

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шоштинская средняя общеобразовательная школа»
«Сёскаса шёр школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение

Согласовано:

зам. дир. по УВР

« » 20 год.

Утверждаю:

директор школы

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
для 5-9 классов
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Срок реализации – 5 лет

Классы – 5 – 9

Программу составила: Р.М.Кузьчуткова

Шошка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федеральной адаптированной программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1), утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022.

В рабочей программе по предмету «МАТЕМАТИКА» (5-9 классы) отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель:

- подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач,

основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике по АООП с УО (вариант 1) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Формы и методы организации учебной деятельности

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;

- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
 - задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
 - дозированная поэтапная помощь педагога;
 - перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
 - включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
 - задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
 - включение в урок материалов сегодняшней жизни;
 - создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета "Математика" в 5-9 классах в Федеральном учебном плане отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год с 5 по 9 классы. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

5 класс

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным число в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитывании, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием в собственной речи математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменные вычислений.
- знания десятичных дробей, умения их записать, прочитать, сравнить.
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя;
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень.

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;

- приведение обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

- знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;

- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

- выполнение решения и составление задач в три арифметических действия;

- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Личностные результаты:

Обучающийся будет сформирована:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;

- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при пополнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.

- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;

- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200,5, 25, 250;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;

- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- умение находить среднее арифметическое чисел;

- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

- знание величины 1^0 ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять

выполненное задание по образцу;

- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 00; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);

- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

5 КЛАСС

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначения чисел I-XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1000 г.; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \square 2$, $400 \square 2$, $420 \square 2$, $4:2$, $400:2$, $460:2$, $250:5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} \pm 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2 - 3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S их использование для обозначения геометрических фигур.

6 КЛАСС

Нумерация

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

7 КЛАСС

Нумерация

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).
Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

8 КЛАСС

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\ 000\ 000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\ 000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 КЛАСС

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц),

тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая

стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр

конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности
Сотня. Геометрический материал		
1.	Счёт единицами, десятками в пределах 100.	<p>Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.</p> <p>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100.</p>
2.	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	<p>Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p>
3.	Числовой ряд в пределах 100.	<p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p>
4.	Место каждого числа в числовом ряду.	<p>Выполнять устные вычисления.</p>
5.	Линия, отрезок, луч.	<p>Решать простые задачи практического содержания.</p>
6.	Сравнение и упорядочение чисел.	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Узнавать линию, луч, отрезок среди других геометрических фигур</p> <p>Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями.</p> <p>Чертить луч, прямую, отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p>

		<p>Измерять прямую, луч, отрезок с помощью линейки.</p> <p>Записывать длину прямой, луча, отрезка одной, двумя единицами измерения.</p>
7.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, их соотношения.	<p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Называть приборы для измерения величин.</p>
8.	<p>Меры времени, их соотношения.</p> <p>Определение времени по часам.</p>	<p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах.</p> <p>Определять время по часам с точностью до минуты тремя способами.</p> <p>Выполнять устные вычисления с числами, полученными при измерении.</p> <p>Решать простые задачи практического содержания.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p>
9.	<p>Нахождение неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p>	<p>Называть компоненты действий.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p>Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестных</p>

10.	Углы	<p>компонентов сложения, вычитания. Контролировать себя и товарищей при выполнении заданий по алгоритму.</p> <p>Узнавать угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла</p> <p>Сравнивать углы по величине.</p> <p>Чертить прямой, тупой и острый углы.</p> <p>Находить углы каждого вида в предметах класса</p> <p>Узнавать прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть элементы и свойства прямоугольника (квадрата).</p> <p>Называть стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам.</p> <p>Определять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка).</p>
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	
12.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
13.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	
14.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
15.	Прямоугольник (квадрат).	
16.	Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным. Сложение двузначных чисел.	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p>
17.	Устное вычитание чисел в пределах 100 с	

	переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного.	инструкцию к учебному заданию. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соблюдать орфографический режим.
18.	Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.	Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра. Находить периметр многоугольника. Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.
19.	Периметр многоугольника.	
20.	Контрольная работа по теме «Нумерация, сложение и вычитание в пределах 100».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
Тысяча. Геометрический материал		
21.	Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни	Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Читать , изображать на калькуляторе, записывать числа в пределах 1000.
22.	Сумма разрядных слагаемых. Счет разрядными единицами до 1000 и от 1000	Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000. Располагать числа в порядке возрастания и убывания.
23.	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц в числе	Считать , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000. Называть разряды и классы чисел. Определять сколько единиц каждого разряда содержится в числе.
24.	Сложение и вычитание	

	в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1,10,100	<p>Получать следующее и предыдущее число.</p> <p>Записывать числа в разрядную таблицу.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p>
25.	Окружность (круг)	<p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел.</p>
26.	Округление чисел	<p>Решать простые задачи практического содержания.</p> <p>Выполнять простейшие исследования (наблюдение, сравнение, сопоставление).</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Определять круглое число среди других чисел.</p> <p>Воспроизводить алгоритм округления чисел до заданного разряда.</p> <p>Выполнять округление чисел до десятков, сотен.</p> <p>Использовать в записи знак округления («≈»).</p> <p>Узнавать римские цифры среди других цифр.</p> <p>Обозначать, записывать и читать римские цифры I-XII.</p> <p>Различать круг и окружность среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть элементы круга, окружности.</p> <p>Строить окружность с помощью циркуля.</p>
27.	Римская нумерация	<p>Узнавать римские цифры среди других цифр.</p>

		Обозначать, записывать и читать римские цифры I-XII.
28.	Меры стоимости. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества.	Осуществлять размен, замену одной купюры несколькими и наоборот. Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения. Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.
29.	Меры длины. Единица измерения длины – километр.	Сравнивать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами.
30.	Треугольник	Решать простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы).
31.	Меры массы и их соотношения.	Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. Называть инструменты для измерения длины, массы. Пользоваться таблицей соотношения мер. Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, треугольник буквами. Вычислять размер углов треугольника. Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание). Строить треугольник с помощью чертежных

		инструментов. Измерять стороны треугольника.
32.	Сложение чисел, полученных при измерении величин.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)
33.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
34.	Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд	Узнавать и называть круглые десятки и сотни. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решать простые арифметические задачи практического содержания с круглыми десятками и сотнями. Уметь формулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии. Различать треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами. Определять с помощью чертежного угольника и
35.	Различие треугольников по видам углов.	
36.	Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд	

		<p>называть вид угла.</p> <p>Строить прямоугольный треугольник с помощью чертежного угольника.</p>
37.	Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	<p>Раскладывать числа на разряды и разрядные слагаемые.</p> <p>Считать в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.</p>
38.	Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.</p> <p>Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы, разности.</p>
39.	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	<p>Решать простые арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
40.	Построение треугольников.	Воспроизводить алгоритм разностного сравнения чисел.
41.	Разностное сравнение чисел Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом: «На сколько больше?..»	<p>Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?".</p> <p>Моделировать содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ.</p>
42.	Простые арифметические задачи	Сравнивать числа (с вопросами: "На сколько больше (меньше) ...?").

	на сравнение чисел с вопросом: «На сколько меньше?..»	<p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами.</p> <p>Вычислять размер углов треугольника.</p> <p>Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание).</p> <p>Измерять стороны треугольника.</p> <p>Моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов.</p>
43.	Контрольная работа по теме «Нумерация. Устное сложение и вычитание в пределах 1000»	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Геометрический материал		
44.	Сложение трехзначного числа с однозначным с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	<p>Выполнять сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p>Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению суммы.</p>
45.	Построение треугольников.	Решать простые арифметические задачи практического содержания.

46.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур.</p>
47.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	<p>Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами.</p> <p>Вычислять размер углов треугольника.</p> <p>Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание).</p> <p>Измерять стороны треугольника.</p> <p>Моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов.</p>
48.	Вычитание однозначного и двузначного числа из трехзначного с переходом через разряд приемами письменных вычислений.	<p>Выполнять вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик).</p> <p>Осуществлять проверку правильности вычислений по нахождению разности.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания.</p>
49.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений	<p>Слушать объяснения учителя.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>
50.	Круг, окружность. Линии в круге.	<p>Узнавать, различать круг и окружность среди других фигур.</p>
51.	Вычитание трехзначных чисел с	<p>Узнавать, различать линии в круге (радиус, диаметр,</p>

	переходом через разряд приемами письменных вычислений	хорда). Строить их в окружности, круге. Обозначать радиус окружности, круга: R.
52.	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности	Обозначать диаметр окружности, круга: D.
53.	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы, разности.	
54.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
Обыкновенные дроби. Геометрический материал		
55.	Масштаб	Получать одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности.
56.	Нахождение одной и нескольких долей предмета, числа	Использовать математическую терминологию при нахождении одной и нескольких долей предмета, числа.
57.	Обыкновенная дробь, ее образование	Находить одну, несколько долей числа.
58.	Запись и чтение обыкновенных дробей	Решать задачи практического содержания по нахождению одной и нескольких долей предмета, числа.
59.	Числитель, знаменатель дроби	Слушать и анализировать выступления своих товарищей. Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби.

		<p>Различать числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию при образовании дробей.</p> <p>Давать определение масштаба.</p> <p>Строить отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе.</p> <p>Изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.</p>
60.	<p>Прямоугольник (квадрат)</p>	<p>Узнавать и различать прямоугольник (квадрат) среди геометрических фигур.</p> <p>Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника и циркуля.</p> <p>Давать определение прямоугольника (квадрата)</p> <p>Строить диагонали и их называть свойства.</p>
61.	<p>Сравнение дробей с одинаковыми числителями</p>	<p>Определять количество долей в одной целой.</p> <p>Сравнивать доли.</p> <p>Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с единицей.</p> <p>Выполнять самостоятельно учебные задания.</p>
62.	<p>Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сравнение дробей с единицей</p>	
63.	<p>Дроби правильные.</p> <p>Дроби неправильные</p>	<p>Классифицировать дроби по их виду (правильные и неправильные).</p>
64.	<p>Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей</p>	<p>Узнавать и различать правильные и неправильные дроби.</p> <p>Использовать математическую терминологию при определении вида дробей.</p>

65.	Прямоугольник (квадрат)	<p>Узнавать и различать прямоугольник (квадрат) среди геометрических фигур.</p> <p>Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника и циркуля.</p> <p>Давать определение прямоугольника (квадрата)</p> <p>Строить диагонали и их называть свойства.</p>
66.	Решение заданий по теме: «Обыкновенные дроби»	<p>Самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Использовать изученные приемы и способы вычислений.</p>
Умножение и деление чисел на 10, 100. Геометрический материал		
67.	Умножение 10,100 на число. Умножение числа на 10,100	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров.</p> <p>Выполнять умножение (деление) чисел 10, 100 и на 10, 100.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p>
68.	Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	
69.	Умножение и деление 10,100 на число	
70.	Периметр многоугольника	<p>Узнавать и различать геометрические фигуры.</p> <p>Строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов</p> <p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.</p>
71.	Умножение и деление числа на 10, 100	
Числа, полученные при измерении величин. Геометрический материал		

72.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Замена крупных мер мелкими мерами	<p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку.</p>
73.	Периметр многоугольника	<p>Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин одной мерой и двумя мерами)</p>
74.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Замена крупных мер мелкими мерами	<p>Узнавать и различать геометрические фигуры.</p> <p>Строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов</p> <p>Узнавать и различать геометрические фигуры.</p>
75.	Периметр многоугольника	<p>Строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов</p>
76.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Замена мелких мер крупными	<p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах (преобразовывать числа, полученные при измерении величин с соотношением мер, равным 10 и 100)</p>
77.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Замена мелких мер крупными	<p>Коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы. учебные проблемы; выдвигать возможные способы их решения.</p>
78.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	

79.	Меры времени. Год	<p>Называть единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер времени.</p> <p>Иметь представление о високосном годе.</p> <p>Обозначать порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации.</p>
80.	Куб, брус, шар.	<p>Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус, шар).</p> <p>Называть предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус, шар).</p>
81.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 10, 100»	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>
82.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	<p>Узнавать и различать круглые десятки и круглые сотни среди других чисел.</p> <p>Выяснить, что знак (х) можно записать точкой.</p>
83.	Умножение круглых сотен на однозначное число.	<p>Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p>
84.	Умножение круглых сотен на однозначное число.	<p>Решать задачи практического содержания, в которых по условию задачи содержатся круглые числа.</p>
85.	Куб, брус, шар.	<p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p>
86.	Деление круглых десятков на однозначное число.	<p>Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус, шар).</p>

87.	Деление круглых сотен на однозначное число.	Называть предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус, шар).
Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Геометрический материал		
88.	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	<p>Раскладывать числа на разряды</p> <p>Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в столбик)</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p>Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус, шар).</p> <p>Называть предметы, имеющие форму геометрических тел (куб, брус, шар).</p>
89.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
90.	Куб, брус, шар.	
91.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
92.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
93.	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	
94.	Умножение и деление трехзначных чисел на	

	однозначное число без перехода через разряд	
95.	Линия, отрезок, луч. Повторение.	<p>Узнавать линию, луч, отрезок среди других геометрических фигур.</p> <p>Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Чертить луч, прямую, отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измерять прямую, луч, отрезок с помощью линейки.</p> <p>Записывать длину прямой, луча, отрезка одной, двумя единицами измерения.</p>
96.	Проверка умножения.	<p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма выполнения проверки умножения и деления</p> <p>Выполнять проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением и проверка деления умножением и делением)</p>
97.	Проверка деления.	
98.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд»	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненной работы.</p>
99.	Кратное сравнение чисел	<p>Воспроизводить алгоритм кратного сравнения чисел.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: "Во сколько больше (меньше) ...?".</p> <p>Моделировать содержание задачи, выполнять решение, записывать ответ.</p>
100.	Углы. Повторение.	
101.	Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом: «Во сколько	

	раз больше ...?»	Сравнивать числа (с вопросами: "Во сколько больше (меньше) ...?").
102.	Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом: «Во сколько раз меньше ...?»	Узнавать угол среди других геометрических фигур. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Сравнивать углы по величине. Чертить прямой, тупой и острый углы. Находить углы каждого вида в предметах класса.
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел. Геометрический материал		
103.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма деления с переходом через разряд. Выполнять деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд в пределах 1000 (с записью примера в столбик).
104.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
105.	Прямоугольник (квадрат). Повторение.	Выполнять самостоятельно учебные задания. Коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы;
106.	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с	выдвигать возможные способы их решения. Давать определение прямоугольника (квадрата)

	переходом через разряд.	Узнавать прямоугольник (квадрат) среди других геометрических фигур.
107.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Называть элементы и свойства прямоугольника (квадрата). Называть стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.
108.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда десятки и сотни делятся без остатка.	Чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам. Определять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка) Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника и циркуля.
109.	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся с остатком.	Строить диагонали и их называть свойства. Узнавать и различать геометрические фигуры.
110.	Периметр многоугольника. Повторение.	Строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов. Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра.
111.	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на конце нуль.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. Решать задачи практического содержания на нахождение периметра.
112.	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль.	Различать круг и окружность среди других геометрических фигур. Называть элементы круга, окружности.
113.	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с	Строить окружность с помощью циркуля. Узнавать, различать линии в круге (радиус, диаметр,

	переходом через разряд.	хорда) Строить их в окружности, круге.
114.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Обозначать радиус окружности, круга: R Обозначать диаметр окружности, круга: D
115.	Окружность. Круг. Линии в круге. Повторение.	
116.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
117.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
Все действия в пределах 1000. Геометрический материал Повторение.		
118.	Сложение чисел, полученных при счете и при измерении величин	Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполнять устные вычисления. Решать устно задачи практического содержания.
119.	Вычитание чисел, полученных при счете	Выполнять арифметические действия с трёхзначными

	и при измерении величин	числами. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров. Оценивать достоверность результата. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма умножения, деления чисел
120.	Треугольники. Различие треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников. Повторение	Выполнять все действия с числами в пределах 1000. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с помощью учителя. Узнавать треугольник среди других геометрических фигур.
121.	Умножение чисел, полученных при счете и при измерении величин	Называть количество углов, вершин и сторон треугольника. Называть треугольник буквами.
122.	Деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Называть стороны треугольника (боковые стороны, основание). Измерять стороны треугольника.
123.	Арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин	Различать треугольники по видам углов (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). Строить прямоугольный треугольник с помощью
124.	Арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин	
125.	Треугольники. Различие треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение	

	треугольников. Повторение	чертежного угольника. Воспроизводить определения видов треугольников по длинам сторон.
126.	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Различать треугольники по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)
127.	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Строить треугольники с помощью чертежных инструментов.
128.	Умножение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов. (по трем сторонам, по двум сторонам, равносторонний) Давать определение масштаба.
129.	Умножение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Строить отрезки и геометрические фигуры (прямоугольник) в масштабе.
130.	Масштаб. Повторение	Изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.
131.	Деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	
132.	Деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	
133.	Решение сложных примеров	
134.	Решение сложных примеров	
135.	Решение примеров и задач	
136.	Решение примеров и задач	

137.	Решение примеров и задач	
138.	Куб, брус, шар. Повторение	Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры. Узнавать и различать геометрические тела (куб, брус, шар). Называть предметы, имеющие форму данных геометрических тел .
139.	Итоговая контрольная работа	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
140.	Работа над ошибками	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

6 класс (136 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тысяча	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение). Простые и составные числа. Треугольники. Арифметические действия с целыми числами. Ломаная линия. Длина ломаной	19	Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). Получать трёхзначные числа из сотен, десятков, единиц. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000. Выполнять увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100. Выполнять сложение на основе разрядного состава чисел. Называть простые и составные числа. Различать виды треугольников по

	<p>линии.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления).</p> <p>Многоугольники.</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>величине углов и длинам сторон.</p> <p>Выполнять построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.</p> <p>Округлять числа.</p> <p>Решать составные арифметические задачи в 2-3 действия.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.</p> <p>Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи их решение</p> <p>Выполнять умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия</p> <p>Выполнять построение ломаной линии.</p> <p>Вычислять длины ломаной линии</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости,</p>
--	--	--

			<p>длины, массы, времени двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Различать многоугольники, их элементы, четырехугольники, их элементы, прямоугольник (квадрат).</p> <p>Выполнять построение прямоугольника (квадрата).</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p>
<p>Числа в пределах 1 000 000</p>	<p>Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Римская нумерация.</p> <p>Окружность, круг.</p> <p>Контроль и учет знаний</p>	11	<p>Выполнять счет в пределах 10 000, присчитывая, отсчитывая по, 1 ед. тыс.; счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.; счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).</p> <p>Получать четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разглядывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.</p> <p>Выполнять чтение, запись под диктовку, изображать на калькуляторе числа в пределах 1 000 000.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел.</p> <p>Выполнять сложение на основе присчитывания разрядных единиц, на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000</p> <p>Выполнять обозначение римскими</p>

			<p>цифрами чисел XIII-XX.</p> <p>Выполнять обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации</p> <p>Дифференцировать окружность и круг.</p> <p>Выполнять построение окружности с данным радиусом.</p>
<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</p>	<p>Взаимное положение прямых на плоскости.</p> <p>Перпендикулярные прямые.</p> <p>Проверка сложения</p> <p>Проверка вычитания.</p> <p>Высота треугольника.</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>	15	<p>Выполнять сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений</p> <p>Выполнять вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений</p> <p>Находить неизвестное слагаемое</p> <p>Выполнять построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника</p> <p>Выполнять проверку сложения</p> <p>Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Проверка вычитания обратным арифметическим действием – сложением</p> <p>Различать и называть высоту треугольника. Выполнять построение высоты в треугольниках разных видов</p>
<p>Сложение и вычитание чисел,</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при</p>	12	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10,100,1 000</p>

<p>полученных при измерении величины</p>	<p>измерении (письменные вычисления)</p> <p>Параллельные прямые.</p> <p>Построение параллельных прямых</p> <p>Контроль и учет знаний</p>		<p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени</p> <p>Строить параллельные прямые с помощью линейки и чертежного угольника</p>
<p>Обыкновенные дроби</p>	<p>Обыкновенные дроби</p> <p>Образование смешанного числа</p> <p>Сравнение смешанных чисел</p> <p>Основное свойство дроби</p> <p>Преобразование обыкновенных дробей</p> <p>Взаимное положение прямых в пространстве</p> <p>Нахождение части от числа</p> <p>Нахождение нескольких частей от числа</p>	<p>33</p>	<p>Выполнять образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнить доли, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями.</p> <p>Выполнять образование, запись, чтение смешанных чисел</p> <p>Сравнить смешанные числа с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями</p> <p>Называть основное свойство дроби в процессе предметно-практической деятельности.</p> <p>Выражать дроби в более мелких (крупных) долях</p> <p>Выполнять замену неправильной дроби целым или смешанным числом.</p> <p>Сокращать дроби</p> <p>Находить одну часть от числа, нескольких частей от числа.</p>

	<p>Уровень</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Отвес</p> <p>Сложение и вычитание смешанных чисел</p> <p>Куб, брус, шар</p> <p>Контроль и учет знаний</p>		<p>Решать простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа, нескольких частей от числа</p> <p>Познакомиться с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.</p> <p>Выполнять вычитание дроби из единицы, из нескольких целых</p> <p>Измерять вертикальное положение предметов с помощью отвеса.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, смешанного и целого чисел.</p> <p>Выполнять вычитание целого числа из смешанного числа</p> <p>Выполнять сложение смешанного числа и дроби.</p> <p>Выполнять вычитание дроби из смешанного числа.</p> <p>Выполнять вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого</p> <p>Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры</p>
<p>Скорость. Время.</p>	<p>Нахождение расстояния на</p>	<p>9</p>	<p>Решать арифметические задачи на нахождение расстояния на основе</p>

<p>Расстояние</p>	<p>основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстояние</p> <p>Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени</p> <p>Куб</p> <p>Задачи на встречное движение</p> <p>Контроль и учет знаний</p>		<p>зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Решать простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: Составлять задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по краткой записи</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</p> <p>Различать элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани куба</p> <p>Решать составные арифметические задачи на встречное движение двух тел</p>
<p>Умножение и деление чисел в пределах 10 000</p>	<p>Умножение многозначных чисел на однозначное число</p> <p>Умножение многозначных чисел</p>	<p>31</p>	<p>Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик)</p> <p>Выполнять умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число</p>

	<p>на круглые десятки</p> <p>Брус</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число</p> <p>Деление многозначных чисел на круглые десятки</p> <p>Масштаб</p> <p>Деление с остатком</p> <p>Все действия в пределах 10000.</p> <p>Контроль и учет знаний</p>		<p>в пределах 10 000 приемами письменных вычислений</p> <p>Различают элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Называть противоположные, смежные грани бруса</p> <p>Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку, в столбик).</p> <p>Решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений. Строить длину и ширину предметов с помощью отрез- ков в масштабе.</p> <p>Выполнять построение прямоугольника в масштабе.</p> <p>Выполнять деление с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений.</p>
Итоговое повторение		6	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи

7 класс (102 часа в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Нумерация	Нумерация чисел в	55	Выполнять выделение классов, разрядов

	<p>пределах 1 000 000</p> <p>Числа, полученные при измерении величин</p> <p>Сложение и вычитание многозначных чисел</p> <p>Умножение и деление на однозначное число</p> <p>Умножение и деление на 10, 100, 1 000</p> <p>Деление с остатком на 10, 100, 1 000</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при</p>	<p>в числах.</p> <p>Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнить и упорядочивать числа.</p> <p>Изображать многозначные числа на калькуляторе, их чтение.</p> <p>Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Выполнять округление чисел.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.</p> <p>Сравнить числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше...)?»</p> <p>Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события</p> <p>Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, вычитаемое</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000</p>
--	--	--

	<p>измерении, на 10, 100, 1 000.</p> <p>Умножение и деление на круглые десятки</p> <p>Деление с остатком на круглые десятки</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</p> <p>Умножение на двузначное число</p> <p>Деление на двузначное число</p> <p>Деление с остатком на двузначное число</p> <p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</p>	<p>Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных и письменных.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки</p> <p>Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число</p> <p>Выполнять деление с остатком</p>
--	--	--

			<p>двузначных, трехзначных чисел на двузначное число</p> <p>Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.</p> <p>Выполнять деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой</p>
Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби Контроль и учет знаний	7	<p>Выполнять запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Выполнять нахождение обыкновенной дроби от числа</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Приводить обыкновенную дробь к общему знаменателю</p> <p>Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</p>
Десятичные дроби	Десятичные дроби Контроль и учет знаний	13	<p>Получать, записывать и читать десятичных дроби.</p> <p>Выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях</p> <p>Сравнивать десятичные доли и дроби</p> <p>Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей:</p> <p>Находить десятичную дробь от числа.</p> <p>Решать задачи на нахождение деся-</p>

			тичной дроби от числа
Геометрический материал	<p>Линии. Сложение и Вычитание отрезков</p> <p>Ломаная линия.</p> <p>Длина ломаной линии</p> <p>Углы.</p> <p>Положение прямых в пространстве, на плоскости</p> <p>Окружность, круг.</p> <p>Линии в круге</p> <p>Виды треугольников.</p> <p>Построение треугольников</p> <p>Прямоугольник (квадрат)</p> <p>Параллелограмм.</p> <p>Построение параллелограмма</p> <p>Ромб</p> <p>Многоугольники</p>	16	<p>Пользоваться обозначением отрезков, линий буквами латинского алфавита.</p> <p>Находить сумму, разность длин отрезков</p> <p>Вычислять длины ломаной линии</p> <p>Строить прямые, острые, тупые углы</p> <p>Строить параллельные прямые, перпендикулярные прямые, отрезки.</p> <p>Строить окружность с заданным радиусом.</p> <p>Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</p> <p>Строить треугольники с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Вычислять периметр треугольника.</p> <p>Строить высоту треугольника</p> <p>Строить прямоугольник (квадрат).</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника (квадрата)</p> <p>Строить параллелограмм с помощью линейки и циркуля</p> <p>Строить многоугольники.</p> <p>Классифицировать многоугольники</p>
Арифметические задачи	Задачи на движение	3	Решать составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел,

			на движение в одном и противоположном направлениях
Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении величин Преобразование чисел, полученных при измерении Меры времени	4	Выполнять дифференциацию чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Выражать меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах. Выражать числа, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах Вычислять количество суток в 1 году
Итоговое повторение		5	Выполнять устные и письменные вычисления Решать задачи

8 класс (102 часа в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Нумерация	Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых		Выполнять дифференциацию целых и дробных чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Выполнять дифференциацию дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные.

	<p>чисел и десятичных дробей.</p> <p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</p> <p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000.</p> <p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.</p> <p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.</p>	<p>Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.</p> <p>Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.</p> <p>Определять четные, нечетные числа, простые, составные числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание целых чисел; проверка правильности вычислений.</p> <p>Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.</p> <p>Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000, круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число</p>
Геометрический материал	<p>Прямоугольник (квадрат)</p> <p>Окружность, круг.</p> <p>Виды углов.</p> <p>Виды треугольников.</p> <p>Градус.</p> <p>Транспортир.</p>	<p>Строить прямоугольник (квадрат).</p> <p>Различать свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Строить окружности с данным радиусом.</p> <p>Узнавать линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</p>

	<p>Градусное измерение углов.</p> <p>Сумма углов треугольника.</p> <p>Симметрия.</p>	<p>Различать взаимное положение круга, окружности и линий.</p> <p>Называть виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Строить углы.</p> <p>Называть виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.</p> <p>Строить треугольники по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Обозначать градус.</p> <p>Называть величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.</p> <p>Различать элементы транспортира.</p> <p>Строить и измерять углы с помощью транспортира.</p> <p>Определять сумму углов треугольника.</p> <p>Вычислять величину углов треугольника в градусах.</p> <p>Узнавать предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии.</p> <p>Строить точки, симметричные относительно оси, центра симметрии</p>
Обыкновенные дроби	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	<p>Находить числа по одной его доле.</p> <p>Решать арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью</p>

	<p>знаменателями.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Нахождение числа по одной его доле.</p> <p>Сложение и вычитание целых и дробных чисел.</p>		<p>Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p>
Геометрический материал	<p>Площадь,</p> <p>Единицы площади</p> <p>Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных</p> <p>относительно оси симметрии</p>		<p>Выполнять обозначение площади: S.</p> <p>Преобразовывать единицы измерения площади.</p> <p>Узнавать геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.</p> <p>Строить геометрические фигуры (отрезка, треугольник, квадрат), симметричных относительно оси симметрии</p>
Обыкновенные и десятичные дроби	<p>Преобразования обыкновенных дробей</p> <p>Умножение и деление обыкновенных дробей</p> <p>Целые числа, полученные при измерении величин,</p>		<p>Узнавать основное свойство дробей.</p> <p>Выражать обыкновенные дроби в более крупные (мелкие) доли. Выполнять замену целого и смешанного числа неправильной дробью, неправильной дроби целым или смешанным числом.</p> <p>Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел</p>

	<p>и десятичные дроби.</p> <p>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби</p>		<p>Выражать целые числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичные дроби.</p> <p>Выражать десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целые числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями</p> <p>Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях.</p> <p>Решать задачи на нахождение площади</p>
Геометрический материал	<p>Куб, брус.</p> <p>Построение треугольника</p>		<p>Различать элементы куба, бруса, их свойства.</p> <p>Называть длину, ширину, высоту куба, брус.</p> <p>Строить треугольник по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>
Итоговое повторение		4	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи

9 класс (102 часа в год)

Геометрический материал (34 часа)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Геометрические фигуры и тела			
Отрезок, луч, прямая (повторение)	<p>Отрезок.</p> <p>Измерение отрезков.</p> <p>Меры длины.</p> <p>Луч, прямая.</p> <p>Взаимное расположение прямых на плоскости.</p>	4	<p>Узнавать отрезок среди других геометрических фигур, в различных положениях.</p> <p>Называть отрезок.</p> <p>Чертить отрезок по заданным размерам в различных.</p> <p>Измерять отрезок с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения.</p> <p>Выполнять устные вычисления</p> <p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Использовать таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.</p> <p>Преобразовывать числа, полученные при измерении.</p> <p>Узнавать ситуации, в которых можно встретиться с мерами длины в</p>

			<p>повседневной жизни</p> <p>Узнавать луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Называть луч, прямую.</p> <p>Чертить луч, прямую по заданным размерам в различных положениях</p> <p>Измерять луч, прямую с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывать длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения</p> <p>Различать и называть положение прямой линии.</p> <p>Различать и называть перпендикулярные и параллельные прямые.</p> <p>Находить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p>Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Называть перпендикулярные и параллельные прямые в классе.</p> <p>Обозначать перпендикулярные и параллельные прямые.</p>
Геометрические фигуры из	Углы. Виды углов. Измерение углов.	5	Узнавать угол среди других геометрических фигур.

<p>отрезков и лучей</p>	<p>Ломаные линии и многоугольники.</p> <p>Треугольники.</p> <p>Длины сторон треугольника.</p> <p>Параллелограмм.</p> <p>Ромб</p>	<p>Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p> <p>Измерять углы с помощью транспортира.</p> <p>Строить углы по заданным размерам.</p> <p>Вычислять размер одного из смежных углов, зная размер другого.</p> <p>Узнавать ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине.</p> <p>Называть количество углов, вершин, сторон многоугольника. Называть многоугольник буквами. Называть стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв.</p> <p>Строить произвольный многоугольник.</p> <p>Строить квадрат, прямоугольник по заданным размерам.</p> <p>Измерять длину ломаной линии.</p> <p>Строить ломаную линию из отрезков заданной длины.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Вычислять длину стороны квадрата, зная его периметр.</p> <p>Решать задачи на вычисление периметра прямоугольника, квадрата.</p>
-------------------------	--	---

			<p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Определять вид треугольника.</p> <p>Называть треугольник буквами.</p> <p>Называть стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.</p> <p>Вычислять размер углов треугольника.</p> <p>Определять вид треугольника по двум известным углам.</p> <p>Строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам, по двум сторонам и углу между ними., по заданным длинам сторон.</p> <p>Решать задачи на вычисление периметра треугольника.</p> <p>Узнавать параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур.</p> <p>Называть стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p>Строить параллелограмм по заданным длинам сторон.</p>
<p>Тела, составленные из отрезков и многоугольников</p>	<p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Куб.</p> <p>Развертка прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Рисование</p>	<p>7</p>	<p>Узнавать прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел.</p> <p>Узнавать прямоугольный параллелепипед в различных положениях. Называть элементы параллелепипеда.</p>

	<p>параллелепипедов.</p> <p>Пирамиды.</p> <p>Развертка пирамиды.</p>	<p>Узнавать куб среди других геометрических тел, в различных положениях.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть элементы куба. Различать предметы, имеющие форму куба.</p> <p>Находить сходства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом.</p> <p>Строить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Узнавать, называть, показывать боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда. Вычислять площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда.</p> <p>Решать геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба-, параллелепипеда</p> <p>Рисовать прямоугольный параллелепипед и куб с помощью шаблона, от руки.</p> <p>Узнавать пирамиду среди других геометрических тел, в различных положениях.</p> <p>Называть элементы пирамиды.</p> <p>Называть предметы, имеющие форму пирамиды.</p> <p>Строить развертку пирамиды на</p>
--	--	---

			<p>бумаге.</p> <p>Конструировать пирамиду из картона</p>
Круглые фигуры и тела	<p>Круг, окружность.</p> <p>Длина окружности</p> <p>Шар</p> <p>Цилиндр</p> <p>Конус</p> <p>Конструирование моделей геометрических тел</p>	6	<p>Называть элементы окружности.</p> <p>Строить окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.</p> <p>Проводить в окружности радиус, диаметр, хорды. Различать между собой радиус, диаметр, хорду</p> <p>Находить длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.</p> <p>Вычислять длину окружности. Решать геометрические задачи по вычислению длины окружности</p> <p>Показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду.</p> <p>Называть элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).</p> <p>Называть элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводить примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса, шара, цилиндра.</p> <p>Рисовать конус, цилиндр с помощью шаблона, от руки</p> <p>Конструировать модель цилиндра, конуса.</p> <p>Различать круг, шар, конус, цилиндр</p>

			<p>среди других геометрических тел.</p> <p>Конструировать цилиндр и конус из картона, используя развертку.</p> <p>Конструировать цилиндр и конус из пластилина.</p> <p>Различать развертку цилиндра и конуса.</p>
Симметричные фигуры	<p>Осевая симметрия.</p> <p>Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой.</p> <p>Центральная симметрия.</p> <p>Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки</p>	4	<p>Находить пары фигур, симметричных относительно прямой. Находить на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).</p> <p>Приводить примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Проводить ось симметрии на геометрических фигурах. Использовать кальку, для проверки двух фигур симметричных относительно прямой.</p> <p>Объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно прямой.</p> <p>Строить отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой.</p> <p>Проверять, перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p>Строить точки, отрезки, фигуры, симметричные друг другу</p>

			<p>относительно прямой</p> <p>Объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.</p> <p>Дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии</p> <p>Объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.</p> <p>Строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно центра симметрии</p>
Площадь плоской фигуры	<p>Площадь геометрической фигуры (прямоугольника).</p> <p>Единицы измерения площади.</p> <p>Площадь круга.</p>	3	<p>Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь».</p> <p>Определять площадь геометрической фигуры с помощью палетки.</p> <p>Записывать площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.</p> <p>Обозначать площадь буквой S.</p> <p>Решать задачи на вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Использовать таблицу соотношения единиц измерения.</p>

			<p>Сравнивать единицы измерения площади, числа, полученные при измерении площади.</p> <p>Записывать площадь круга с помощью квадратных сантиметров. Пользоваться правилом и формулой нахождения площади круга. Вычислять площадь круга по заданному радиусу.</p> <p>Сравнивать площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника</p>
Объем тела	<p>Объем тела.</p> <p>Измерение объема тела.</p> <p>Объем прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Единицы измерения объема.</p> <p>Нахождение объема параллелепипеда (куба).</p>	5	<p>Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объем».</p> <p>Создавать из кубиков одинаковые и различные конструкции, сравнивать их объемы. Обозначать на письме объем буквой V.</p> <p>Конструировать из пластилина куб с ребром 1 см, записывать объем куба с помощью кубических сантиметров.</p> <p>Определять объем параллелепипеда с помощью кубиков. Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда из учебника.</p> <p>Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер. Решать задачи на вычисление объема.</p> <p>Приводить примеры различных предметов, имеющих форму</p>

			<p>параллелепипеда</p> <p>Использовать таблицу соотношения единиц измерения.</p> <p>Преобразовывать числа, полученные при измерении</p> <p>Вычислять объем параллелепипеда.</p> <p>Решать задачи на вычисление объема</p> <p>Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда, куба из учебника.</p> <p>Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер, с использованием величины площади его основания.</p> <p>Приводить примеры различных предметов, имеющих форму параллелепипеда.</p>
--	--	--	--

Арифметический материал (68 часов)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Числа целые и дробные	<p>Нумерация целых чисел.</p> <p>Таблица классов и разрядов Сравнение и округление целых чисел</p> <p>Сложение и вычитание целых</p>	18	<p>Называть разряды и классы чисел.</p> <p>Читать и записывать римские цифры.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p>Располагать числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Пользоваться правилом округления</p>

	<p>чисел</p> <p>Обыкновенные дроби и смешанные числа</p> <p>Десятичные дроби</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p>Числа, полученные при измерении</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>Сложение и вычитание целых чисел</p> <p>Нахождение неизвестного</p> <p>Решение примеров в несколько действий</p>	<p>чисел.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Планировать ход решения задачи</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Называть числитель и знаменатель дроби.</p> <p>Различать правильные и неправильные дроби.</p> <p>Сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Заменять единицу неправильной дробью.</p> <p>Решать задачи на нахождение части числа.</p> <p>Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называть доли десятичной дроби. Читать по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Сокращать десятичные дроби. Решать задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Называть величины и их единицы измерения.</p> <p>Определять длину и массу предмета без приборов.</p>
--	---	---

			<p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах.</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде десятичных дробей.</p> <p>Делить целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Решать задачи на время. Планировать ход решения задачи.</p> <p>Контролировать себя по алгоритму решения задач.</p>
Числа целые и дробные	<p>Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.</p> <p>Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.</p>	14	<p>Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия. Пользоваться таблицей умножения.</p> <p>Сравнивать целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Проверять правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывать в виде десятичных дробей.</p>

	<p>Умножение и деление на двузначное число.</p> <p>Умножение и деление на трехзначное число.</p> <p>Решение примеров в несколько действий.</p> <p>Решение примеров с помощью калькулятора</p>		<p>Читать десятичные дроби.</p> <p>Пользоваться формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение</p> <p>Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Решать примеры на умножение и деление целых чисел, применять схему «Треугольник умножения- деления».</p> <p>Находить неизвестный множитель, делимое, делитель.</p> <p>Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100 1000.</p> <p>Определять порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.</p> <p>Решать задачи с помощью калькулятора</p>
<p>Проценты и дроби</p>	<p>Процент.</p> <p>Нахождение одного процента от числа.</p> <p>Нахождение нескольких процентов от числа.</p> <p>Запись процентов обыкновенными и десятичными</p>	<p>20</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Выполнять деление целого числа на 100.</p> <p>Находить одну и несколько частей от числа.</p> <p>Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p> <p>Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач</p> <p>Сокращать обыкновенные дроби.</p>

	<p>дробями и наоборот.</p> <p>Особые случаи нахождения процентов от числа.</p> <p>Решение задач на проценты.</p> <p>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.</p> <p>Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров в несколько действий.</p> <p>Действия с десятичными дробями на калькуляторе.</p> <p>Конечные и бесконечные дроби.</p>		<p>Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов.</p> <p>Работать с таблицей мер.</p> <p>Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.</p> <p>Сокращать обыкновенную дробь.</p> <p>Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной.</p> <p>Находить число по одной его доле.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике.</p> <p>Сравнивать числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные. и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду). Использовать знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
Обыкновенные и десятичные дроби	<p>Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сложение и</p>	10	<p>Выполнять устные вычисления. Устно решать простые задачи. Решать примеры на сложение и вычитание дробей.</p> <p>Проверять свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания</p>

	<p>вычитание смешанных чисел.</p> <p>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Десятичные дроби и действия с ними.</p>	<p>обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Приводить дроби к общему знаменателю.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а также их сложения и вычитания в процессе решения примеров:</p> <p>Пользоваться правилом в учебнике.</p> <p>Выполнять арифметические действия со смешанными числами.</p> <p>Проверять ход своих вычислений по правилу в учебнике.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p>Заменять в примерах действие сложения действием умножения.</p> <p>Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p>Сокращать дроби.</p> <p>Выделять целую часть из неправильной</p>
--	--	--

			<p>дроби.</p> <p>Называть единицы измерения времени.</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Пользоваться правилом деления дроби на однозначное число. Выполнять деление дроби на однозначное число.</p> <p>Сокращать дроби.</p> <p>Выделять целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Сравнивать различные способы решения примеров.</p>
Повторение	Обобщающее повторение за год.	6	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1.Мультимедийный проектор.
- 2.Компьютер.
3. Экран для проектора.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.
5. Ученическая мебель соответствующая росту-возрастным особенностям учащихся.

Программа обеспечивается УМК:

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» 5 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.

2. Перова М.Н., Капустина Г.М.«Математика» 6 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение,2019 г.

3. Алышева Т.В. , Математика 7 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.

4. Эк В.В., Математика 8 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.

5. Перова М.Н., Математика, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9 кл., М., Просвещение, 2019 г.

6. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 7 класс. М. Просвещение, 2019г.

7. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 8 класс, М., Просвещение, 2019 г.

8. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике 9 класс, М., Просвещение, 2019г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» в 5 классе

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

✓ знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 1000, с использованием счетного материала;

✓ различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 1000;

✓ знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

✓ знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.

✓ понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.

✓ знание меры длины, массы и их соотношения;

✓ знание меры времени и их соотношения;

✓ умение различать случаи взаимного положения двух геометрических фигур.

Достаточный уровень:

✓ знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке;

- ✓ счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 1000;
- ✓ знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ✓ понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию) и т.п.;
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- ✓ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- ✓ практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- ✓ понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.
- ✓ решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- ✓ самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- ✓ решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- ✓ узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге, чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ✓ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- ✓ чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на бумаге;
- ✓ определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.