

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»
«Сёськаса шёр школа» муниципальной велодан сёмкуд учреждение»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Шоштинская СОШ»
Протокол № 6 от 19.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Шоштинская СОШ»
Н.А.Попова
19.04.2022г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Шоштинская СОШ» за 2021 год**

Самообследование МБОУ «Шоштинская СОШ» проводилось в соответствии:

- с п.2.ст.29 Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрания и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Минобрания и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию,
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации, о деятельности образовательной организации.

Отчет по результатам самообследования МБОУ «Шоштинская СОШ» рассмотрен на заседании педагогического совета и утвержден директором школы.

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шошkinsкая средняя общеобразовательная школа» «Сёськаса шёр школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение» (МБОУ «Шошkinsкая СОШ»)
Руководитель	Надежда Анатольевна Попова
Адрес организации	168212, РК, Сыктывдинский р-н, с. Шошка, м. Вичкодор, д.54 168215, РК, Сыктывдинский р-н, п. Ньючим, ул. Советская, д.1
Телефон, факс	8(82130)77660, 8(82130)77638, факс 8(82130)77641, 8(82130)79539, 8(82130)79380,
Адрес электронной почты	shkola-shoshka@rambler.ru
Учредитель	Администрация МР «Сыктывдинский» Республики Коми
Дата создания	2011 год
Лицензия	регистрационный номер 1935-О выдана 15 июля 2021 г., бессрочная лицензия
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11А01 № 0000184, выдано 19.05.2014 года, срок действия свидетельства с «19» _мая 2014г. до «19» мая 2026г.

МБОУ «Шошkinsкая СОШ» расположена в селе Шошка, обучаются учащиеся, проживающие в с. Шошка, д. Граддор, п. Ньючим. Также имеется дошкольная группа, которую посещают дети из с. Шошка и д. Граддор. С 01 июня 2021 года присоединено к МБОУ «Шошkinsкая СОШ» в ходе реорганизации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ньючимская начальная школа – детский сад», расположенное по адресу: п. Ньючим, ул. Советская, д. 1. (Постановление администрации МО МР «Сыктывдинский» от 14 декабря 2020 года № 312/1676)

Школа реализует общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированную образовательную программу начального общего образования (Вариант 1). Также реализуются образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления школы.

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, коллегиальными органами управления – общее собрание работников, педагогический совет. Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развитие образовательных услуг;- регламентация образовательных отношений;- разработка образовательных программ;- выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестация, повышение квалификации педагогических работников;- координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор через заместителей директора по направлениям контролирует и координирует всю деятельность школы. В приказах директора, решениях коллегиальных органов управления школы обозначаются конкретные исполнители и сроки исполнения. Заместители руководителя информируют о принятых решениях сотрудников.

Основными формами координации деятельности являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК и мониторинговых исследований;
- заседания педагогического совета;

- заседания методических объединений учителей;
- заседания методического объединения классных руководителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Координация деятельности реализуется через корректировку плана работы, работу педагогического совета, через административные совещания, совещания при директоре, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, Программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 4 методических объединения:

- МО воспитателей дошкольного образования
- МО учителей начального образования
- МО учителей гуманитарных дисциплин
- МО учителей естественно-математических дисциплин

Деятельность МО регламентируется соответствующими локальными актами.

Педагоги школы и члены администрации своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и в целях подготовки к внедрению ФГОС нового поколения на уровне НОО и ООО.

Общешкольный план учебно-воспитательной работы на 2021 год реализован в полном объеме.

Образовательная программа в 2021г. реализована полностью, также реализованы рабочие программы учебных предметов. Разработаны рабочая программа воспитания, рекомендации по ее реализации и календарные планы воспитательной работы. С 01.09.2021г. воспитательная работа школы осуществлялась согласно рабочей программе.

Таким образом, система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, позволяет учитывать мнение работников и участников образовательных отношений.

2. Оценка образовательной деятельности.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе созданы необходимые условия, разработан антитеррористический паспорт МБОУ «Шошкская СОШ».

Работа школы осуществляется на основе нормативно-правовой базы: в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего образования; и среднего общего образования. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом школы, утвержденным Постановлением администрации МР «Сыктывдинский» от 24 мая 2021 года № 5/568, локальными нормативными актами, основными образовательными программами; учебным планом; годовым календарным графиком, расписаниями занятий. В связи с новыми санитарными требованиями школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Для сохранения и укрепления **здоровья реализовалась программа**. В плане работы школы нашли отражение все профилактические мероприятия по сохранению здоровья обучающихся. Проводился мониторинг здоровья учащихся, организации питания. В каникулярное время функционировали детские оздоровительные площадки. На уроках

применялись здоровьесберегающие технологии. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время использования электронных средств обучения. Большое внимание уделяется урокам физкультуры, состоянию спортзала, спортивному снаряжению, соответствующему санитарным требованиям. Работа дошкольной группы также направлена на укрепление и совершенствование физического и психического здоровья детей. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребёнка. В групповых комнатах и спортивном зале имеется спортивный инвентарь, созданы «Уголки здоровья», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом. Прогулки проводятся регулярно, но в холодное время года сокращаются, в целях снижения заболеваемости детей. Летом и осенью дети гуляют два раза в день. Данные о состоянии детской заболеваемости регулярно анализируются.

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиНа: в дошкольной группе и в школе шестидневная рабочая неделя (для учащихся первых классов – пятидневная). Вторая половина дня занята внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Продолжительность учебного года соответствует годовому календарному графику. Режим образовательной деятельности организован в соответствии с требованиями санитарных правил. Обучение проводится в одну смену с началом учебных занятий в 8.30. и окончанием 14.00. В дошкольной группе длительность пребывания детей в 12 часов, режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

В школе имеется *столовая* на 40 посадочных мест, организовано двухразовое бесплатное питание для учащихся 1-4 классов за счет республиканской дотации и одноразовое питание для учащихся 5-11 классов за счет родительской платы и компенсации, выделяемой Учредителем. Учащимся группы продленного дня и желающим учащимся 5 – 11 классов дополнительно предоставляется за счет родительского сбора завтрак и полдник. Воспитанники дошкольной группы обеспечены 5-тиразовым сбалансированным питанием.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Фонд библиотеки составляет 7927 экз., в т.ч. 4981 экземпляр справочной, научно-популярной, методической и художественной литературы и 2909 экземпляры учебников, 37 аудиодисков. Обеспеченность учебниками 100%. Для организации работы с обучающимися имеются компьютер, ноутбук, принтер, проектор и экран. В библиотеке имеется выход в Интернет. Имеется читальный зал на 12 посадочных мест, здесь проводятся обзоры-выставки, библиотечные уроки, индивидуальные беседы, Оформляются выставки, посвященные историческим датам деятелей культуры и искусства. Библиотечный фонд востребован, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, от 23.12.2020г №766. На официальном сайте школы имеется страница с информацией о работе библиотеки и проводимых мероприятиях. Размещены локальные акты. Ежегодно на сайте обновляется школьный перечень учебных изданий на учебный год, также размещены списки электронных пособий, имеется информация по обеспеченности учебниками, книжные новинки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы недостаточное.

Организован *подвоз учащихся* из п. Нювчим (21 человек) и д. Граддор (3 человека) школьным автобусом 2020 года выпуска, который находится в исправном состоянии.

В 2021 году в результате продолжения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции школа продолжала организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 2.4.3648-20 и рекомендациями по

организации работы в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. В школе проведены следующие мероприятия: за каждым классом закреплен отдельный кабинет; разработан и утвержден график входа учащихся и воспитанников, сотрудников в здание (с обработкой рук, измерением температуры, ограничением доступа родителей и посторонних лиц в помещения школы); утвержден график питания учащихся; график проветривания и влажной уборки помещений дошкольной группы, школы и столовой; приобретены бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, приобретены маски одноразового использования, перчатки.

В 2021 году школа частично продолжала реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный план дошкольной группы ориентирован на 5 лет освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО). Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). АООП для детей со статусом «ребенок с ОВЗ» в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность в 1 – 4, 5-11 классах была организована на базе школы через кружки: «Радейтана коми кыв»(1 кл), «Юный исследователь»(3кл), «Я познаю мир»(2кл), «Фантазия» (4-6кл), «Шахматы» (3-6кл), «Спортивные игры» (4-6 кл), «Туризм» (7-9кл.), «Теннис» (4-6 кл), «Стрельба» (4-6 кл), «Лыжная подготовка» (5-6 кл), а также через курсы по запросам учащихся: «Коми язык» (2-9 кл), «Цветная математика», «Азбука здоровья», «В мире книг» (2А кл), «Мой компьютер» (5 кл.), «Черчение» (7 кл), «Компьютер. Его возможности» (8 кл), «Путь к успеху»(9кл), «Практикум по решению математических задач» (10 кл), «Избранные вопросы математики» (11 кл), «Русский язык: теория и практика» (10-11кл), «Молекулярная биология» (10-11 кл), «Практикум по решению задач по химии» (11 кл).

Свои знания по предметам учащиеся могли развить и дополнить на курсах внеурочной деятельности: «Работа с текстом» (3кл), «Немецкий с удовольствием» (5-6 кл), «Занимательная химия: мир веществ вокруг нас»(6-8кл), «Готовлюсь к экзамену по математике» (9кл), «Готовлюсь к экзамену по русскому языку» (11кл), «Готовлюсь к экзамену по географии» (9кл), «Основы астрономии» (7 кл).

Проводимая работа способствовала развитию познавательных интересов учащихся, мышления, воображения, умения сравнивать, анализировать, творческих способностей.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В школе реализуются программы и проекты:

Проект «Одарённые дети»

Программа «Не отнимай у себя завтра» по профилактике правонарушений, безнадзорности, табакокурения, наркомании, употребления спиртного, ПАВ и бестабачных никотиновых смесей.

Программа «Развитие физической культуры, спорта и спортивно-оздоровительного туризма».

Программа «Школа здоровья»

Одним из основных направлений работы школы является создание здоровьесберегающей среды в школе, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья школьников, с этим связана реализация данных программ.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- *Учебно-познавательная деятельность (олимпиады, конкурсы, игры, заочные экскурсии, школьное научное общество учащихся, объединения ДО и курсы ВД);
- *Гражданско-патриотическое воспитание (Юнармейский отряд «Орлята», «Добрые уроки», Уроки мужества, Дни воинской славы, Вахта памяти);
- *Духовно-нравственное воспитание (культура, этикет, диалоговое общение, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми);
- *Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни (Дни здоровья, спортивные массовые мероприятия, акции по ЗОЖ, спортивные кружки и секции, круглогодичной спартакиаде школьников Сыктывдинского района, спортивно-туристический клуб «SKI TOUR», и др.);
- *Трудовое и экологическое воспитание (трудовые и экологические десанты, акции, экологические дни и даты)
- *Формирование правовых отношений и ценностного отношения к жизни (Всероссийские открытые уроки ОБЖ, «Минутки безопасности и профилактики» и т.д.)
- *Развитие ученического самоуправления (классные органы самоуправления, Школа актива)
- *Профориентационная деятельность (экскурсии, встречи с представителями учебных заведений во время выездов на Дни открытых дверей, профориентационный курс «Путь к успеху»);
- *Профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма (классные часы, «Минутки безопасности и профилактики», встречи с инспектором ГПДН и участковым уполномоченным, инспектором по пропаганде БДД);
- *Совместная воспитательная работа семьи и школы (общешкольные мероприятия, работа по сохранению жизни и здоровья детей)
- *Организация внеурочной деятельности учащихся - работа объединений по интересам.

По каждому направлению согласно планированию проводились различные мероприятия: классные часы, библиотечные уроки, беседы, конкурсы, соревнования, акции и др.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Продолжило работу волонтерское движение, учащиеся оказывали помощь ветеранам труда, пожилым одиноким людям:

- чистка двора от снега (зима)
- складывание дров в поленницу, в сарай (весна)
- открытки, подарки ко Дню пожилого человека, 9 мая (осень, весна)

Основные формы работы органов ученического самоуправления: КТД (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые); дискуссии; клубная, кружковая работа; конкурсы; деловые игры; мозговая атака, семинары, конференции – все, что способствует развитию творческих способностей учащихся.

Анкетирование учащихся по удовлетворенности воспитательным процессом:

– степень удовлетворенности воспитательным процессом, школьной жизнью в ОУ (методика А.А.Андреева). Всего приняли участие 38 учащихся 4-11 классов (79 % учащихся 4-11 классов)

Результаты анкетирования: удовлетворены – 35 учащихся (92%), не удовлетворены – 3 чел. (8%). Проанализировав анкеты учащихся школы, можно прийти к выводу, что большинство учащихся показали высокую и среднюю степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Анкетирование родителей – «Степень удовлетворенности воспитательной системой в ОУ».

Анализ анкетирования:

Всего приняли участие 57 родителей учащихся 1 - 11 классов (84%)

Удовлетворены: 57 родителей – 100%:

- высокая степень удовлетворённости – 49 родителей (86%),
- средняя степень удовлетворённости – 6 родителей (10,5%),
- низкая степень удовлетворённости – 2 родителей (3,5 %)

Для учащихся школы организованы:

- курсы внеурочной деятельности
 1. Работа с текстом
 2. Занимательная химия: мир веществ вокруг нас
 3. Основы астрономии
 4. Готовлюсь к экзамену по русскому языку.
 5. Готовлюсь к экзамену по географии
 6. Готовлюсь к экзамену по математике
 7. Немецкий с удовольствием
- объединения дополнительного образования
 1. Юный исследователь
 2. Радейтана коми кыв.
 3. Я познаю мир
 4. Шахматы.
 5. Спортивные игры: волейбол
 6. Спортивные игры: баскетбол
 7. Фантазия

Занятость учащихся:

Количество учащихся (всего)	Кол-во уч-ся, посещающих объединения доп. образования	% учащихся, занятых в кружках доп. образования	Кол-во уч-ся, посещающих курсы внеурочной деятельности	% учащихся, занятых в курсах внеурочной деятельности
70	49	68%	34	49%

Кружки на базе школы от РЦВР:

1. «Туризм»
2. «Теннис»
3. «Стрельба»
4. «Лыжная подготовка»

Кроме этого учащиеся 1-9 классов посещают кружки в Доме Культуры с. Шошка и п. Ньючим.

Результативность программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования подтверждается участием детей в конкурсах и соревнованиях:

Дошкольная группа совместно с педагогами и родителями принимали участие в различных конкурсах и акциях (22 конкурса).

1. Конкурсы с призовыми местами:

- Всероссийский конкурс изобразительного декоративно-прикладного творчества «Маленький ёжик»(Оверина Г.А)- I место (Чеусова Мирослава)

- Межрегиональный экологический конкурс детского творчества «Синичкин день» в номинации «Самая щедрая кормушка» (Потапова Н.М.) – 1 место (Подюкова Карина)
- Межрайонный конкурс «Мамлы дзоридз» в номинации «Цветок для мамы» мастер-класс (Кузиванова Г.Л.) – 1 место (Петрунева Алёна)
- Межрегиональный творческий конкурс «Папу очень я люблю» декоративно-прикладное творчество (Потапова Н.М.) -1 место (Осипова Авья)
- Районный конкурс «Согреем памятью сердца» номинация «Актерское мастерство» (Чувьюрова И.И.) – 2 место (Кучкова Александра, Чеусова Мирослава, Размыслов Семён, Мартынов Георгий, Петрунева Алёна, Лютоева Таисия, Размылова Анастасия, Кучков Владимир, Подюкова Карина, Белых Тимофей, Сивков Андрей)

2. Курсы внеурочной деятельности в школе

Название программы	Результативность
1. «Работа с текстом»	Контрольная работа по ПА Высокий уровень: 57,1%, (4 чел) Средний уровень: 14,2 % (1 чел) Низкий уровень: 28,5% (2 чел)
2. «Занимательная химия: мир веществ вокруг нас»	Школьная конференция: представление исследовательских работ. Уровень усвоения программы – 100%, удовлетворённость – 100%
3. "Готовлюсь к экзамену по географии"	Диагностическое тестирование по предмету. Уровень усвоения программы – Высокий уровень: 16,6%, (1 чел) Средний уровень: 83% (5 чел) Удовлетворенность учащихся курсом – 100%
4. «Основы астрономии»	Итоговое мероприятие: ПА Уровень усвоения программы – 100%, удовлетворённость – 80% высокая степень, 20% - средняя степень
5. «Немецкий с удовольствием»	Итоговое мероприятие – ПА Уровень усвоения программы – средний (100%). Удовлетворённость – 100%. Участие: - районный конкурс стихов на иностр. языке (3 чел), - Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка» (3 чел)
6. «Готовлюсь к экзамену по русскому языку»	Итоговое мероприятие: ПА Уровень усвоения программы: средний, 100 % Удовлетворённость учащихся: средняя, 100%
7. «Готовлюсь к экзамену по математике»	Итоговое мероприятие: ПА Уровень усвоения программы: средний, 100 % Удовлетворённость учащихся: средняя, 100%. Участие: - диагностич. тестирование по математике – средний уровень (100%)

3. Дополнительное образование в школе:

Название программы	Результативность
1. «Радейтана коми кыв»	Итоговое мероприятие - проект «Моя семья». Уровень усвоения программы – средний, 100%; удовлетворённость – 100%

2. «Я познаю мир»	Итоговое мероприятие – ПА Уровень усвоения программы: - высокий (2 чел, 28%) - средний (4 чел, 57%), - низкий (1 чел, 14%) Удовлетворенность учащихся курсом – 100%
3. «Юный исследователь»	Итоговое мероприятие – ПА Уровень усвоения программы: - высокий (4 чел, 66,6%) - средний (2 чел, 33,4%), Удовлетворенность учащихся курсом – 100%. Участие: в районной и школьной НПК – 3 чел.
4. «Шахматы»	Итоговое мероприятие – ПА. Уровень усвоения программы – 100%, удовлетворённость – 100%. Участие: соревнование по шахматам – 2 чел (призовые места)
5. «Спортивные игры: волейбол, баскетбол»	Итоговое мероприятие – ПА - уровень усвоения программы- высокий, - удовлетворенность учащихся курсом - 100%. Участие: соревнования по баскетболу, по волейболу – 1 место (девочки), 2 место (мальчики)
6. «Фантазия»	Итоговое мероприятие – ПА. Уровень усвоения программы - высокий (100%) Удовлетворенность учащихся курсом – 100%. Участие: - выставка творческих работ (рисунки, поделки) в школе по темам «Космос», «День Победы». - изготовление поделок ко Дню матери.

4. Результаты выступлений на конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях республиканского, Всероссийского, международного уровней

№	ФИО	достижение
1	Шарканас Элеонора	<u>Участие</u> во Всероссийском героико-патриотическом диктанте «МЧС России – 30 лет» (18.12.2020 г.)
2	Козловский Олег	
3	Попова Элеонора	
4	Мясников Данил	
1	Арефьев Владислав	<u>3 место</u> во Всероссийском экологическом диктанте (16.10.2020 г.)
2	29 учащихся 7-11 классов	<u>Участие</u> во Всероссийском экологическом диктанте (16.10.2020 г.)
3	Бажукова Анастасия Митяшина София	« <u>Лучший исследовательский проект</u> » в I межрайонной конференции «Налимовские чтения - 2021» (12.04.21 г. – 13.05.21 г)
4	Тонких Кира Забоева Эвелина Попов Тимур	<u>Участие</u> в VIII Всероссийском конкурсе «Друзья немецкого языка» (ноябрь 2020 г – январь 2021 г)
5	Размысллова Милана Кочанова Наталья	<u>Он-лайн участие</u> в межрайонном фестивале-конкурсе детской коми песни «Василёк-2020», с.

Таскаев Владимир Кузиванов Дмитрий	Усть-Кулом. (ноябрь, 2020 г)
---------------------------------------	------------------------------

На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется в рамках инвариативных и вариативных модулей. Каждый модуль раскрывает одно из направлений и одну из задач воспитания, поставленных перед школой.

Инвариативные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> - Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация 	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Экскурсии, походы - Организация предметно-эстетической среды

Воспитательная работа проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательные мероприятия модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, Обучающихся и их родителей, разнообразны:

- *единые классные часы;
- *коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- *конкурсы и проекты;
- *акции;
- *волонтерство;
- *фестивали и концерты;
- *предметные недели;
- *выставки

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В школе реализовались основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированная образовательная программа Реализация образовательных программ МБОУ соответствует в полном объеме требованиям ФГОС.

Дошкольное образование. Дошкольную группу посещают 28 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе в Нювчине 7 детей, сформирована 1 разновозрастная общеразвивающей направленности группа. В дошкольной группе в Шошке 21 ребенок, сформированы 2 разновозрастные общеразвивающей направленности группы. Воспитанники дошкольной группы развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал, по результатам мониторинга видна положительная динамика по всем направлениям развития.

Диагностика во всех возрастных группах показала следующие результаты:

- 2 группа раннего возраста 100% детей имеют средний уровень развития;
- младшая группа- 50% детей имеют средний уровень развития, 50% -хороший уровень развития.
- средняя группа -50% детей имеют средний уровень развития, 50 % детей- хороший уровень развития;

- старшая группа- 25% детей имеют средний уровень развития, 50% детей хороший уровень, 25 % детей высокий уровень развития
- подготовительная группа – хороший уровень имеют 78% детей, высокий уровень-22%.

Сравнительный анализ мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития дошкольников по всем областям.

Наконец года в школе обучались 67 человек. Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 67 учащихся (100%).

Критериями УВР были конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ✓ в уровне успеваемости и качестве знаний на всех ступенях обучения;
- ✓ в результатах итоговой аттестации на всех ступенях обучения;
- ✓ в профессиональном определении выпускников.

Успеваемость по школе составила 100%. На «4» и «5» окончили учебный год 32 человека, среди них 3 отличника. Качество обучения 51,6%. По сравнению с прошлым учебным годом качество по школе повысилось на 8,1%.

Уровни образования	Всего учащихся	Успеваемость		Качество знаний			Сравнение с прошлым учебным годом
		%	не успевает	%	отличники	на «4» и «5»	
1 – 4 кл.	24						
2 – 4 кл.	19	100	0	63,2	3 (15,8%)	9(47,4%)	-4,8%
5 – 9 кл.	37	100	0	40,5	0	15 (40,5%)	+3,7%
10 -11 кл.	6	100	0	83,3	0	5 (83,3%)	+83,3%
всего	67 (62 без 1 кл)	100		51,6	3 (4,5%)	29 (43,3%)	Качество- +8,1%

Качество знаний во 2 кл – 57,1%, 2А кл – 100%, 3 кл – 66,7%, 4кл – 60%, 5 кл – 50%, 6 кл – 25%, 7кл – 20%, 8 кл – 28%, 9 кл – 67%, 10кл – 100%, 11 кл – 50%.

В период с 02.03.2021г. по 19.03.21г. и с 19.04.21г по 21.05.21г. **проведена промежуточная аттестация учащихся 1 – 11 классов** по всем предметам учебного плана. Промежуточную аттестацию успешно прошли учащиеся 1 кл (5 чел), 2А кл (1 чел), 2 кл (7 чел), 3 кл (6 чел), 4 кл (5 чел), 5 кл (8 чел), 6 кл (8чел), 7 кл (5 чел), 8 кл (7 чел), 9 кл (9 чел), 10 кл (4 чел), 11 кл (2 чел). Качество усвоения составило 59%, успеваемость – 100%. Все учащиеся справились с промежуточной аттестацией.

Результаты промежуточной аттестации по школе следующие:

предмет	2-4 кл (ср.балл)	5-9 кл (ср.балл)	10-11 кл (ср.балл)	Не справились	Средняя оценка по школе
Русский язык	4,1	3,6	4,2	0	3,8
Родной язык			4,25	0	
Чтение, литература	4	3,9	3,8	0	3,9
Родная литература	-	4,0	-	0	4,0
Литер. чтение на род.языке	4,2	-	-	0	4,2
Немецкий язык	3,6	3,5	3,4	0	3,5
Английский язык	-	3,8	4	0	3,8

Коми язык	3,7	4,1	-	0	3,9
Литература Р.К.	-	-	4,5	0	4,5
Математика	4,1	3,3	3,8	0	3,7
Алгебра	-	3,6	-	0	3,6
Геометрия	-	3,7	-	0	3,7
Информатика	-	3,4	4	0	3,7
История	-	3,4	4	0	3,7
Обществознание	-	3,4	4	0	3,7
Право	-	-	4	0	4
География	-	3,4	4,2	0	3,8
Биология	-	3,3	3,7	0	3,5
Экология	-	-	4	0	4
Физика	-	3,2	3,5	0	3,3
Химия	-	3,5	3,5	0	3,5
Астрономия	-	-	4	0	4
Окружающий мир	4,2	-	-	0	4,2
Музыка	3,7	3,5	-	0	3,6
ИЗО	4	3,7	-	0	3,8
Технология	4	3,8	-	0	3,9

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика по среднему баллу по следующим предметам: математика во 2-4 кл (с 4,3 до 4,1) и 5-6 кл. (**с 3,9 до 3,3**), немецкий язык во 2-4 кл (с **4,4 до 3,6**), коми язык во 2-4 кл (с **4,7 до 3,7**) и в 5-9 кл (с 4,3 до 4,1), история в 5-9 кл (с 3,7 до 3,4), обществознание в 5-9 кл. (с 3,9 до 3,4), химия в 8-9 кл (с 3,8 до 3,5), биология в 5-9 кл. (с 3,8 до 3,3), окружающий мир во 2-4 кл (с 4,5 до 4,2), география в 5-9 кл (с 3,9 до 3,4), физика в 5-9 кл (с **4,4 до 3,2**) и в 10-11 кл (с 3,6 до 3,5), астрономия в 11 кл (с 4,3 до 4), информатика в 7-9 кл (с 3,5 до 3,4), литературное чтение во 2-4 кл (с 4,4 до 4), литература в 5-9 кл (с 4,3 до 3,9), литературное чтение на родном языке во 2-4 кл (с 4,3 до 4,2), физкультура во 2-4 кл (с 4,7 до 4,3), музыка во 2-4 кл (с 4,5 до 3,7) и в 5-8 кл (с 3,8 до 3,5), технология во 2-4 кл (с 4,5 до 4), обж в 8-9 кл (с **4,5 до 3,9**) и в 10-11 кл (с 4,8 до 4,7).

Положительная динамика наблюдается по следующим предметам: русский язык в 10-11 кл (с **3,4 до 4,2**), математика в 10-11 кл (с 3,6 до 3,8), алгебра в 7-9 кл (с 3,5 до 3,6) и геометрия в 7-9 кл (с 3,5 до 3,7), литература РК в 11 кл (с 4,2 до 4,5), история, обществознание, право в 10-11 кл (с 3,4 до 4, с 3,6 до 4, с 3 до 4), химия в 10-11 кл (с 3 до 3,5) и биология в 10-11 кл (с 3,6 до 3,7), информатика в 10-11 кл (с **3,4 до 4**), литература в 10-11 кл (с 3,4 до 3,8), физкультура в 10-11 кл (с 4,8 до 5), родная литература в 5-9 кл (с 3,8 до 4)

Отрицательная динамика почти по всем предметам на начальном уровне может объясняться тем, что окончание прошлого учебного года проходило в дистанционном режиме и можно предполагать, что промежуточную аттестацию учащиеся выполняли с помощью родителей. На основном уровне снижение среднего балла по предметам история, обществознание, биология обусловлено приходом новых учителей, по остальным предметам снижением мотивации у учащихся. Полученные результаты показывают, что необходима систематическая работа учителей-предметников по совершенствованию знаний и умений учащихся на всех уровнях обучения.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная

работа. В течение учебного года педколлективом проведена большая целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации со всеми участниками образовательных отношений: учителями, учащимися, родителями (законными представителями). Все были ознакомлены с нормативно-правовой базой итоговой аттестации, порядком проведения итоговой аттестации, изменениями в порядке аттестации за курс средней, основной школы. С учащимися в течение учебного года в достаточной степени проведен тренаж по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ, систематически проводились консультации по предметам (русский язык, математика, география, информатика и ИКТ). В течение 1-3 четвертей проведена большая работа с учащимися 11 класса, их родителями по подготовке к итоговому сочинению как к одному из условий допуска учащихся 11 класса к Государственной итоговой аттестации. В этом учебном году итоговое сочинение для выпускников 11 класса было перенесено с декабря 2020 года на апрель 2021 года в целях сохранения тенденции сокращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Все учащиеся получили за сочинение «зачет».

10 февраля 2021 года на базе школы проведено итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 класса, которое являлось условием допуска к ГИА выпускников 9 класса. В результате все учащиеся справились с итоговым собеседованием и получили «зачет».

В 9 классе обучалось 9 учащихся. По годовым оценкам успеваемость – 100%, качество – 67%. ГИА-9 в 2021 году проводилось по 2 учебным предметам в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.06.2021г. №104/306 и в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации. В период с 19 мая по 21 мая 2021 года для обучающихся 9 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования в 2021 году были проведены контрольные работы по одному из предметов по выбору. В контрольных работах приняли участие все учащиеся 9 класса, 9 человек. Процедура проведения контрольных работ прошла удовлетворительно. Замечаний не выявлено.

Результат контрольной работы не выставлялся в электронный журнал и не влиял на успеваемость учащихся.

Результаты следующие:

Предмет	Количество участников	Отметки	Качество
Физика	1	«4»	100%
Обществознание	2	«4» - 1 «3» - 1	50%
География	6	«5» - 1 «4» - 4 «3» - 1	83%
Итого			78%

В ГИА-9 приняли участие 9 выпускников 9 класса МБОУ «Шошkinsкая СОШ».

Русский язык сдали все учащиеся 9 класса в основной период. Математику сдали 7 учащихся, 2 выпускника получили отметку «2», которую исправили в резервные дни основного периода.

Результаты следующие (с учетом пересдачи в резервные дни основного периода):

	Русский язык	Математика	Средний балл
Ср. балл	4	3,6	3,8

По итогам ОГЭ аттестаты об основном общем образовании получили 9 выпускников (100%) 9 класса МБОУ «Шошkinsкая СОШ».

В 11 классе обучались 2 человека. По годовым отметкам успеваемость 100%, качество знаний – 50%. В целях сохранения тенденции сокращения распространения новой коронавирусной

инфекции (COVID-19) в 2021 году выпускники 11 класса, не планирующие поступление в ВУЗ для того, чтобы получить аттестат должны были сдать экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Учащиеся, которые планируют поступать в ВУЗ сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ, за который получение минимально установленного балла являлось основанием для выдачи аттестата. Так же данная категория выпускников сдавала экзамены в форме ЕГЭ по выбору. 1 учащийся 11 класса сдавал экзамены в форме ГВЭ и 1 учащийся в форме ЕГЭ.

Результаты ГВЭ и ЕГЭ следующие:

Ф.И.	География, ЕГЭ	Русский язык, ЕГЭ	Математика (профиль), ЕГЭ	Информатика и ИКТ, ЕГЭ	Русский язык, ГВЭ	Математика ГВЭ	Ср. балл
Минимальный балл	36	24	27	40			
Средний балл по школе	65	56	56	73	3	4	62,5

Результаты ЕГЭ и ГВЭ можно считать удовлетворительными. По итогам ЕГЭ и ГВЭ аттестаты о среднем общем образовании получили 2 выпускника (100%) 11 класса.

Учителям-предметникам на основе анализа результатов ГИА продолжить работу по формированию целостной системы знаний по предметам, не ограничиваясь только работой с тестами, для чего в процессе организации деятельности обучающихся использовать разные формы работы с информацией, нестандартными заданиями исследовательского характера. Классным руководителям выпускных классов вести целенаправленную работу с учащимися, их родителями для обеспечения осознанного подхода к выбору предметов для сдачи ЕГЭ, повышению мотивации для достижения более высоких результатов.

Учащиеся 3 – 11 классов принимали участие в школьном и муниципальном этапах *Всероссийской олимпиады школьников*. Школьный этап олимпиады проведён по предметам: физика, русский язык, биология, история, литература, технология, обществознание, география, математика, информатика и ИКТ, физическая культура, коми язык, окружающий мир, литературное чтение. Олимпиада по учебным предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика проводилась на платформе «Сириус. Курсы».

В олимпиаде приняли участие 76 человек-предметов 3 – 11 классов, среди них один учащийся, имеющий статус «ребёнок с ОВЗ». Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиаде по математике (14 чел), русскому языку (12 чел), по коми языку (7чел), по литературе, обществознанию, географии, физической культуре, окружающему миру (по 6 чел) Не было участников олимпиады по экономике, химии, астрономии, экологии, ОБЖ, искусству, иностранному языку, праву.

Победителями и призёрами признаны 17 человек, учащиеся 3-11 классов. Из них 1 учащийся признан победителем по двум предметам. Итого по предметам количество победителей и призёров следующее: русский язык – 3 чел, литературное чтение – 5 чел, литература – 1 чел, обществознание – 3 чел, окружающий мир – 4 чел, коми язык – 6 чел, история- 1чел, физическая культура – 3 чел

Результаты олимпиады: 26 призовых мест, что составляет 34% от общего количества участников (прошлый год – 31%)

В муниципальном этапе приняли участие 9 учащихся 3-4 классов и 7-11 классов. 3 место по русскому языку заняла ученица 4 класса Размыслова Милана (учитель Знакоманова О.И.), 2 место по коми языку заняла ученица 3 класса Соколова Елизавета (учитель Кузьмучтомова Р.М.)

Необходимо совершенствовать систему подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

4. Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса в школе лежит взаимодействие администрации, педагогических работников, родителей и обучающихся. Основными участниками образовательного процесса являются педагоги, родители, дети.

Организация учебного процесса в регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для дошкольников и учащихся 2–11-х классов, занятия проводятся в одну смену

Расписание образовательной деятельности утверждалось по четвертям, составлялось в соответствии с СанПиН. Утверждалось расписание внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Школьный учебный план состоит из учебного плана дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и сохраняет в полном объеме содержание образования на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.

В дошкольной группе учебный план выполняется, рабочие программы воспитателями разработаны и реализованы. Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по ООП дошкольной группы, по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план в школе соответствует ФГОС начального общего образования, основного общего образования (5-9 кл.) и среднего общего образования (10 - 11 классы).

Начальное общее образование *реализует основную образовательную программу*, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС. Срок реализации программы 4 года. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» НОО продолжает изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На изучение этих предметов отводится 0,5 часа в неделю в каждом классе. Согласно заявлениям родителей учащихся 1-4 классов в часть, формируемой участниками образовательных отношений, включён учебный предмет «Коми язык (государственный)» (2-3 классы по 2 часа в неделю, 4 класс – 1 час в неделю, 1 час в неделю в 1 классе и 1 час в неделю в 4 классе реализуется через внеурочную деятельность.

В 3А классе реализуется АООП НОО по ФГОС. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей работой и работой по программам внеурочной деятельности.

Согласно заявлениям родителей учащихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в учебный план 3А класса включены курсы по запросам: «Азбука здоровья», «Цветная математика», «В мире книг». Коррекционно-развивающая работа включает в себя курсы: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 часа).

В 5-9 классах реализуется основная образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Срок реализации программы 5 лет.

В учебном плане определен перечень учебных предметов, курсов, указано время, отводимое на их усвоение, что в полном объеме соответствует ФГОС.

Учебный план в 5-9 классах состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части выделено 10 предметных областей. Продолжается изучение второго иностранного языка, английского (6-7 кл). Согласно заявлениям родителей учащихся 5-9 классов в часть, формируемой участниками образовательных отношений, включён учебный предмет «Коми язык» по программе «Коми язык как государственный» по 2 часа в неделю. Так же в 5 классе – курс «Мой компьютер», в 7 классе реализуется курс «Черчение», в 8 классе – «Компьютер. Его возможности», в 9 классе курс - «Путь к успеху». В учебном плане ООО предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Родная литература» по 0,5 часа в неделю.

В 10,11 классах реализуется основная образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Срок реализации программы 2 года. Продолжена реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования. Профильное обучение в 10 и 11 классах организовано на базе школы. Изучаются следующие профильные предметы: право – 7 чел (10 - 11кл), физика – 3 чел (10, 11кл), биология – 5 чел (10, 11кл), информатика и ИКТ – 3 чел (10 и 11кл), математика – 7 чел (10, 11 кл), география – 2 чел (11кл).

В 10 классе реализуется ООП СОО по ФГОС. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: русский язык и литература; родной язык и родная литература; иностранные языки; математика и информатика; естественные науки; общественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает предметы, курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами. Школа реализует индивидуальные учебные планы изучения учебных предметов при получении среднего общего образования. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, разработаны 3 варианта ИУП, где по три предмета изучаются на углубленном уровне («право – физика-математика»; «право – биология-география»; «право – информатика и ИКТ-математика»).

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по решению математических задач», «Русский язык: теория и практика», «Молекулярная биология». В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 11 классе наконец 2020 – 2021 учебного года реализовывался ООП СОО по ФГОС. Учебный план для 11 класса включает федеральный компонент – обязательные учебные предметы на базовом уровне, учебные предметы по выбору на профильном уровне (не менее 2-х предметов), НРК и школьный компонент – курсы по выбору.

Федеральный компонент учебного плана предусматривает реализацию общеобразовательных программ по обязательным предметам и устанавливает объем учебного времени на изучение предметов. Национально – региональный компонент представлен учебным предметом

«Литература РК» по 2 час.в неделю. Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами по выбору учащихся 11 кл: «Русский язык: теория и практика», «Избранные вопросы математики», «Практикум по решению задач по химии», «Молекулярная биология». Продолжается изучение учебного предмета «Астрономия» в 11 классе, 1 час в неделю. В 2021 – 2022 учебном году 11 класс реализует ООП СОО по ФГОС.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается во всех классах по 3-х часовой программе, что способствует укреплению здоровья учащихся, увеличению их двигательной активности. По итогам учебного года учебный план школы реализован – рабочие программы по учебным предметам выполнены. Анализ показал количественное выполнение программы от 95% до 100% по предметам. Качественный анализ показал, что учителями изучены все дидактические единицы, предусмотренные стандартами, практические и лабораторные работы, творческие задания, проекты, контрольные работы.

Количественное выполнение программы не в полном объёме связано с уменьшением учебных дней в 4 четверти в связи Указом Президента РФ от 23.04.2021 года № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 года», в целях сохранения тенденции сокращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), укрепления здоровья граждан Российской Федерации и в соответствии со статьей 80 Конституции Российской Федерации.

Школьный учебный план на всех уровнях обучения реализован.

5. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

В соответствии с единой методической темой района «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности», цели и задач, стоящих перед школой, определены следующие направления методической работы:

- ✓ организация преемственности в обучении дошкольного общего, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- ✓ повышение качества урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ развитие педагогического потенциала через повышение квалификации и прохождения аттестации;
- ✓ обеспечение оперативной консультативной помощи педагогическим работникам по вопросам решения проблем организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- ✓ повышение качества подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ активизация интереса к обучению.

При планировании методической работы был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решать проблему и задачи, стоящие перед школой.

Школа продолжила принимать активное участие в работе Межшкольных творческих групп, организованной в районе. Тема нашей стажировочной площадки «Формы и приёмы текущего и тематического контроля для выявления уровня реализации Программы формирования УУД в начальной и основной школе»

Согласно плана работы площадки на 2020 – 2021 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- ❖ анализ «западающих» умений на выпуске из основной и начальной школы, выявление причин рассогласования с планируемыми результатами;
- ❖ установочный семинар «Ознакомление с видами и формами отработки западающих умений и текущего контроля усвоения метапредметных результатов»;
- ❖ разработка заданий для текущего и тематического контроля выявления уровня сформированности УУД;

- ❖ создание картотеки заданий в разрезе умений «Формы работы на уроке для отработки конкретных западающих умений»;
- ❖ заседание ШМО «Анализ банка заданий ВПР, РПР, ОГЭ в разрезе западающих умений»;
- ❖ осуществление текущего и тематического контроля усвоения метапредметных результатов;
- ❖ подготовка рекомендаций для педагогов по отработке западающих умений в соответствии с заданиями ОГЭ, ВПР;
- ❖ подготовка кейс-материалов для проведения Фестиваля стажировочных площадок;
- ❖ отчёт-панорама деятельности стажёров на других стажировочных площадках.

В ноябре стажировочные площадки в районе проходили в заочном формате. Стажёром было дано домашнее задание по теме «Анализ западающих умений на конец учебного года в соответствии с Программой формирования УУД. Связь умений с заданиями ОГЭ, ВПР, РПР НИКО». В марте в районе были проведены стажировочные площадки, на которых учителя делились своими наработками. Наша школа провела стажировочную площадку в форме решения ситуационных задач с использованием Кейс-технологии по теме «Организация текущего и тематического контроля уровня сформированности УУД в рамках подготовки к ВПР и ГИА». В ходе проведения площадки стажёрам было предложено решить три ситуационные задачи:

- ✓ тенденции и причины снижения уровня усвоения стандарта по итогам внешней оценки – ВПР, РПР, ГИА;
- ✓ организация отработки западающих умений учащихся на уроках;
- ✓ организация текущего и тематического контроля усвоения метапредметных результатов.

Учителями творческой группы был подготовлен теоретический и практический материал в Карту лучших практик.

В школе продолжают работу методические объединения педагогов (МО воспитателей дошкольной группы, МО учителей начальных классов, МО учителей предметов гуманитарного цикла и МО учителей предметов естественно-математического цикла). Планы работы МО были составлены согласно поставленным перед школой задачам. Однако реализовались не полностью. Воспитателями ведётся работа по самообразованию по темам:

1. «Проектная деятельность»
- 2.«Мнемотехника в развитии речи у детей дошкольного возраста»
- 3.«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность»
- 4.«Инновационные формы взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»

ШМО учителей начальных классов работало по теме «Разработка КИМов для ПА». В работе ШМО учителей гуманитарного цикла были запланированы 3 семинара и 2 заседания в форме «Круглого стола», однако в полном объёме данные мероприятия не были реализованы. Активно и целенаправленно была организована работа ШМО предметов естественно-математического цикла. Каждый учитель в рамках работы ШМО активно принимал участие в подготовке и проведении заседаний объединения, учителя выступали на заседаниях МО, делясь с коллегами опытом своей работы по следующим темам:

- Экспертиза рабочих программ по ФГОС СОО;
- Проведение уроков в Онлайн-режиме;
- Продуктивный и практико-ориентированный задания для развития УУД;
- Корректировка КИМов для ПА в соответствии с КИМами ГИА;
- Итоги ПА, ВПР и ГИА.

Как следует из анализа работы всех МО необходимо:

1. педагогам активизировать исследовательскую и проектную деятельность;
2. обеспечить участие каждого педагога в конкурсах педагогического мастерства, а также участие детей в разных конкурсах и олимпиадах;
3. активизировать внеурочную деятельность;
4. для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации разрабатывать ИОМ и дорожные карты для слабоуспевающих и для тех, кто может получить высокие баллы;
5. продолжить работу в школьной стажировочной площадке.

В 2021 – 2022 учебном году наша стажировочная площадка работает по выбранной теме. «Использование образовательных технологий как средства формирования универсальных учебных умений». В течение I полугодия проведены следующие мероприятия:

- ❖ установочный семинар «Ознакомление с образовательной технологией Инфографика и её видами»;
- ❖ создание картотеки «Приёмы формирования УУД с помощью инфографики»;
- ❖ семинары «Инфографика в разрезе учебных предметов», «Инфографика как средство формирования читательской грамотности»

Также нами был подготовлен теоретический и практический материал и направлен стажёрам в школы района.

В ноябре 2021 года в районе прошёл Фестиваль педагогических мастерских «Использование стратегий смыслового чтения для формирования функциональной читательской грамотности учащихся», в котором учителя нашей школы приняли активное участие, итогом Фестиваля стало создание картотеки приёмов «Стратегии смыслового чтения».

В школе работает научное общество учащихся (НОУ), в которое включены все учащиеся школы. Работа ведётся по секциям: секция гуманитарных наук (русский язык, литература, немецкий язык), секция естественно-математических наук (математика, информатика, физика, астрономия, химия, биология, экология), секция прикладных наук и ЗОЖ (ИЗО, технология, музыка, физкультура, ОБЖ), секция краеведения (коми язык, литература РК, история, география). На секциях ведётся целенаправленная работа по формированию и развитию проектных и исследовательских умений. В апреле в школе состоялась научно-практическая конференция «Расширяя горизонты знаний». На НПК были представлены работы уже прошедшие муниципальный этап, а также прошла защита ИИП выпускниками 9 класса. Всего приняли участие 14 учащихся (21%). Большинство работ в основном соответствовали требованиям научно-исследовательской работы и итогового индивидуального проекта. Содержание работ соответствовало заявленным темам, в ряде работ были показаны самостоятельные исследования. 13 работ (93%) имеет хороший уровень подготовленности, 1 работа (7%) требовала существенной доработки. Улучшилось качество оформления работ в соответствии с требованиями Положения о школьной НПК.

Согласно приказу «О внедрении целевой модели наставничества» с учётом рекомендаций Министерства Просвещения РФ и Министерства образования РК в школе продолжает реализовываться Целевая модель наставничества. В соответствии с выбранной нами формой наставничества «учитель – учитель» продолжают работу следующие модели наставничества: «Опытный педагог - молодой специалист», «Опытный воспитатель – молодой воспитатель». Педагоги участвовали в школьных и районных методических семинарах и совещаниях, делились опытом работы в рамках проведения мастер - классов, направленных на повышение качества образования. Педагоги принимали активное участие в вебинарах, семинарах, организованных КРИО и ПК, Управлением образования.

На уровне района педагоги школы принимали участие в следующих методических мероприятиях:

1. Единый методический день наставничества;

2. Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Достижения молодых»;
3. Муниципальный педагогический марафон «Система подготовки к ГИА»;
4. Научно – практическая конференция « Цифровая образовательная среда».
5. Фестиваль педагогических мастерских: использование стратегий смыслового чтения для формирования функциональной грамотности учащихся.

Таким образом, условия обеспечения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС. В 2022 году необходимо продолжить создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских проектах. Проводить целенаправленную работу по созданию страничек педагогов на школьном сайте.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе разработана Модель управления качеством образования. В её основе – система оценки достижения планируемых результатов, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценки:

- ✓ внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
- ✓ внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой – учащимися, педагогами, администрацией).

Оценка качества образования осуществляется через:

- внутришкольный контроль;
- мониторинг качества образования;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- общественную экспертизу качества образования;
- лицензирование и государственную аккредитацию.

Внутренняя оценка качества образования проходила в соответствии с **планом внутришкольного контроля**. Целью внутришкольного контроля являлось выявление качества преподавания, формирование универсальных учебных действий, работа учителей с документацией. ВШК в течение учебного года был направлен на изучение основных направлений деятельности школы и проводился согласно плана в разнообразных формах (тематический, текущий, классно-обобщающий, фронтальный). Был осуществлен контроль за состоянием преподавания математики, физики, музыки, изо, технологии и физкультуры, адаптацией учащихся 1, 1А, 5 и 10 кл, работой учителей по подготовке к ОГЭ в условиях внедрения ФГОС, состоянием работы по обучению учащегося с ОВЗ.

Мониторинг позволяет формировать единую систему диагностики и контроля качества образования, получать объективную информацию о системе образования в школе, способствует принятию своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной системы школы.

Внутренний мониторинг качества образования включал в себя:

- ✓ организацию профильного обучения в 10 – 11 классах
- ✓ проведение входного контроля в 1 – 11 классах
- ✓ проведение школьного этапа ВОШ
- ✓ санитарное состояние классных помещений
- ✓ проведение итогового сочинения в 11 классе
- ✓ готовность учащихся 9 класса к защите итогового индивидуального проекта
- ✓ проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе
- ✓ диагностическое тестирование учащихся 9 класса

- ✓ проведение промежуточной аттестации в 1 – 11 классах
- ✓ выполнение рабочих программ по учебным предметам

Реализация ВСОКО осуществляется согласно плана на учебный год, который включает в себя следующие направления: оценку условий, оценку образовательной деятельности (процесса), оценку результатов, достижения педагогов, независимую оценку общественности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основным объектом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией ООП и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

В дошкольной группе мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной группы показали следующие показатели готовности к школьному обучению.

- 0% детей имеют слабый уровень готовности к школе, что свидетельствует о возможной сложной адаптации, трудностях в обучении и освоении школьной программы;
- 89% детей имеют средний уровень готовности к школе, то есть минимально необходимый для детей, поступающих в школу, и достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе.
- 11% детей имеют хороший уровень готовности к школе, это позволяет детям самостоятельно успешно учиться в школе.

Анализируя данные результатов психологического обследования по программе Л.А. Ясюковой, можно сделать вывод, что все дети готовы к обучению в школе, все дети (9 человек) зачислены в 1 класс школы.

На уровне НОО анализ достижений выпускников 4 класса показывает следующее:

Высокий уровень готовности к продолжению образования – 20%, средний уровень готовности к продолжению образования – 40%, достаточный уровень – 20 %, низкий уровень – 20%.

Уровень сформированности метапредметных результатов: высокий – 20%, средний – 60%, низкий – 20%.

Уровень сформированности личностных результатов – высокий – 20%, средний – 80%.

На уровне ООО анализ достижений выпускников 9 класса показывают следующее:

Высокий уровень готовности к продолжению образования – 11%, средний уровень готовности к продолжению образования – 67%, низкий уровень – 22%.

Уровень сформированности метапредметных результатов:

Познавательные умения: высокий уровень – 1 учащийся (11%), средний уровень – 7 учащихся (78%), низкий уровень – 1 учащийся (11%).

Регулятивные умения: высокий уровень – нет (0%), средний уровень – 7 учащихся (78%), низкий уровень – 2 учащихся (22%).

Коммуникативные умения: высокий уровень – 2 учащихся (22%), средний уровень – 5 учащихся (56%). Низкий уровень – 2 учащихся (22%)

Уровень сформированности личностных результатов – высокий – 56%, средний – 44%.

На этапе основного общего образования система оценивания приобретает новый виток качества. Акцент делается на *формирующее оценивание*.

В целях оценки уровня достижения метапредметных результатов в этом учебном году выпускники 9 класса выполняли итоговые индивидуальные проекты, защита которых состоялась на школьной научно-практической конференции.

Для проведения защиты ИИП были созданы все условия. Учителями-предметниками подготовлен перечень тем итоговых индивидуальных проектов для выбора учащимися, был утверждён экспертный совет. В декабре была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта.

Предметная составляющая ИИП оценивалась с учётом рецензии на продукт проектной работы и заполненного Листа оценки ИИП руководителем проекта.

На защиту были представлены 5 исследовательских (56%) и 4 информационных проекта (44%). Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить, что предпочтение было отдано ИКТ-продуктам (6 буклетов, 2 презентации), но они были разнообразны. Продуктом одного из информационных проектов была выставка.

Были выделены следующие уровни сформированности метапредметных умений проектной деятельности:

- базовый уровень – 2 учащихся (22%)
- повышенный уровень – 7 учащихся (78%)

Необходимо отметить, что участники имеют малый опыт публичного выступления неуверенно отвечают на поставленные вопросы, не до конца обосновывают свою точку зрения; текст выступления некоторых учащихся полностью соответствует тексту презентации.

Соотнеся метапредметные результаты с универсальными учебными действиями, необходимо отметить, что наибольшие затруднения ученики продемонстрировали в применении коммуникативных УУД.

По результатам всех видов контроля были составлены справки, приказы, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР.

7. Оценка качества кадрового потенциала.

В школе 23 учителя-предметника, 6 воспитателей в дошкольной группе, педагог-психолог и 1 музыкальный работник. Из них 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 1 педагог – I квалификационную категорию остальные – СЗД. В I полугодии 2021 – 2022 учебного года прошли аттестацию на СЗД 3 педагога.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации сотрудников.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года школа применяет профессиональные стандарты. Все педагоги школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Курсовая подготовка педагогов проводится в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации учителей и воспитателей.

Согласно плана-графика один учитель прошёл курсы повышения квалификации по профессиональной переподготовке. Кроме того, один учитель является экспертом республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по учебному предмету «Немецкий язык».

В мае 2021 года трое учителей успешно прошли оценку методических компетенций учителей-методистов и были рекомендованы для включения в региональный методический актив Республики Коми.

Педагоги участвовали в конкурсах: в муниципальном конкурсе инновационных проектов и программ III место заняла И.В. Варсуляк – учитель русского языка и литературы; в республиканском конкурсе «Моя презентация» приняла участие М.В. Шрейдер – учитель математики. Однако недостаточно участия в конкурсах различного уровня как педагогов, так и учащихся. В трансляции передового педагогического опыта на муниципальном уровне приняла участие воспитатель Потапова Нина Михайловна «Организация деятельности детского сада в условиях единого образовательного пространства «школа-детский сад»; на межрайонном уровне также Потапова Нина Михайловна «Преимственность по ОО «Музыкальное воспитание» в едином образовательном пространстве «школа-детский сад»»

8. Оценка материально – технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение школы постепенно обновляется, что способствует реализации образовательных программ.

Для образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания используется два групповых помещения для детей 1,5-3 лет и 4-7 лет (групповое помещение, раздевалка, спальная, санузел). Дошкольная группа оснащена современным качественным учебным и игровым оборудованием, безопасным для жизнедеятельности воспитанников и отвечающим их возрастным и индивидуальным потребностям: основное оборудование, наглядные пособия, методическая литературы, компьютер с мультимедийным сопровождением и интерактивные доски в групповых, документ-камера, ноутбук для воспитателей, дидактический материал, музыкальный центр, бактерицидные облучатели и рециркуляторы. В актовом зале оборудованы развивающие центры по осуществлению приоритетных направлений ДООУ: спортивный уголок, музыкальный уголок, уголок по ознакомлению с коми бытом.

Во всех кабинетах школы имеются интерактивные доски, компьютер с мультимедийным сопровождением, документ-камеры. В кабинете информатики имеется комплект планшетов, которые учителя используют на уроках по необходимости, а также при организации дистанционного обеспечения. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, обеспечены выходом в Internet. Максимальная скорость доступа к сети интернет составляет 50 МГБ. В школе также есть МФУ, цветные и чёрно-белые принтеры. Наглядный и дидактический материал обновляется ежегодно. Кроме того, имеются электронный микроскоп, мини-метеостанция, телескоп, передвижной лингафонный кабинет. Для занятий физической культурой и спортом имеются: спортивные велосипеды, шлемы, спальные мешки, палатки, спасательные жилеты, резиновая лодка, комплекты страховочного оборудования для прохождения туристических маршрутов. Для проведения уроков физкультуры и внеурочной деятельности закуплены комплекты спортивно-игровых модулей, мячи, маты, лыжи и ботинки, оборудование для игры в теннис, для занятий стрелкового кружка и пр. Работает тренажёрный зал. Оборудована «Полоса препятствий», школьный спортивный стадион с искусственным покрытием. С сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр естественно-научной и

технологической направленности «Точка Роста». Центр обеспечен оборудованием позволяющим реализовать общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы по физике, химии, биологии, информатике В кабинетах «Точки роста» учащиеся занимаются шахматами, роботехникой, проводятся занятия по дополнительному образованию. Обновили мебель и стенды в кабинетах «Точки роста».

В течение 2021г. обновили стенды в рекреациях, провели косметический ремонт. Педагогическими работниками и сотрудниками школы много внимания уделяется эстетическому оформлению как кабинетов, так и рекреаций. В каждом кабинете проведен косметический ремонт, постоянно облагораживается территория школы.

Территория по периметру здания имеет металлическое ограждение Въезд и выезд на территорию школы осуществляются через ворота. На территории школы оборудована площадка для вывоза ТКО, установлены 2 контейнера объемом по 0,75 куб м каждый. На территории и в здании школы установлено видеонаблюдение. Система внешнего видеонаблюдения представлена 5 наружными видеокамерами, 1 видеокамера внутреннего видеонаблюдения. Пропуск работников, учащихся и посетителей ежедневно осуществляется через контрольно - пропускной пункт с турникетом. Двери выходов закрыты на внутренние замки. На территории школы имеется исправное наружное освещение на бетонных столбах в количестве 20 шт., освещение достаточно по всей территории.

Школа оборудована системой автоматической пожарной сигнализацией. Для обнаружения загорания (задымления) в помещениях установлены автоматические пожарные дымовые извещатели. Один раз в четверть проводятся практические тренировки по эвакуации из здания школы персонала и обучающихся в соответствии с графиком проведения тренировок.

Приложение №1

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

МБОУ «Шошкинская СОШ»
2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
		Календарный год
1.	Образовательная деятельность	2021
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час)	0чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0чел
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 чел. /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 чел. /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел./ 14 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./ 14 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел./ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6чел./ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел/0%
1.8.1	Высшая	0 чел/0%
1.8.2	Первая	0 чел/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел. /14%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел /56%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел /56%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 чел / 28 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	476,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Имеется актовый зал (совмещены физкультурный и музыкальный)
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение № 2

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

**МБОУ «Шошкинская СОШ»
2021г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		Календарный год
1.	Образовательная деятельность	2021
1.1	Общая численность учащихся	84 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 чел/ 55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4б (база)/ 56 б. профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 кл.	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 кл.	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0 человек/%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 чел/ 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 чел/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20чел./ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20чел./ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5чел./ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4чел./ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел./ 9%
1.29.1	Высшая	1чел./4%
1.29.2	Первая	1 чел/4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1чел./4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10чел./43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел./9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	13чел./54%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4981 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	84чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	340кв.м:71=4,04 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФГОС дошкольного образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и другими работниками, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Выводы по итогам самообследования.

1. МБОУ «Шоштинская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Управление школой строится на принципах единоначалия и открытости.

3. Благоприятный психологический климат в коллективе способствует созданию творческой среды для всех участников образовательного процесса.
4. ОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях для каждого обучающегося.
5. Профессиональный уровень педагогического коллектива систематически повышается через курсы повышения квалификации, семинары, стажировочные площадки.
6. За счет использования современных образовательных технологий обеспечивается качество образовательного процесса в школе.
7. Материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям образовательных программ и ФГОС.
8. Необходимо совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
9. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. В новом учебном году необходимо обратить особое внимание на развитие центра «Точка роста». Для повышения уровня и качества участия детей в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.
10. Необходимо повышать уровень развития детского самоуправления, военно-патриотического воспитания через совершенствование работы РДШ и Юнармии.
- 11 МБОУ «Шоштинская СОШ» повышает информационную открытость, размещая различные школьные материалы на официальном сайте в сети Интернет. Ежегодно размещается самообследование.