; характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Индии, положения представителей различных варн; объясняют какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев; рассказывают о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру; объясняют значение понятий империя, конфуцианство;

			характеризуют занятия и положение населения в ДревнемКитае; объясняют значение идей конфуцианства в жизни китайского общества; называют изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру; проводят поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
Древняя Греция	21	Население Древней Греции:условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания;	Показывают на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий; рассказывают об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции; характеризуют верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе; характеризуют политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); объясняют значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия; рассказывают, как утверждались демократические порядки в Афинах; сравнивают общественно-политические устройства Афин и Спарты; рассказывают о спартанском воспитании, определять свое отношение к нему; объясняют причины и итоги войн; характеризуют афинскую демократию

		Олимпийскиеигры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. <u>Контрольная работа по разделу.</u>	при Перикле; объясняют, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков; рассказывают о развитии наук, образовании в Древней Греции; представляют описание произведения разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; объясняют, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурноенаследие; показывают на карте направления походов и территорию державы А. Македонского; составляют исторический портрет А. Македонского;
			объяснять причины распада державы А. Македонского; раскрывать значение понятия эллинизм; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнегомира.

Древний Рим	21	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досугримлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. <u>Контрольная работа по разделу.</u> <u>Итоговая контрольная работа.</u>	Показывают на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывают об условиях жизни и занятиях населения ДревнейИталии; раскрывают значение понятий патриций, плебс, республика; объясняют, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе; характеризуют верования древних жителей Италии; раскрывают значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион; используют карту при характеристике военных походов Рима; характеризуют причины и итоги войн Рима; рассказывают о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов; показывают на карте владения Римской империи, границы западной и восточной частей империи после ее разделения; раскрывают значение понятий император, провинция; характеризуют политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события; рассказывают, как строились отношения между Римом и провинциями; показывают на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию римской империи; проводят поиск информации в отрывках

			исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
Промежуточная аттестация	1		
6 класс			
Введение	1	Средние века: понятие и хронологические рамки. Историческая карта. Источники исторических знаний и истории Средних веков.	Определяют место Средневековья на ленте времени; различают хронологические рамки истории Средних веков; используют историческую карту как источник информации, расположении цивилизаций, местах важнейших событий.
Раннее Средневековье	13	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	Показывают на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств; показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья; рассказывают об общественном строе германских народов в раннее Средневековье; характеризуют роль императорской власти; составляют характеристику Карла

		Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннегоСредневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями,вторжениясславяниарабов.Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. <u>Контрольная работа по разделу.</u>	Великого, высказывают суждение о том, почему его назвали Великим; разъясняют причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье; анализируют исторический документ, решать познавательные задачи; раскрывают понятия: норманны, конунг, викинги, сага; определяют причины норманнских завоеваний; показывать территорию Византийской империи; называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними; Раскрывают основные понятия по теме; объясняют, кто и как управлял Византией; составляют исторический портрет Юстиниана; рассказывают о культуреВизантии, представляют описание ее выдающихся памятников; характеризуют положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат; объясняют причины иследствия арабских завоеваний; оценивают достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры; узнают значение понятий: ислам, Коран, мусульманин, халифат; используют новые знания и умения в

			изучении новых объектов прошлого; объясняют смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи.

Зрелое Средневековье	13	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьбагородов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском	Рассказывают о жизни представителей различных сословий средневекового общества (используя свидетельства источников); раскрывают значения понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция; анализируют документы, сравнивают исторические процессы и делать выводы; выделяют причины упадка античных городов и возрождение новых; характеризуют и оценивают роль цехов в средневековом обществе; сравнивают цех и гильдию, умеют описывать произведения искусства; понимают понятие схоластика; характеризовать роль церкви; характеризуют аграрное общество и называть его черты; объясняют смысл феодальной иерархии; рассказывают о жизни представителей высшего сословия средневекового общества; используют иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря; называют существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян);

		полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейскихстран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. <u>Контрольная работа по разделу.</u>	сравнивают облик и образ жизни городов, деревни и монастырей; выявляют различия католической и православной церквей; характеризуют содержание феодальных отношений вЕвропе; называют особенности процесса христианизации; различать «духовное» и «светское» в культуре; характеризуют положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе; высказывают суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов; наносят на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев; устанавливают причинно-следственные связи (на примере возникновения городов); характеризуют город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры; описывают основные черты города как центра; выясняют причины и итоги борьбы городов с сеньорами; сравнивают ьдостижения эпохи с современностью; выявляют изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап); сравнивают причины образования централизованного государства во Франции и Англии; систематизируют материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе;

			объясняют, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти; объясняют причины и последствия войн и выступлений; характеризуют известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений; характеризуют итоги социальных выступлений вЕвропе; объясняют роль города Орлеана в военном противостоянии сторон; находят на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии; рассказывают о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции идр.; объясняют особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии; определяют причины ослабления императорской власти; характеризуют политику династии Медичи; сравнивать особенности развития Германии и Италии;

			Дают самостоятельную оценку историческим событиям; Находят на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства; объясняют причины и особенности реконкисты; характеризовать сословно-монархические государства; сравнивают кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии; сравнивают причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии; характеризуют Чехию в XIV в.; рассказывают об отношении общества к католическойцеркви; выделяют главное в информации об Яне Гусе; оценивают поступки Яна Гуса и его последователей, ЯнаЖижки; называют итоги и последствия гуситского движения; выделяют и характеризовать основные общественно- экономические, культурные и политические процессы; объясняют, какие процессы способствовали формированию человека новойэпохи.

Страны Востока в Средние века		Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Японияв Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Объясняют, какие процессы способствовали распаду Византии и успехов турок; Наносят на контурную карту походы турок; знать понятия: монголы, татары, хан; называют причины успеха монгольских завоеваний; характеризуют исторической личности (Темучин); оценивают вклад китайской культуры в мировую; знают понятия: синтоизм, сѐгун, Ямато, самураи; сравнивают общественный и государственный строй различных государств, образ жизни европейцев и японцев; знают понятия: раджа, султанат, индуизм, буддизм; выделяют особенности истории Индии; знать и описывают памятники культуры; выделяют причины завоеваний Индии.
Государства доколумбовой Америки		Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения.Культура.	Выделяют особенности, сравнивать (культура индейцев, архитектурные постройки), анализируют карту,иллюстрации.
Историческое и культурное наследие Средневековья.		Историческое и культурное наследие Средневековья. <u>Контрольная работа по разделам.</u>	Систематизируют знания об исторической эпохе; излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.
История России. От Древней Руси к Российскому государству			

Введение		Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли вРоссии.	Актуализируют знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества; характеризуют источники по истории России; Используют карту для объяснения своеобразия геополитического положения России; используют карту при рассказе о происхождении восточных славян; работают с историческими документами.
Народы и государства на территории нашей страны в древности		Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурныхвзаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.	Используют карту при рассказе о происхождении народов, проживавших на территории Восточной Европы до середины I тысячелетия до н.э.; описывают условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств; приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий работают с историческими документами.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.		Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	Работают с исторической картой; Выявляют сходства и отличия государств; приводят примеры взаимоотношений германцев с соседними племенами и государствами; объясняют основные понятия темы; приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами; объясняют основные понятия темы: язычество, вече, народное ополчение, дань.
Образование государства Русь		Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической картыконтинента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. <u>Контрольная работа по разделам.</u>	Характеризуют на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия; описывают жизнь и быт, верования славян; устанавливают причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работают с документами; раскрывать понятия: государство, князь, дружина,полюдье; показывают на карте территорию Древней Руси, главные торговыепути, крупные города, походы князей; систематизируют материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет»; Характеризуют деятельности князей; готовить сообщения или презентации об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивиловской летописи и

			Интернета; показывают на карте походы князей; крупные города и торговые пути; актуализируют знания о возникновении христианства и основных его постулатах; оцениваютзначения принятия христианства на Руси; Устанавливаю тпричинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы; объясняют смысл слов: митрополит, епископ.

Русь в конце X – начале XII в.		Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	Характеризуют деятельность исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работают с документами; делать выводы; характеризуют политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей вX-XII вв.; Рассказывают положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника иотрывки «Русской правды» и «УставаВладимираМономаха»; составляют характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха; Рассказывают положении отдельных групп населения Древней Руси; объясняют понятия: боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович.

Культурное пространство		Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. <u>Контрольная работа по разделу.</u>	Используют иллюстрации при рассказе о достиженияхкультуры; рассказывают о развитии культуры Древней Руси; описывают памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства; осуществляют поиск информации из различных источников; сравнивают образ жизни разных групп населения; осуществляют поиск информации из различных источников о каком–либо городе (по выбору); сравнивают исторические явления; систематизируют знания по разделу; излагают суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Русь в середине XII – начале XIII в.		Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийскомконтексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-	Объясняют смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков; называют хронологические рамки периода раздробленности; раскрывают причины и последствия раздробленности; объясняют смысл понятий: удел, политическая раздробленность; показывают на карте границы русских земель;

		Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	выявляют особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризуют деятельность русских князей; рассказывают об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, и Галицко-Волынского княжества; высказывают суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества; характеризуют берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет- сайтов института Русской литературы
Русские земли в середине XIII - XIV в.		Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Изучают материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.); сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения; объясняют причины успехов монголов; объясняют в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды; характеризуют повинность населения; составляют характеристику правителей; объясняют смысл понятий: баскак, выход, ярлык; показывают на исторической карте территорию Великого княжества Литовского; характеризуют политику литовских князей; объясняют причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель; рассказывают на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карт-схем о Невской битве и Ледовом побоище;

		Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. СоборыКремля. <u>Контрольная работа по разделу.</u>	характеризуют значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель; определяют причины и предпосылки создания единого государства; высказывают и аргументируют оценку деятельности Ивана Калиты; характеризуют деятельность исторических личностей (Иван Калита); показывают на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; рассказывают о Куликовской битве, используя различные источники и карту; раскрывают значение Куликовской битвы; оценивают роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского и митрополита Алексея; характеризуют развитие культуры; составляют описание достиженийкультуры; выявляют особенности отдельных княжеств и земель; характеризуют влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры; обобщают исторические события и явления; делать выводы; систематизируют исторический материал по изученному периоду; характеризуют общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.		Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	Работают с учебником, находят главную информацию, перерабатывают ее составлять сравнительные таблицы и схемы, сопоставляют информацию; объясняют новые понятия; проводят анализ карты, умеют по ней ориентироваться, находят территории, которые сформировались после распада Орды, выявляют их особенности политического, экономического, социального развития; устанавливают причинно-следственные связи и проводят параллель с современностью; выражают свое отношение к произошедшим событиям, дают оценку историческим событиям.
Культурное пространство		Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Контрольная работа по разделу.	Работают с историческими источниками, находят и сопоставляют информацию из различныхисточников; составляют проектную работу, разрабатывают мультимедийные презентации

Формирование единого Русского государства в XV веке		Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	Характеризуют политику исторических личностей (Василий I); используют карту при рассказе об объединении русских земель, об отношении Москвы с Литвой и Ордой; объясняют причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного; оценивают значение и последствия польско-литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы; указывают хронологические рамки, процесса становления единого русского государства; показывают на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство; характеризуют деятельность Ивана III; объясняют значение создания единого русского государства; объясняю т смысл понятия централизованное государство; указывают хронологические рамки процесса централизации; объясняют значение его создания; выявляют изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников;

Культурное пространство		Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Контрольная работа по разделу. Итоговая контрольная работа.	Раскрывают роль православной церкви в становлении российской государственности; сравнивают религиозные течения; характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжескойвластью; объясняют значение выражения «Москва- третий Рим»; оценивают роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории МосковскойРуси; описывают памятники материальную и художественнуюкультуру, объясняют в чем состояло их значение, оцениваютт их достоинства; характеризуют основные жанры религиозной и светской литературы; сравнивают особенности развития русской культуры в разные периодыистории; описывают быт людей различных слоев населения.
Региональный компонент		Коми край в древности и средневековье.	Описывают быт людей различных слоев населения, опираясь на материалы Интернета, на непосредственные наблюдения. Рассказывают о нравах и быте коми народа.
Промежуточная аттестация	1		

7 класс

Введение

Европа в конце XV — начале XVII в.		Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мировогорынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. <u>Контрольная работа по разделу.</u>	Показывают на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке; раскрывают экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Новогосвета. Оцениваютоткрытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса; рассказывают о значении Великих географическихоткрытий; раскрывают значение понятий мануфактура,«новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм; объясняют предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; характеризуют важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новоевремя; рассказывают, используя карту, о процессах формирования централизованных государств Европе; объясняют, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время; раскрывают значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация; рассказывают о крупнейших деятелях европейской Реформации; характеризуют основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизнилюдей;

			излагают основные события и итоги религиозных войн XVI – XVII вв.; оценивают сущность и последствия религиозных конфликтов, высказывают и аргументируют свое отношение к ним; характеризуют значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории; объясняют причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время; характеризуют масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение \вестфальского мира.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.		Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.:причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	Систематизируют материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.); Характеризуют позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы; Составляют характеристики известных участников событий, высказывают и обосновывают свои оценки; Высказывают суждение о значении английской революции для британской и европейской истории; раскрывают значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм; характеризуют положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., прослеживают, как оно изменялось на протяжении данного периода; объясняют, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных; характеризуют предпосылки Просвещения в европейских странах; раскрывают значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм; объясняют, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение; составляют характеристики деятелей Просвещения; рассказывают о ключевых событиях войны

			североамериканских колоний за независимость(используя историческую карту); раскрывают значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости»,конституция; составляют характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США; объясняют, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки; характеризуют причины и предпосылки Французской революции; систематизируют материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.); раскрывают значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина; характеризуют основные течения в лагере революции, политические позиции их участников; излагают главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объясняют, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории; составляют характеристики деятелей революции, высказывают и аргументируют суждения об их роли в революции; называют ьважнейшие научные открытия и технические изобретения XVI – XVIII вв., объясняют, в чем заключалось их значение для

			того времени и для последующего развития; характеризуют личности и творчества представителей Высокого Возрождения; характеризуют художественные стили европейского искусства XVI–XVIIIвв., приводят примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы; описывают памятники культуры рассматриваемого периода, высказывают суждения об их художественных особенностях.
Страны Востока в XVI—XVIII вв.		Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британскиезавоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии. <u>Контрольная работа по разделам.</u>	Показывают на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.; раскрывают основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период; объясняют, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIIIвв.; выделяют особенности традиционных обществ; сравнивают традиционное общество с европейским; характеризуют государства Востока и Европы; характеризуют империю Великих Моголов; анализируют политику Акбара; сравнивают развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVII веке		Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Смоленской, Псковской Рязанской земель. Отмирание удельной системы . Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти.Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за властьмежду боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная	Характеризуют социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в . Объясняют значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета; характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550-хгг.; изучают исторические документы (отрывки из Судебника 1550г, Стоглава, царских указов и др.) и используют их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти; объясняют причины, сущность и последствия опричнины; определяют свое отношение к опричному терроруна основе анализа документов, отрывков из работиститориков; составляют характеристику Ивана IV Грозного; участвуют в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителей и человеке; используют историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода

		рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России ЗападнойСибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указо «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.	Ермака и др. объяснятют, какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах МосковскойРуси; раскрывают, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства; представляют обосновывать оценку итогов правления ИванаГрозного; объясняют значение учреждения патриаршества; систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в (закрепощении крестьян, укрепления самодержавия идр.); раскрывают какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.; объясняют смысл понятия заповедные лета; характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.

		Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династииРюриковичей. Контрольная работа по разделу.	
Смута в России		Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский	Раскрывают, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв.; характеризируют личность и деятельность Бориса Годунова; объясняют смысл понятий: смута, самозванец, интервенция; раскрывают, в чем заключались причины Смуты начала XVIв.; показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.; систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России»; рассказывают о положении людей разных

		договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны сРечью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. <u>Контрольная работа по разделу.</u>	сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания); характеризуют последствия смуты для Российского государства; показывают на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения; высказывают и обосновывают оценку действий участников освободительных ополчений.
Россия в XVII веке		Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	Объясняютсмысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории; излагаютсодержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамкахНового времени в России;

		Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказногостроя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой,Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный	используют историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIIв.; объясняют смысл понятия абсолютизм; анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России; разъясняют , в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством; характеризуют личность и деятельность царя Алексея Михайловича; используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России вXVIIв.; объясняют значения понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право; обсуждают причины и последствия новых явлений в экономикеРоссии; составляют таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества; анализируют отрывки из Соборного уложения 1649г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян; показывают на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на ДальнемВостоке; составляют рассказ (презентацию) о народах,

		бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османскойимперией. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. <u>Контрольная работа по разделу.</u>	живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории Коми края); объясняют смысл понятий: церковный раскол старообрядцы; раскрывают сущность конфликта «священства» и«царства», причины и последствия раскола; характеризуют позиции патриарха Никонаи протопопа Аввакума(в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации); показывают территории и характеризовают масштабы народных движений, используя историческую карту; раскрывать причины народных движений в России XVII в.; Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»; показывают на карте территорию России иобласти, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов; объясняют, в чем заключались цели и результатывнешней политики России в XVII в.; раскрывают причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири

Культурное пространство		Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских нановые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного	составляют описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризуют их назначение, художественные достоинства и др.; объясняют, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.; проводить поиск информации для сообщений одостижениях и деятелях отечественной культурыXVII в.; характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.; составляют рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материал учебника, рассказы иностранцев о России (материалы интернет-сайта «Восточная литература»: http//www.vostlit.info/ и пр.) и другую информацию; приводят примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)

		времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVIIв. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольскомприказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Контрольная работа по разделу. Итоговая контрольная работа.	
Региональный компонент		Коми край в XVI – XVII вв.	Описывают быт людей различных слоев населения, опираясь на материалы Интернета, на непосредственные наблюдения. Рассказывают о нравах и быте коми народа.
Промежуточная аттестация	1		
8 класс			
Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи Россия в эпоху преобразований			
Экономическая политика		Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводыи корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	Характеризуют важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизируют учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»); объясняют смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне; объясняют сущность царского указа о подушной подати и его последствия; характеризуют особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период

			правления Петра I;
Социальная политика		Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти;
Реформы управления		Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	Выявляют, какие реформы были проведены; составляют сравнительную таблицу; характеризируют основные цели реформ; оценивают целесообразность переноса столицы.
Церковная реформа		Упразднение патриаршества .Учреждение синода. Положение конфессий. <u>Контрольная работа по разделу</u>	Характеризуют церковную реформу
Оппозиция		Социальные движения в первой четверти XVIII в.	Показывают на исторической карте районы

реформам Петра I		Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	народных движений; характеризируют причины, участников и итоги восстаний; сравнивают народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.
Внешняя политика		Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и егопоследствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	Рассказывают о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту; Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I; рассказывают об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война» (http://syw-cwg.narod.ru/) и другиеисточникиинформации.
Преобразования Петра I в области культуры		Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук вПетербурге Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский»	Характеризируют основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта; объясняют значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России; раскрывают смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта; оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки; составляют описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).

		стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Контрольная работа по разделам..	
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»		Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине ина юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х –	Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников; систематизируют учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы; объясняют причины и последствия дворцовых переворотов; составляют исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III; объясняют смысл понятий: кондиции, фаворит; характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I; объясняют смысл понятий: откуп, подряд; описывают изменения в положении Отдельных сословий в период дворцовых переворотов; характеризуют внешнюю политику преемников Петра I; называют основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг.; систематизируют исторический материал по изученному периоду; дают и обосновывают оценку итогов деятельности преемников Петра I.

		1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Контрольная работа по разделу.	
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I		Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и	Раскрывают сущность понятий: «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории); Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России; представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности; сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II; Анализируют трывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения; рассказывают положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края); характеризуют внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания; рассказывать об экономическом развитии России, используют исторические карты как источник информации; сопоставляют экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II;

		веротерпимости поотношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономикестраны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы идр. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль	Характеризуют деятельность и значение Вольного экономического общества; раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.; показывают на карте и называют территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско- турецких войнах; высказывают суждения о том, что способствовало победам русских войск; составляют исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; дают оценку их деятельности; используют исторические источники для характеристики источники для характеристики деятельности А.В.Суворова (материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjudant.ru/suvorov/suvorovOO. htm и «Александр Васильевич Суворов»: http: //knsuvoro v. narod.ru/);

		казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.	

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга вМоскву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории.	Характеризуют основные тенденции развития образования и науки; составляют исторический портрет М. В. Ломоносова; проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.; систематизировать материал одостижениях российскойнауки; составляют описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения; проводят поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.; участвуют в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»; систематизируют материал одостижениях культуры; характеризуют вклад народов России в мировую культуру XVIII в.

		Изучение российской словесности и развитие литературногоязыка . Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Проект на тему «Культура и быт народов Российской империи 18 века»	

Народы России в XVIII в.		Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Контрольная работа по разделам.	Характеризуют особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.; составляют рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края); используют материалы интернет- сайтов
			«Российский мемуарий» (http:// fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в.; Приводят примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.; Проводят поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (другой вариант:«Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIII в.»).
Россия при Павле I		Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I; составляют исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.

		Контрольная работа по разделу. Итоговая контрольная работа.	
Региональный компонент		Коми край в XVIII в.	

Тематическое планирование 9 класс
Всеобщая история

Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Страны Европы и Северной Америки первой половине XIXв.	**3**		
Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX в.в.	**1**	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.	Объясняют значение понятия Новое время. Называют черты традиционного и индустриального обществ. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
Развитие индустриального общества.	**1**	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение	Анализируют основные черты капитализма. Умеют объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства, доказывать свою точку зрения.

		социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Дают самостоятельную оценку историческим явлениям. Сравнивают политические течения и партии.
Империя Наполеона во Франции	**2**	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.	Выявляют изменения территорий европейских государств в начале XIXв. Сравнивают причины, ход, последствия войн в Европе в первой половине XIXв. Дают самостоятельную оценку историческим явлениям. Работают с исторической картой. Дают оценку роли Наполеона в изменении французского общества. Характеризуют внутреннюю политику в стране. Анализируют изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивают достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывают о Венском конгрессе и его предназначении.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIXв.	**5**		
Великобритания в Викторианскую эпоху.	**1**	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Выявляют изменения территорий европейских государств во второй половине XIXв. Сравнивают причины, ход, последствия развития европейских государств во второй половине XIXв. Дают самостоятельную оценку историческим явлениям.
Франция- от Второй империи к	**1**	Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика,*	

Третьей республике		*франко-германская война, колониальные войны.*	Работают с исторической картой.
Образование единого государства в Италии	**1**	Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.*	
Объединение германских государств	**1**	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*	
США во второй половине XIX в.	**1**	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	Выделяют особенности промышленного переворота в США. Объясняют причины неравномерного развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывають понятия: *аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.* Выявляют причины, ход, последствия Гражданской войны в США
Экономическое и Социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	**2**		
Завершение промышленного переворота	**1**	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Новые источники энергии	С помощью фактов доказывають что промышленный переворот завершился. Группироват достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывают об открытиях и их практической значимости для общества.
Положение основных социальных групп. Расширение спектра	**1**	Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Объясняют понятия: *либерализм, консерватизм*; причины многообразия социально-политических учений. Характеризуют учения, выделять их особенности. Выполняют самостоятельную работу.

общественных движений.			
Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	**12**		
Османская империя. Индия: распад державы Великих Моголов	**2**	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Восстание сипаев. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры.	Доказывают, что Индия- «жемчужина Британской короны». Объясняют пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывают о деятельности ИНК и Тилака. Составляют словарь терминов по теме урока.
Китай: империя Цинь. Япония.	**1**	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны». Насильственное «открытие» Китая. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю-цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию инду-стриальных держав. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Япо104мп европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации 104радиции104мпе Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.	Объясняют своеобразие уклада Японии. Устанавливают причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывают смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивают способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывают о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризуют курс Цыси. Анализируют реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.
Война за независимость в Латинской Америке.	**1**	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств. Патриотическое движение креолов. Итоги и значение освободительных войн. «Век каудильо»	Показывают на карте страны Лат. Америки и дают им общую характеристику. Выделять особенности развития Лат. Америки в сравнении с Сев. Америкой. Выделяют цели и средства национально- освободительной борьбы.

		— полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.	
Народы Африки в Новое время.	**1**	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для афри-105мперии105о континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.	Объясняют, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализируют развитие, культуру стран Африки. Характеризовают особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполняют самостоятельную работу.
Развитие культуры в XIX в.	2 ч.	Научные открытия и технические изобретения. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в ХГХ в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формирова105мп нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Распространение образования.Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Произведения О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.	Выявляют социальную сторону технического прогресса. Доказывают, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывают об изменении отношений в обществе. Объясняют причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в.и подтверждаютответ примерами. Раскрывают в общих чертах сущность научной картины мира. Объясняют, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами. Разрабатывают проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявляют и комментируют новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивают искусство XIX в. С искусством периодов Возрождения, Просвещения. Обозначают характерные признаки классицизма, импрессионизма, приводить примеры.

		Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.	
Международные отношения в XIX в.	**1**	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Тройственный союз, Антанта. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Первые локальные 106мперии-алистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.	Работают с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объясняют причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризуют динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
Новейшая история. Мир в 1900-1914 г.г.	**1**	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Урбанизация. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в	Объясняют значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывают понятие модернизация. Выделяют особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называют важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объясняют причины быстрого роста городов Сравнивают состояние общества в начале XX в. И во второй половине XIX в.

		экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. В странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в XIX-начале XX в.»	**1**	Обобщающее повторение курса XIX- нач. XX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	Составляют словарь терминов Нового времени. Устанавливают причины смены традиционного общества индустриальным. Объясняют причины частых революций в Европе. Разрабатывают проекты по любой из наиболее понравившихся тем. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.
Итого	**23**		

История России
9 класс.

Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Александровская эпоха:	**3**	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Революции в	Характеризуют деятельность исторических личностей(Александр I) Приводят и

государственный либерализм		Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. И их значение.	обосновывают оценку деятельности Сперанского М. М. Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в нач. XIX в. Объясняют значение понятий: *Государственный совет, либеральные проекты*
Отечественная война 1812 г.	**3**	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Рассказывают, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Готовят сообщение об одном из участников войны Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в 1813-1825г.г. Показывают на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризуют деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Объясняют, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества Раскрывают предпосылки и цели движения декабристов. Анализируют и сравнивают программные документы декабристов. Составляют биографическую справку об одном из участников декабристского движения. Раскрывают причины неудачи выступления декабристов.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	**4**	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура,*	Характеризуют социально-экономическое развитие России во второй пол. XIX в. Дают оценку деятельности Е.Ф. Канкрина, П.Д. Киселёва. Характеризуют основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывают, используя историческую

		попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	карту, о военных кампаниях- войнах с Ираном, Турцией, Кавказской войне. Рассказывают о героической обороне Севастополя. Объясняют причины поражения России в Крымской войне. Составляют исторический портрет Николая
Крепостнический социум. Деревня и город	**1**	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливают причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	**2**	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского	Характеризуют основные тенденции развития образования и науки. Описывают деятелей культуры и их достижения. Проводят поиск информации для сообщений. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Выделяют главное и систематизировать выделенное в таблицу.

		географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.	
Пространство империи: этнокультурный облик страны	**1**	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Характеризуют особенности жизни и быта отдельных конфессиональных групп русского общества. Составляют рассказ о присоединении различных народов используя дополнительный материал Интернета. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Выделяют главное и систематизировать выделенное в таблицу.
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	**2**	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма.*	Объясняют смысл понятий и терминов: *западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.* Характеризуют основные положения теории официальной народности. Сопоставляют взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляют в них различия и общие черты.

		А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	
Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в.»	**1**		Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Зап. Европы в первой пол. XIX в.
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	**4**	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	Характеризуют цели и результаты реформ. Высказывают и аргументировать оценку итогов реформ. Характеризуют основные мероприятия внутренней и политики. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Анализируют текст документа; выделять главное. Устанавливают причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к реформам.. Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во втор. Пол. XIX в. Показывают на карте территории, включённые в состав России во втор. Пол.XIX в. Рассказывают о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать её итоги. Объясняют причины победы России в войне.
«Народное самодержавие» Александра III	**2**	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное	Дают характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Проводят поиск информации для сообщений. Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Устанавливают причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к реформам.

		вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории*	
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	**2**	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*	Раскрывают, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывают о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	**2**	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. Как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной	Сравнивают развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризуют достижения науки данного периода. Готовят сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. Дают оценку вкладу российских учёных XIX в. В мировую науку. Характеризуют достижения российских писателей и художников второй пол. XIX в. Готовят сообщение о творчестве известного писателя, художника, скульптора второй пол. XIX в. Дают оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. В мировую культуру. Характеризуют достижения российских архитекторов, композиторов,

		культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	театральных деятелей второй пол. XIXв. Готовять сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй пол. XIX в. Объясняют причины возрождения народных промыслов, рассказывать об одном из промыслов. Дают оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. В мировую культуру. Рассказывают об условиях жизни населения города и села в к. XIX в. Сравнивают условия жизни различных слоёв населения.
Этнокультурный облик империи	**1**	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	**2**	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*	Сравнивают народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объясняют причины распространения марксизма в России. Дают характеристику(составлять исторический портрет) Г.В. Плеханова, используя интернет-ресурсы. Характеризують русский анархизм как общ. Течение, давать оценку деятельности его представителей. Объясняют причины

		Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*	радикализации общественного движения в России в нач. XX в. Объясняют значение понятий: социал-демократы, эсеры. Сравнивают РСДРП и ПСР , выявляют черты сходства и различия.
Кризис империи в начале XX века	**2**	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*	Дают характеристику геополитического положения России в начале XX в. Сравнивают темпы и характер модернизации в России и других странах. Дают характеристику экономического развития России в нач. XX в., используя информацию исторической карты. Объясняют причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве. Раскрывают сущность аграрного вопроса в России в нач. XXв. Характеризуют причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывають о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагают условия Портсмутского мира и разъясняют его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Подготовят сообщение(презентацию) об одном из сражений Русско-

		Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	японской войны. Раскрывают воздействие войны на общественную жизнь России.
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	**4**	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23*	Характеризуют личность Николая II (составлять исторический портрет). Раскрывают причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывают об основных событиях революции и их участниках. Объясняют значение понятий: *Государственная Дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.* Характеризуют обстоятельства формирований политических партий и становления парламентаризма в России. Излагают оценки значения отдельных событий революции в целом, приводимые в учебнике, формулируют и аргументируют свою оценку. Сравнивают состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.

		апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	
Общество и власть после революции	**2**	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	Объясняют смысл понятий: хутор, отруб, переселенческая политика. Излагюат основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составляют характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина. Характеризуют отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Раскрывают причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны. Систематизируют и обобщают информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ.
«Серебряный век» российской культуры	**2**	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. В мировую культуру.	Представляют биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры(с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризуюють основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называют выдающихся представителей культуры и их достижения. Составляют описание произведений и памятников культуры данного периода, дают оценку их художественных достоинств. Собирают информацию о культурной жизни своего края в начале XX в., представляют её в устном сообщении (презентации).
Региональный компонент Коми край в XIX-начале XX в.	**2**	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Коми края в XIX- начале XX в.	

Повторительно-обобщающий урок «Россия во втор. Пол. XIX в.-нач. XX в.»	**1**		Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития России и государств Европы в данный период. Высказывают суждения о значении наследия данного периода для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания.
Итоговое повторение и обобщение по курсу.	**1**		Систематизируют и обобщают материал по истории России XIX- начала XX в. Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX-начала XX в., оценки её деятелей. Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории XIX-нач. XXв. Выполняют тестовые контрольные задания по типу ОГЭ (в упрощённом варианте)
Промежуточная аттестация.	**1**		
Итого	**45**		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Учебно-методическийкомплекс:

1. Вигасин А.А.,Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение, 2014.
2. Агибалова Е.В., Донской. Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2014.
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2017.
4. Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.7класс: учебник для общеобразовательныхорганизаций.- М.: Просвещение,2015.
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2016.
6. Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.8класс: учебник для общеобразовательныхорганизаций.- М.: Просвещение,2008.
7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2016.
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2016.
9. Сороко - Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2008.
10. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX - начало XXI. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2009.
11. ШевченкоН.И.Всеобщая история. ИсторияДревнегомира. Методические
12. рекомендации. 5 класс:пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2012.
13. ИгнатовА.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2014.
14. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. - М.: ВАКО,2014.
15. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1500-1800 годы). 7 класс. - М.: ВАКО,2011.
16. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Универсальные поурочные разработки по истории России: конец XVI - XVIII век. 7 класс. - М.: ВАКО,2011.
17. Юдовская А.Я., ВанюшкинаЛ.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени,1800- 1900.Поурочныеразработки. 8класс: пособие для

учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2014.

18. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 класс - М.: ВАКО,2004.

19. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (XX - начало XXI века). 9 класс. - М.: ВАКО,2014.

20. Пономарев М.В., Колпаков С.В. История Древнего мира: 5 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. - М.: Экзамен, 2014.

21. Годер Г.И. Всеобщая История. История Древнего мира. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 5 класс. - М.: Просвещение,2014.

22. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира в 2-х частях. Часть 1. 5 класс. - М.: Экзамен,2015.

23. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира в 2-х частях. Часть 2.5класс. - М.: Экзамен, 2016.

24. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс. - М.: Экзамен, 2015.

25. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. Рабочая тетрадь 6 класс - учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2016.

26. Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени в 2-х частях. 7 класс. - М.: Экзамен,2016.

27. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Лукутин А.В., Соколова Л.А. Рабочая тетрадь 7 класс - учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2016.

28. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Рабочая тетрадь 8 класс - учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях (3 издание). - М.: Просвещение,2016.

29. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. Рабочая тетрадь 8 класс - учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение,2016.

30. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Лукутин А.В., Макарова М.И. Рабочая тетрадь 9 класс - учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях. - М.: Просвещение,2017.

31. Чернова М.Н. История Древнего мира. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс. - М.: Экзамен,2013.

32. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. - М.: Экзамен,2015.

33. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. - М.: Просвещение,2015.

34. Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков.6 класс. - М.: Экзамен,2014.

35. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. - М.: Просвещение,2015.

36. Симонова Е.В. Тесты по истории России. 6 класс. - М.: Экзамен,2015.

37. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени 1500 -1800.7класс. - М.: Просвещение,2014.

38. Максимов Ю.И. Тесты по истории Нового времени. 8 класс. - М.: Экзамен,2013.

39. Симонова Е.В. Тесты по истории России. 8 класс. - М.: Экзамен,2016.

40. Пономарев М.В. Тесты по Новейшей истории. 9 класс. - М.: Экзамен,2011.

41. Симонова Е.В. Тесты по истории России. XX - начало XXI века. 9 класс. - М.: Экзамен,2015.
42. Фортунатов В.В., Снигирев С.Ф., Фирсов А.Г. Отечественная история в схемах и комментариях: учебное пособие. - СПб.: Питер,2009.
43. Гевуркова Е.А. ГИА 2013. История. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен,2013.
44. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6класс:учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2016.
45. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2016.
46. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2016.
47. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2016.
48. Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Атлас. 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.
49. Курукин И.В. История России. Атлас. 7 класс. - М.: Просвещение,2017.
50. Курукин И.В. История России. Атлас. 8 класс. - М.: Просвещение,2018.
51. Тороп В.В. История России. Атлас. 9 класс. - М.: Просвещение,2018.
52. Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс. - М.: Просвещение,2016.
53. Тороп В.В. История России. Контурные карты. 7 класс. - М.: Просвещение,2017.
54. Тороп В.В. История России. Контурные карты. 8 класс. - М.: Просвещение,2019.
55. Тороп В.В. История России. Контурные карты. 9 класс. - М.: Просвещение,2018.
56. Данилов А.А., Журалева О.Н., Барыкин И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России»(6-9классы): учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2016.

Электронные образовательные ресурсы.

1. http://school-collection.edu.ru/— единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. http://eor.edu.ru/— официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. http://www.shm.ru— официальный сайт Государственного историческогомузея.
4. http://www.rsl.ru— официальный сайт Российской государственнойбиблиотеки.
5. http://www.shpl.ru/ — официальный сайт Российской государственной историческойбиблиотеки.
6. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html— сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В.Ломоносова.
7. http://www.vostlit.info/— сайт-хранилище исторических источниковСредневековья.
8. http://historic.ru/— сайт электронной библиотеки по всеобщейистории.
9. http://www.arts-tnusewn.ru/ — официальный сайт

Государственного музея изобразительных искусств им. А. С.Пушкина.

10. http://www.hermitagemuseum.org/htmlRu/index.htrnl — официальный сайт ГосударственногоЭрмитажа.
11. http://artchive.ru/— сайт-хранилище живописи художников разныхэпох.
12. http://history.rin.ru/— сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии историческихдеятелей).
13. http://www.ellada.spb.ru/— интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники,литература).
14. http://ancientrome.ru/— интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники,литература).
15. http://rulers.narod.ru/— интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирнойистории).
16. http://his.lseptember.ru/urok/— электронная копилка методических материалов для учителейистории.
17. http://lesson-history.narod.ru/— сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).
18. http://www.arts-museum.ru/ — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С.Пушкина.
19. http://rusmuseum.ru/museum/— официальный сайт Государственного Русского музея.
20. http://www.tretyakovgallery.ru/ — официальный сайт ГосударственнойГосу- дарственной Третьяковскойгалереи.
21. http://www.hermitagemuseum.org/htmlRu/index.html—официальный сайт ГосударственногоЭрмитажа.
22. http://www.gumer.info/— сайт электронной гуманитарной библиотеки«Гумер».
23. http://militera.lib.ru/— интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военнойистории).
24. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html— сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В.Ломоносова.
25. http://www.istrodina.com/—официальный сайт российского историческогоиллюстрированного журнала «Родина».
26. http://www.museum.ru/museum/1812/index.html — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвящённые Отечественной войне 1812г.).
27. http://9may.ru/— интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941—1945гг.).
28. http://uchitell.ucoz.ru/- сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории иправа.
29. http://ivanna-olga.narod.ru/- сайт учителя истории Ивановой ОльгиИвановны.
30. http://ant-m.ucoz.ru/- "Виртуальный кабинет истории иобществознания".
31. http://pari1977.narod.ru/index.htm- сайт учителя истории Больщиковой Натальи Федоровны.
32. http://www.lyamtseva.ru/- персональный сайт Лямцевой НадеждыМихайловны.
33. http://ideolog8.narod.ru/- персональный сайт учителя истории БочароваА.Ю.
34. http://notik.ucoz.ru/- персональный сайт учителя истории Зайцевой Н.В.

35. http://tgi65.ucoz.ru/- персональный сайт учителя истории ТанченкоГ.И.
36. http://history.ucoz.ua/- школьная лаборатория поистории.
37. http://school-collection.edu.ru/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
38. http://museum.ru/Портал «МузеиРоссии».

II. Техническиесредстваобучения:

39. Компьютер.
40. Интерактивная доска
41. Документ-камера
42. Принтер
43. Планшет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировойистории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до нашихдней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого исовременности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого исовременности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение кней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны имира.

5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашейэры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейшихсобытий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древнейистории;

• раскрывать характерные,существенныечерты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия»,«полис»,«республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятниковдревнейкультуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведенийискусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древнейистории.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

• *давать характеристику общественного строя древнихгосударств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее иразличия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающейсреде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории*.

6 класс

<u>Выпускник научится:</u>

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщейистории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизацийи

др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятникахСредневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековойистории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека омире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Среднихвеков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общиечертыиособенности(всвязиспонятиями«политическаяраздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей историиСредних веков.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад,Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее иразличия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства изначение.*

(7-9 класс) <u>Выпускник научится:</u>

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации идр.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новоговремени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новоговремени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новоговремени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами идр.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации исобытия;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новоевремя;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора идр.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты иособенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при*

составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Планируемые результаты обучения истории в 5 классе Раздел«Введение»

Ученик научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашейэры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейшихсобытий.

Ученик получит возможность научиться:

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее иразличия;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Раздел «Первобытность»

Ученикнаучится:

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, **выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины ихразнообразия;**

• показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейшихлюдей;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни первобытных людей;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры первобытности: предметов быта, произведенийискусства;

• формулировать определение понятия «первобытность».

Ученик получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя эпохипервобытности;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия эпохи первобытности в мировойистории;

• видеть проявления влияния искусства первобытности в окружающейсреде.

Раздел «Древний Восток»

Ученик научится:

• показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций;

• характеризовать основные группы населения государств, их занятия, положение; особенности власти и порядка управлениястраной;

• рассказывать о культуре Древнего Востока, высказывать суждения о ее вкладе в мировуюкультуру;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Востока;

- раскрывать характерные, существенные черты формыгосударственного
- устройства восточных обществ (с использованием понятия «деспотия»,«закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в странах Древнего Востока.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *давать характеристику общественного строя государств ДревнегоВостока;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, изучая Законы Хаммурапи, реформы Эхнатона, религиозно-философские учения (конфуцианство).*

Раздел «Древняя Греция

<u>Ученик научится:</u>

- Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий;
- объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия;
- сравнивать общественно-политические устройства Афин иСпарты;
- объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданскихпоступков;
- объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие;
- составлять исторический портрет А.Македонского;
- объяснять причины распада державы А. Македонского; раскрывать значение понятияэллинизм;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *давать характеристику общественного строя античныхгосударств;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающейсреде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия античных обществ в мировой истории.*

Раздел: Древний Рим

<u>Ученик научится:</u>

- показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии;
- использовать карту при характеристике военных походовРима;
- показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию римскойимперии;
- раскрывать значение понятий патриций,плебс,республика, консул, трибун, сенат, диктатор,легион;
- характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественныедостоинства памятников древнеримской культуры: архитектурных сооружений, предметовбыта, произведенийискусства;
- раскрывать характерные, существенные черты религиозных верований людей в ДревнемРиме;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *давать характеристику общественного строя ДревнегоРима;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, изучая легенды, реформы Гракхов, законыимператоров;*
- *видеть проявления влияния древнеримского искусства в окружающейсреде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировойистории.*

Планируемые результаты обучения истории в 6 классе Введение

<u>Ученик научится:</u>

- Определять место Средневековья на лентевремени;
- различать хронологические рамки истории Среднихвеков;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *использовать историческую карту как источник информации, расположении цивилизаций, местах важнейшихсобытий.*

Раннее Средневековье

<u>Ученик научится:</u>

- Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварскихкоролевств;
- характеризовать роль императорскойвласти;
- составлять характеристику Карла Великого, высказывать суждение о том, почему его назвалиВеликим;
- разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье;
- анализировать исторический документ, решать познавательныезадачи;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабскийхалифат;*
- *оценивать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировойкультуры;*
- *использовать новые знания и умения в изучении новых объектовпрошлого;*

Зрелое Средневековье

<u>Ученик научится:</u>

- анализировать документы, сравнивать исторические процессы и делатьвыводы;
- выделять причины упадка античных городов и возрожденииеновых;
- характеризовать и оценивать роль цехов в средневековомобществе;
- устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновениягородов);
- характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры;
- выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап);
- сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии;
- систематизировать материал об образовании централизованных государств

в средневековойЕвропе;

- объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованнойвласти;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *Использовать знания об отношении общества к католическойцеркви;*
- *сравнивать достижения эпохи ссовременностью;*
- *выделять и характеризовать основные общественно- экономические, культурные и политическиепроцессы;*
- *объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новойэпохи*
- *наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев;*

Страны Востока в Средние века

<u>Ученик научится:</u>

- Объяснять, какие процессы способствовали распаду Византии и успеховтурок; наносить на контурную карту походытурок;
- называть причины успеха монгольских завоеваний;
- характеризовать исторической личности(Темучин);
- оценивать вклад китайской культуры вмировую;
- сравнивать общественный и государственный строй различных государств, образ жизни европейцев ияпонцев;
- выделять причины завоеваний Индии,Китая.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *оценивать вклад китайской культуры вмировую;*
- *сравнивать общественный и государственный строй различных государств, образ жизни европейцев ияпонцев;*

Государства доколумбовой Америки. Историческое и культурное наследие Средневековья

<u>Ученик научится:</u>

- Выделять особенности, сравнивать (культура индейцев, архитектурныепостройки);
- Систематизировать знания об историческойэпохе;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *анализировать карту,иллюстрации;*
- *излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних вековдля современногомира.*

История России. От Древней Руси к Российскому государству. Введение

<u>Ученик научится:</u>

- характеризовать источники по истории России;
- использовать карту при рассказе о происхождении восточныхславян;
- работать с историческимидокументами.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизниобщества;*
- *использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России;*

Народы и государства на территории нашей страны в древности

<u>Ученик научится:</u>

- Использовать карту при рассказе о происхождении народов, проживавших на территории Восточной Европы до середины I тысячелетия дон.э.;
- описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древнихгосударств;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий;*
- *работать с историческими документами.*

Восточная Европе в середине 1 тыс.н.э.

<u>Ученик научится:</u>

- Работать с историческойкартой;
- выявлять сходства и отличиягосударств;
- объяснять основные понятия темы: язычество, вече, народное ополчение,дань.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *приводить примеры взаимоотношений германцев с соседними племенами и государствами;*
- *объяснять основные понятиятемы;*
- *приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.*

Образование государства Русь

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь изанятия;
- описывать жизнь и быт, верованияславян;
- раскрывать понятия: государство, князь, дружина,полюдье;
- систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временныхлет»;
- актуализировать знания о возникновении христианства и основных егопостулатах;
- оценивать значения принятия христианства наРуси;
- объяснять смысл слов: митрополит,епископ.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать сдокументами;*
- *устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы;*
- *систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временныхлет».*

Русь в конце 10-нач.12 вв.

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать сдокументами;

- составлять характеристики Ярослава Мудрого и ВладимираМономаха;
- рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси;
- объяснять понятия: боярин, холоп, вотчина, закуп,рядович.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава ВладимираМономаха»;*
- *характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XIIвв..*

Культурное пространство

<u>Ученик научится:</u>

- Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры;
- рассказывать о развитии культуры ДревнейРуси;
- описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства;
- осуществлять поиск информации из различныхисточников;
- сравнивать образ жизни разных группнаселения;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *осуществлять поиск информации из различных источников о каком–либо городе (повыбору);*
- *сравнивать историческиеявления;*
- *систематизировать знания по разделу;*
- *излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современногообщества.*

Русь в середине 12-начале 13 вв.

<u>Ученик научится:</u>

- Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Среднихвеков;
- называть хронологические рамки периодараздробленности;
- раскрывать причины и последствияраздробленности;
- объяснять смысл понятий: удел, политическаяраздробленность;
- характеризовать деятельность русских князей;
- рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, и Галицко-Волынскогокняжества.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств;*
- *высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современногообщества.*

Русские земли в середине 13-14 вв.

<u>Ученик научится:</u>

- сопоставлять и обобщатьсведения;
- объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотойорды;
- объяснить смысл понятий: баскак, выход,ярлык;
- показывать на исторической карте территорию Великого княжествaЛитовского;

- объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель;
- определять причины и предпосылки создания единого государства; высказывать и аргументировать оценку деятельности ИванаКалиты;
- раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокругМосквы;
- оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского и митрополитаАлексея;
- характеризовать развития культуры; составлять описание достиженийкультуры;
- выявлять особенности отдельных княжеств иземель;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русскихземель;*
- *характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русскойкультуры;*
- *обобщать исторические события и явления; делатьвыводы;*
- *систематизировать исторический материал по изученномупериоду;*
- *характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в ЗападнойЕвропе.*

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в 13-15 вв.

<u>Ученик научится:</u>

- Анализировать карты, уметь по ней ориентироваться, находить территории, которые сформировались после распада Орды, выявлять их особенности политического, экономического, социальногоразвития;
- выражать свое отношение к произошедшимсобытиям,

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *устанавливать причинно-следственные связи и проводить параллель с современностью;*

Культурное пространство

<u>Ученик научится:</u>

- сопоставлять информацию из различныхисточников;
- составлять проектную работу, разрабатывать мультимедийныепрезентации;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *систематизировать исторический материал по изученномупериоду;*

Формирование единого Русского государства в 15 веке

<u>Ученик научится:</u>

- оценивать значение и последствия польско-литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб ЦентральнойЕвропы;
- указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства;
- характеризовать деятельность ИванаIII;
- объяснить значение создания единого русскогогосударства;
- объяснять смысл понятия централизованноегосударство.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *указывать хронологические рамки процессацентрализации;*

- *выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления наоснове различныхисточников.*

Культурное пространство

Ученикнаучится:

- Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности;
- сравнивать религиозныетечения;
- характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжескойвластью;
- объяснять значение выражения «Москва- третийРим»;
- характеризовать основные жанры религиозной и светскойлитературы;
- описывать быт людей различных слоев населения.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории МосковскойРуси;*
- *сравнивать особенности развития русской культуры в разные периодыистории;*

Региональный компонент

Ученик научится:

- Описывать быт людей различных слоев населения, опираясь на материалы Интернета, на непосредственныенаблюдения;
- Рассказывать о нравах и быте коминарода.

Ученик получит возможность научиться:

- *систематизировать исторический материал по изученномупериоду;*

Планируемые результаты обучения истории в 7 классе Введение

Ученик научится:

- Объяснять значение понятия Новоевремя;
- характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современноммире.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать историческую карту как источникинформации.*

Европа в конце 15 - начале 17 века

Ученик научится:

- раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Новогосвета.
- раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства,капитализм;
- объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства;
- характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новоевремя;
- характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизнилюдей;

Ученик получит возможность научиться:

- *излагать основные события и итоги религиозных войн XVI – XVIIвв.;*
- *оценивать сущность и последствия религиозных конфликтов*

- *характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейскойистории;*
- *объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новоевремя;*

Страны Европы и Северной Америки в середине 17-18 вв.

<u>Ученик научится:</u>

- Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц идр.);
- Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапахборьбы;
- Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая своиоценки;
- характеризовать предпосылки Просвещения в европейскихстранах;
- объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение;
- описывать памятники культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественныхособенностях.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *Высказывать суждение о значении английской революции для британской и европейскойистории;*

Страны Востока в 16-18 вв.

<u>Ученик научится:</u>

- раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемыйпериод;
- выделять особенности традиционных обществ;
- характеризовать государства Востока и Европы, империю ВеликихМоголов;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *анализировать политикуАкбара;*
- *сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новоевремя.*

Россия в 15-17 вв.: от великого княжества к царству. Россия в 16 веке

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVIв.;
- объяснять значение понятия: приказ, Земскийсобор, стрелецкое войско, заповедныелета;
- объяснять причины, сущность и последствияопричнины;
- определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работиториков;
- составлять характеристику Ивана IVГрозного;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в (закрепощении крестьян, укрепления самодержавия идр.);*
- *раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв.*;

Смута в России

<u>Ученик научится:</u>

- Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в концеXVIв.;
- объяснять смысл понятий: смута, самозванец,интервенция;
- показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова идр.;
- характеризовать последствия смуты для Российскогогосударства;
- показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второгоополчения;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время вРоссии»;*
- *высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.*

Россия в 17 веке

<u>Ученик научится:</u>

- анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройстваРоссии;
- разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управлениягосударством;
- объяснять значения понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостноеправо;
- анализировать отрывки из Соборного уложения 1649г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощениикрестьян;
- показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVIIв., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на ДальнемВостоке;
- характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевойситуации);
- показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческуюкарту;
- раскрывать причины народных движений в России XVIIв.;
- систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVIIв.»;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.;*
- *раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.*

Культурное пространство

<u>Ученик научится:</u>

- составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края,города);
- характеризовать их назначение, художественные достоинства идр.;
- объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре

XVIIв.;

- проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIIв.;
- характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIIв.;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVIIв.*
- *проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевыхиграх.*

Региональный компонент

<u>Ученик научится:</u>

- Описывать быт людей различных слоев населения, опираясь на материалы Интернета, на непосредственныенаблюдения;
- Рассказывать о нравах и быте коминарода.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *систематизировать исторический материал по изученномупериоду;*

Планируемые результаты обучения истории в 8 классе Россия в конце 17-18 вв.

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту;
- объяснять, в чём заключались предпосылки петровскихпреобразований;
- оценивать Азовские походы и Великое посольство; начать составление характеристики ПетраI.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVIIв.;*

Экономическая политика. Социальная политика

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебныйматериал;
- объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионныекрестьяне;
- объяснять сущность царского указа о подушной подати и егопоследствия;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I;*
- *Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политикивласти;*

Реформы управления. Церковная реформа

<u>Ученик научится:</u>

- Выявлять, какие реформы былипроведены;
- составлять сравнительнуютаблицу;

- характеризовать основные целиреформ;
- оценить целесообразность переносастолицы.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *Характеризовать феномены реформ.*

Оппозиция реформам Петра 1

<u>Ученик научится:</u>

- Показывать на исторической карте районы народныхдвижений;
- характеризовать причины, участников и итогивосстаний;
- сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVIIв.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVIIв.*

Внешняя политика

<u>Ученик научится:</u>

- Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческуюкарту;
- рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *давать оценку внешнеполитической деятельности ПетраI;*

Преобразования Петра 1 в области культуры

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта;
- объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования вРоссии;
- раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российскогобыта;
- оценивать петровские преобразования в сфере образования инауки;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из историческихисточников*

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

<u>Ученик научится:</u>

- систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форметаблицы;
- объяснять причины и последствия дворцовыхпереворотов;
- составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III;
- объяснять смысл понятий: кондиции,фаворит;
- характеризовать внутреннюю политику преемников ПетраI;
- объяснять смысл понятий: откуп,подряд;
- описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов;
- характеризовать внешнюю политику преемников ПетраI;

- называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762гг.;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *систематизировать исторический материал по изученномупериоду;*
- *давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников ПетраI.*
-

Россия в 1760-х -1790-х гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1

<u>Ученик научится:</u>

- сопоставлять социальную политику при Петре I и ЕкатеринеII;
- анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городскогонаселения;
- рассказывать о положении отдельных сословий российскогообщества;
- характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания;
- характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания;
- сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и ЕкатеринеII;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *характеризовать деятельность и значение Вольного экономическогообщества;*
- *раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIIIв.;*
- *высказывать суждения о том, что способствовало победам русскихвойск;*

Культурное пространство Российской империи в 18 веке

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать основные тенденции развития образования инауки;
- составлять исторический портрет М. В.Ломоносова;
- проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIIIв.;
- систематизировать материал о достижениях российскойнауки;
- составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственногонаблюдения;
- проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIIIв.;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *систематизировать материал о достижениях культуры;*
- *характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIIIв.*

Народы России в 18 веке

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIIIв.;
- составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края);
- использовать материалы интернет- сайтов «Российский мемуарий» (http:// fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни

отдельных слоев русского общества XVIIIв.;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.;*

Россия при Павле 1

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики ПавлаI;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительныхисточников.*

Региональный компонент

<u>Ученик научится:</u>

- участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIIIв.»;
- Описывать быт людей различных слоев населения, опираясь на материалы Интернета, на непосредственныенаблюдения;
- Рассказывать о нравах и быте коминарода.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *систематизировать исторический материал по изученномупериоду;*
-

Планируемые результаты обучения истории в 9 классе

Страны Европы и Северной Америки в первой половине и во второй половине 19 века

<u>Ученик научится:</u>

- Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священныйсоюз;
- характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным импреобразованиям;
- составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции иЕвропы);
- объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм,профсоюзы;
- раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота;
- объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочегодвижения;
- раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальныйвопрос;
- характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIXв;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в*

первой половине XIX в., выявлять общие черты иособенности;

- *высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIXв.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце 19 века

<u>Ученик научится:</u>

- Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия,национализм;
- систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общиетенденции;
- высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIXв.;
- раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм,реконструкция;
- объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) вСША;
- систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865);
- объяснять, почему победу в войне одержали северныештаты;
- раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальноеобщество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право,феминизм.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой изстран;*
- *составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочныхизданий);*

Страны Азии в 19 веке

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать причины и последствия созданиямонополий;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальныедвижения.*

Война за независимость в Латинской Америке

<u>Ученик научится:</u>

- Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальныйконгресс;
- характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных странАзии;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.*

Народы Африки в Новое время

<u>Ученик научится:</u>

- Показывать на карте колониальные владения европейских государств вАфрике;
- высказывать суждения о последствиях колонизации для африканскихобществ.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этихцелей;*

Развитие культуры в 19 веке

<u>Ученик научится:</u>

- Раскрыватьзначение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизациякультуры;
- называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развитияобщества;
- характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретныхпроизведений;
- проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIXв.;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры,творчестве отдельныххудожников.*

Историческое и культурное наследие Нового времени

<u>Ученик научится:</u>

- Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный разделмира;
- объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIXв.;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. посравнению с предшествующимстолетием.*

Новейшая история. Мир в 1900-1914 гг.

<u>Ученик научится:</u>

- Объяснять значение понятия новейшаяистория;
- Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство,автономия;
- объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и другихстранах;
- характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельныхстран;
- раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XXв.;
- давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XXв.;
- характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае,Мексике.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современногомира.*

Российская империя в 19-начале 20 вв. Россия на пути к реформам(1801-1861). Александровская эпоха: государственный либерализм

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать территорию и геополитическоеположениеРоссийской империи к началу XIX в. (используя историческуюкарту);
- рассказывать о политическом строе Российской империи,развитии экономики, положении отдельных слоевнаселения;
- называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIXв.;
- объяснять значение понятий Негласныйкомитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольныехлебопашцы;
- приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIXв.;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIXв.;*
- *объяснять причины участия России в антифранцузскихкоалициях.*

Отечественная война 1812 г.

<u>Ученик научится:</u>

- Рассказывать, используя историческую карту, об основныхсобытиях войны 1812 г.; подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору);
- объяснять, в чем заключались последствия Отечественнойвойны 1812 г. для российскогообщества;
- приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813- 1825гг.;
- показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венскогоконгресса;
- объяснять значение терминов: военные поселения,аракчеевщина;
- характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскимистранами);

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *раскрывать предпосылки и цели движениядекабристов;*
- *анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее иразличия.*

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

<u>Ученик научится:</u>

- Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.;
- объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпусжандармов;
- давать характеристику (составить исторический портрет) НиколаяI;
- характеризовать социально-экономическое развитие России в первой

половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскимистранами);

- характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIXв.;
- рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне, Крымскойвойне;
- составлять характеристику защитниковСевастополя.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *составлять характеристику защитниковСевастополя.*

Крепостнический социум. Деревня и город

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскимистранами);
- рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческуюкарту;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемогопериода*;

Культурное пространство империи в первой половине 19 века

<u>Ученик научится:</u>

- Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности идостоинства;
- рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIXв.;*

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

<u>Ученик научится:</u>

- рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов историикрая);
- объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм,имамат.
- Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинныйсоциализм;
- сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развитияРоссии, выявлять в них различия и общие черты.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIXв.;*
- *характеризовать основные положения теории официальнойнародности;*

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра 2: социальная и правовая модернизация

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать предпосылки отмены крепостногоправа;
- объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировойсуд;
- характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIXв.;
- характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-егг.;
- показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать своюоценку;*
- *характеризовать достижения культуры России второй половины XIXв.*

«Народное самодержавие» Александра 3.

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать внутреннюю политику АлександраIII;
- характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-егг.;
- показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIXв.;*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

<u>Ученик научится:</u>

- рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе идр.).

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIXв.;*

Культурное пространство империи во второй половине 19 в.

Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать достижения культуры России второй половины XIXв.;
- составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарийэкскурсии);
- подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIXв.
- Рассказывать об условиях жизни населения края (города,села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся историческиепамятники.
- Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального

общественногодвижения;

- объяснять , в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.;
- давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительнуюлитературу;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIXв.;*
- *высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIXв.*
- *излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним;*

Кризис империи в начале 20 века

<u>Ученик научится:</u>

- сравнивать темпы и характер модернизации в России и другихстранах;
- характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своегокрая);

- давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию историческойкарты;
- раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XXв.;
- характеризовать основные направления внешней политики Николая II;
- излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и историческихдокументов;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XXв.;*
- *раскрывать воздействие войны на общественную жизньРоссии.*

Первая российская революция 1905-1907 гг. начало парламентаризма

<u>Ученик научится:</u>

- Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XXв.;
- объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.;
- сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства иразличий;
- раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907гг.;
- объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма вРоссии;*
- *излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать своюоценку.*

Общество и власть после революции

<u>Ученик научится:</u>

- Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческаяполитика;
- излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов изначения;
- составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительнуюинформацию;
- сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причиныразличий;
- характеризовать отношение различных политических сил креформаторской деятельности П. А.Столыпина.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *оценивать деятельность политическихличностей.*

«Серебряный век» российской культуры

<u>Ученик научится:</u>

- Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и ихдостижения;
- составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.;

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

- *представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительныхматериалов);*

Региональный компонент

<u>Ученик научится:</u>

- Описывать быт людей различных слоев населения, опираясь на материалы Интернета, на непосредственныенаблюдения;
- Рассказывать о нравах и быте коминарода.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

систематизировать исторический материал по изученномупериоду