

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»
«Сёскаса шёр школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение

Утверждено
Приказ от 28.08.2023г. № 178

ПОЛОЖЕНИЕ

Об итоговом индивидуальном проекте

Шошка
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- основной общеобразовательной программой основного общего образования;
- основной общеобразовательной программой среднего общего образования;
- уставом МБОУ «Шошкинская СОШ»

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы, руководству, процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для обучающихся 9, 10, 11 классов.

1.3. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП ООО и ООП СОО.

1.4. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части программы формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

1.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.6. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.7. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

- 1.8. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 и 11 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.9. Обучающиеся 9 класса выполняют учебный проект в течение одного учебного года. Обучающиеся 11 класса работают над проектом в течение обучения в 10 классе в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».
- 1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.11. На установочном родительском собрании в начале учебного года для обучающихся 9 и 11 классов, их родителей (законных представителей) организуются выступления администрации школы в целях доведения информации об итоговом индивидуальном проекте, формах его защиты.
- 1.12. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Защита итогового индивидуального проекта учащимися 9 класса проходит на научно-практической конференции в конце учебного года. Защита итогового индивидуального проекта учащимися на уровне среднего общего образования возможна в конце обучения 10 класса по завершении учебного предмета «Индивидуальный проект».
- 1.13. Отметка за выполнение проекта фиксируется в протоколе. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка не выставляется, в документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка за ИИП выставляется в разделе «Дополнительные сведения».
- 1.14. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта учащихся основного общего образования могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.
- 1.15. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
- естественно-научные исследования;
 - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
 - экономические исследования;
 - социальные исследования;
 - научно-технические исследования.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- 2.1.1. Формирование у обучающегося способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, способности к сотрудничеству и коммуникации, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.1.2. Реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможностью реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- 2.2.1. Обучать планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- 2.2.5. Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Содержательный раздел

3.1. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1.1. План подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается руководителем проекта.
- 3.1.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, психолог, родитель (законный представитель) обучающегося сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего, с которым осуществляется взаимодействие в рамках социального партнёрства, сетевого взаимодействия. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта.
- 3.1.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 3.1.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта

- 3.2.1 Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 3.2.2 Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 3.2.3 Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
- 3.2.4 Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 3.2.5 Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с учащимися составлена программа действий.

3.3. Требования к выбору темы проекта

- 3.3.1. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.
- 3.3.2. По выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
- 3.3.3. Тема должна вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

3.3.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.3.5. Тема должна быть значимой, конкретной, актуальной (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

3.3.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

3.3.7. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

4. Возможные типы работ и формы представления проекта

Таблица 1.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	• анализ данных социологического опроса,	• костюм, • макет, • модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	• атлас, • атрибуты несуществующего государства,	• музыкальное произведение, • мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	• бизнес-план, • веб-сайт,	• отчёты о проведённых исследованиях,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	• видеофильм, • выставка, • газета,	• праздник, • публикация,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	• журнал, • действующая фирма, • игра, • карта, • коллекция, • компьютерная анимация, • оформление кабинета, • пакет рекомендаций, • стендовый доклад, • сценарий, • статья, • сказка,	• путеводитель, • реферат, • справочник, • система школьного самоуправления, • серия иллюстраций, • учебное пособие, • чертеж, • экскурсия.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Выбор предмета для выполнения итогового индивидуального проекта обучающимися 9 класса осуществляется в сентябре – октябре, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Выбор предмета для выполнения итогового индивидуального проекта обучающимися 11 класса осуществляется в начале обучения 10 класса в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект»

5.2. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

5.3. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в октябре (информация представляется на сайте школы)

5.4. До конца октября должен произойти выбор предмета и научного руководителя и тем для проектирования, которые утверждаются приказом директора. Изменение темы проекта учащимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

5.5. В течение учебного года происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.6. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов учащегося устойчива, налажен диалог с учителем. Учителями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.

5.7. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет учащегося.

5.8. В конце февраля учащиеся сдают проект на предварительную экспертизу, по результатам которой он возвращается на доработку или допускается к защите (на школьной научно-практической конференции, в классе, перед комиссией). Экспертный совет формируется каждый учебный год из представителей администрации, педагогов, учащихся 10-11 классов.

5.9. За две недели до школьной конференции обучающиеся 9 и 11 классов сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции в марте – апреле. Предварительная экспертиза осуществляется экспертным советом.

5.10. Один раз в год, в марте – апреле, проводится научно-практическая конференция, на которой проходит публичная защита проектов обучающимися 9 и 11 классов, которые на предварительном этапе получили оценку, составляющую 50% или более от максимальной оценки по разработанным критериям (*Приложение 1*).

5.11. В рамках защиты проекта учащиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы учащегося оцениваются экспертным советом согласно предложенным критериям (*Приложение 2*).

6. Этапы работы над проектом.

Таблица 2.

<i>Этапы работы над проектом</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность родителей</i>
1. Погружение в проект (сентябрь-октябрь)	<i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> –определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.
2. Планирование деятельности (ноябрь-декабрь)	<i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.	Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).	Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы;	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и

	<i>Задачи:</i> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы	Предлагает обучающимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.
3.Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-январь)	Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и ответственных. <i>Задачи:</i> –определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных	Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по	Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.

	форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.	решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.		
4. Оформление результатов (февраль)	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата.	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

		• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)	Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности. Задачи: –коллективное обсуждение результатов проекта; –самоанализ проектной деятельности.	Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает, направляет процесс.	Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: • коллективного обсуждения; • самоанализа.	Консультируют в оформлении отчета.

7. Требования к оформлению проектной работы

7.1. Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

7.2. Содержание проектной работы:

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;
- определение цели и задач исследования;
- различного вида справочный аппарат;
- ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (учащиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования);
- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
- деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

7.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 10 листов) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта,
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

7.4. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.5. Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчёта о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.

7.6. Обязательные структурные части письменного отчёта – введение и заключение.

7.7. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования.

7.8. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

7.9. В письменном отчёте для творческих проектов обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы.

7.10. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

7.11. Отчёт по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

7.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.13. Правила оформления проектной работы

Требования к тексту

Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Текст печатается ярким шрифтом (размер шрифта – 12 кегель) через 1,5 интервала между строками на одной стороне листа. Весь машинописный, рукописный и чертёжный материал должен быть хорошо читаемым. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объём текста статьи, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 стандартных страниц. Ссылки на источники указываются в скобках, например, [4, стр.6 – 7], где «4» – это номер источника в списке литературы.

Для иллюстраций может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Иллюстрации выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после ссылок в основном тексте. Не допускается увеличение формата страниц, склейка страниц иллюстраций буклетом и т.п.

Нумерация страниц производится внизу страницы посередине, на титульном листе номер страницы не ставится. Новый раздел (глава) начинается с новой страницы.

Расстояние между названием главы и последующим текстом – два интервала. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом, равным 1,25 см. Приложения должны нумероваться арабскими цифрами. В правом верхнем углу пишут слово: «Приложение» и его обозначение, а с новой строки – название приложения.

Проект должен иметь титульный лист (*Приложение № 3*)

Список литературы формируется в соответствии с ГОСТом (*Приложение № 3*)

Требования к иллюстрациям, таблицам, формулам и числовым величинам:

Описания и расчёты сопровождаются иллюстрациями и таблицами. Рисунки и таблицы размещаются сразу после ссылки на них в тексте.

Все иллюстрации (фотографии, ксерокопии, схемы, эскизы, графики, карты и т.п.) называются рисунками. Количество и содержание иллюстраций должны соответствовать тексту работы.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию арабскими числами (например, Рис. 1)

Таблицы применяются в основном для оформления цифрового материала.

Приводимые формулы даются без выводов, если их автором не является исполнитель работы. Все формулы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой. Выше и ниже каждой из формул необходимо оставлять по одной свободной строке. Формулы должны быть в редакторе формул. Прописные и строчные буквы,

надстрочные и подстрочные индексы в формулах должны быть обозначены чётко. Рекомендуются следующие размеры знаков для формул: прописные буквы и цифры – 7 – 8 мм, строчные – 4 мм, показатели степеней и индексы – не менее 2 мм

8. Требования к защите проекта

8.1. Защита осуществляется на школьной научно-практической конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

8.2. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

8.3. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от учащихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

8.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5 – 7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы учащийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

8.5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и на школьной научно –практической конференции (по всем критериям максимум 3 балла)

При предварительной экспертизе проектов происходит оценка по критериям: 1.1 – 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2;

При очной защите проекта на конференции происходит оценка по критериям: 2.3, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2. (**Приложение 2**)

9.3. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

В случае оценки проектов обучающихся 9 и 11 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

1– низкий уровень

2 – базовый уровень

3 – повышенный уровень (**Приложение 1**)

9.4. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу школьной научно-практической конференции, руководитель проекта обязан организовать для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей (законных представителей).

9.5. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

9.6. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений выставлена экспертным советом по каждому из трёх умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.7. При осуществлении отбора выпускников 9 класса при поступлении в профильные классы может использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 24 – 31 первичных баллов, а достижение повышенного уровня соответствует получению 34 – 40 первичных баллов (отметка «хорошо») или 41 – 48 первичных баллов (отметка «отлично»).

9.8. В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

9.9. Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей 3.

Шкала перевода баллов в отметку

<i>Базовый уровень</i>	отметка «удовлетворительно»	24 – 33 первичных баллов
<i>Повышенный уровень</i>	отметка «хорошо»	34 – 40 первичных баллов
	отметка «отлично»	41 – 48 первичных баллов

Отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал по тому учебному предмету, по которому был выполнен проект в графу «Защита проекта».

10. Права и ответственность сторон

10.1. Руководитель итогового индивидуального проекта обязан:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

10.2. Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

10.3. Учащийся обязан:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:
- подготовить публичный отчёт о проделанной работе.

10.4. Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

11. Заключительные положения

11.1. Данное Положение действует до замены его новым Положением или отмены педагогическим советом в связи с выявившимися противоречиями в законодательстве РФ и РК в области образования.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта (Уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Таблица 4

<i>Критерий</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников
	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества
	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.
Знание предмета	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы или за рамками
	Проектный продукт не соответствует большинству	Продукт не полностью соответствует требованиям

	требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	качества
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада
Регулятивные действия	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента
Коммуникация	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Таблица 5

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный .	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно, на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы

Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы

Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

1. Оформление титульного листа.

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»
«Сёскаса шор школа» муниципальной велодан съёмку учреждение

ПРОЕКТ

по направлению: _____

ТЕМА

« _____ »

Тип проекта: _____

Работа допущена к защите:

« _____ » _____ 20 ____ г

Работа защищена:

« _____ » _____ 20 ____ г

С решением:

« _____ »

Председатель ЭК

Члены ЭК:

Выполнил(а)

ФИО учащегося

Класс _____

Руководитель:

ФИО, должность

Шошка

20 ____

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Слово **ТЕМА** на титульном листе проекта не пишется;
2. Направление проекта, тип проекта должны соответствовать направлениям и типам, указанным в настоящем Положении;
3. ФИО обучающегося и руководителя пишутся полностью;
4. ФИО председателя и членов ЭК, дата допуска к защите и защиты проекта заполняются экспертами.

2. Оформление списка литературы

Образцы библиографических описаний для книг

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 57 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.

Образцы библиографических описаний для статей в периодических изданиях

1. Волжина И.А. Формирование экологических знаний школьников через предметно-практическую деятельность. //Школа и производство, 2006, №8, с.18 – 19.
2. Гильмеева Р.Х. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения / Р.Х. Гильмеева // Начальная школа: плюс до и после. – 2006. - № 4. – С. 58 – 60.

Библиографическая ссылка на электронные документы

1. URL: <http://www.researcher.ru/methodics/>
2. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>